

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Management služeb a cestovního
ruchu



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	21
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán	23
4.1	Týdenní dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy.....	33
6.1	Český jazyk a literatura	33
6.2	Cizí jazyk.....	70
6.2.1	Anglický jazyk	70
6.2.2	Německý jazyk	162
6.3	Dějepis.....	184
6.4	Občanská nauka	189
6.5	Ekologie a životní prostředí.....	197
6.6	Fyzika.....	205
6.7	Chemie	211
6.8	Biologie.....	218

6.9	Matematika_1.....	223
6.10	Tělesná výchova.....	232
6.11	Výpočetní technika.....	256
6.12	Obchodní korespondence.....	266
6.13	Aplikovaná psychologie.....	270
6.14	Dějiny kultury.....	273
6.15	Fiktivní firma.....	279
6.16	Marketing a finanční řízení.....	284
6.17	Marketing a management.....	292
6.18	Praxe.....	294
6.19	Služby v cestovním ruchu.....	301
6.20	Technika služeb.....	310
6.21	Zeměpis cestovního ruchu.....	314
6.22	Ekonomika.....	319
6.23	Maturitní seminář_1.....	334
6.23.1	Matematický seminář_1.....	334
6.23.2	Jazykový seminář_1.....	343
7	Zajištění výuky.....	344
8	Charakteristika spolupráce.....	345
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	345
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	345

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

ADRESA ŠKOLY: Dr. Veselého 343, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Novák

KONTAKT: 566 686 401

IČ: 48895504

IZO:

RED-IZO: 600015891

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Tomáš Krejčí

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 587 33 Jihlava

KONTAKTY:

tel.: 564 602 111,

email: posta@kr-vysocina.cz,

Skype: kruvysocina

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Management cestovního ruchu - nové RVP

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Management cestovního ruchu

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

ZAMĚŘENÍ: vlastní, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18.10.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11.10.2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

ADRESA ŠKOLY: Dr. Veselého 343, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Management služeb a cestovního ruchu

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Záměrem vzdělávání v oborech střední odborné školy je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

ŠVP Management služeb a cestovního ruchu pro studijní obor (RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch) je koncipován jako čtyřletý maturitní obor studia, který umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, intelektuálních a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání povolání v oblasti cestovního ruchu, ekonomiky a managementu. Svým širokým rozsahem učiva studium posiluje intelektuální dovednosti, významně se uplatňují organizační schopnosti, logické myšlení a zodpovědnost žáků.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent má předpoklady profesního uplatnění v souvislosti s organizací, řízením a realizací aktivit a činnosti institucí s působností v oborech cestovního ruchu a poskytování služeb v širokém rozsahu působnosti. Z odborného profilu vyplývá široká možnost uplatnění v pozicích managementu cestovního ruchu a poskytovaných služeb, v oblasti podnikání, v institucích státní správy, v centrálních a regionálních agenturách, ve správách národních parků, rekreačních oblastí, rekreačních středisek, apod. včetně trhu práce cestovního ruchu zemí EU, tak i k úspěšnému studiu na vyšších odborných, vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent po ukončení odborného vzdělávání získá schopnost:

a) učit se poznávat – osvojí si nástroje pochopení světa a dovednosti k učení se, v návaznosti na základní vzdělávání si prohloubí poznatky o světě

Rozvíjí základní myšlenkové operace, paměť a koncentraci, prakticky a teoreticky uplatňuje strategii řešení problémů, pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje, osvojí si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

b) učit se pracovat a jednat – tvořivě zasahuje do prostředí, které ho obklopuje, pracuje v týmu, vykonává pracovní činnosti pro které byl vzděláván

Zaujímá tvořivý postoj k řešení problémů, cílevědomě a pečlivě přistupuje k týmové a samostatné práci, odpovědně přistupuje k plnění povinností a respektování pravidel, vyjednává, diskutuje, přijímá kompromis v postoji ke stanovisku jiných.

c) učit se být – rozumí vlastní osobnosti, jedná v souladu obecně platnými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností

Uplatňuje svobodné, kritické a nezávislé myšlení, přijímá vlastní odpovědnost za rozhodování, jednání a chování, rozvíjí schopnosti a svoje nadání

d) učit se žít společně – spolupracuje s ostatními, podílí se na životě společnosti

Respektuje lidský život jako vysokou hodnotu, uznává živou a neživou přírodu a její ochranu, respektuje identitu svou, národní a jiných lidí, slušně a odpovědně se chová v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, komunikuje a rozvíjí dovednosti pro partnerský život (osobní, pracovní, zájmový)

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru dle ŠVP Management služeb a cestovního ruchu se ukončuje maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a prováděcí předpisy dle platného znění). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 zkoušek dle platných právních předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů. Odborné maturitní předměty jsou v ročníkovém učebním plánu označeny *. Odborné předměty pro kombinaci maturitních otázek: Technika služeb, Služby cestovního ruchu, Management a marketing

Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent má možnost si prohlubovat specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy, jejichž způsob ukončování se řídí vlastními směrnici a předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

ADRESA ŠKOLY: Dr. Veselého 343, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Management služeb a cestovního ruchu

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oborech střední odborné školy je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

ŠVP Management služeb a cestovního ruchu pro studijní obor (RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch) je koncipován jako čtyřletý maturitní obor studia, který umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, intelektuálních a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání povolání v oblasti cestovního ruchu, ekonomiky a managementu. Svým širokým rozsahem učiva studium posiluje intelektuální dovednosti, významně se uplatňují organizační schopnosti, logické myšlení a zodpovědnost žáků.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizaci výuky řeší Školní řád Část čtvrtá a Část pátá čl. 10 a čl. 11 Teoretické a Praktické vyučování.

Ředitel školy stanoví začátek a konec teoretického vyučování tak, že začíná zpravidla v 8.00 hodin, nejdříve v 7.00 hodin. Nejvyšší počet hodin v jednom dni s polední přestávkou je 8 vyučovacích hodin a bez polední přestávky je 7 vyučovacích hodin. Teoretické vyučování probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka, projektové vyučování a v rámci předmětových cvičení převažuje výuka skupinová, problémová a samostatná práce.

Výuka některých předmětů (především cizí jazyky, výpočetní technika, obchodní korespondence) je členěna do skupin z důvodu kapacity techniky a členění dle stupně vědomostí a dovedností studentů.

Praktické vyučování a odborný výcvik se uskutečňuje převážně na pracovištích školy nebo při realizaci produktivních prací. Pracovní doba žáků se řídí zákonnými předpisy a je určována podle podmínek jednotlivých pracovišť. Praktické vyučování začíná v 8.00 hodin. Vyučovací hodina v OV trvá 60 minut. Maximální počet hodin v jednom dni je u 1. ročníku 6 a u 2. - 4. ročníku 7. Praktické vyučování se uskutečňuje v souladu s učební osnovou a spočívá ve výkonu služeb nebo ve výkonu prací, které mají materiální hodnotu. Praktické vyučování vede učitel odborného výcviku ve skupinách.

Praktická výuka je doplňována účastí žáků na nejrůznějších odborných marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, realizací marketingových výzkumů, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byl a v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Mimo vlastní výuku se žáci účastní povinných odborných exkurzí, sportovních kurzů, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. Podle zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování a odborný výcvik se uskutečňuje převážně na pracovištích školy nebo při realizaci produktivních prací. Pracovní doba žáků se řídí zákonnými předpisy a je určována podle podmínek jednotlivých pracovišť. Praktické vyučování začíná v 7.00 hodin. Vyučovací hodina v OV trvá 60 minut. Maximální počet hodin v jednom dni je u 1. ročníku 6 a u 2. - 4. ročníku 7. Praktické vyučování se uskutečňuje v souladu s učební osnovou a spočívá ve výkonu služeb nebo ve výkonu prací, které mají materiální hodnotu. Praktické vyučování vede učitel odborného výcviku ve skupinách.

Praktická výuka je doplňována účastí žáků na nejrůznějších odborných marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, realizací marketingových výzkumů, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byl a v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Mimo vlastní výuku se žáci účastní povinných odborných exkurzí, sportovních kurzů, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. Podle zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována jako:

- praxe rozvrhová (u 1. až 4. ročníku) – hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně,
- praxe bloková (u 1. až 4. ročníku) - bloková praxe probíhá v 2 – 3 denních blocích v průběhu školního roku, zejména pak v měsíci květnu a na začátku června v rozsahu 1 pracovního týdne,
- individuální praxe - je organizována souběžně s teoretickým vyučováním – 1 týden v 2.pololetí 1.ročníku, po 2 týdnech v 2. a 3. ročníku a 1 týden ve 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu odučených hodin,
- odborná praxe prázdninová (u 1. až 3. ročníku) – 1 týden v prázdninových měsících.

Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, cestovní kancelář v soukromém vlastnictví sídlící v prostorách školy nebo smluvně zajištěné prostory u organizací působících v cestovním ruchu a službách (turistická informační centra, muzea, hrady a zámky, cestovní kanceláře atd.. V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. Pokud někdo nesplní úkol řádně, svědomitě a pečlivě, poškozují zaměstnavatele a v důsledku i sám sebe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje; – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; – zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – uplatňuje výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; – ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; – pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; – podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; – přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; – uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; – získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – zná podstatu a principy podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používá a převádí běžné jednotky; – používá pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učí se používat nové aplikace; – komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	Absolvent vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu:– organizuje, zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu;– připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů;– využívá informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;– připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;– nabízí a poskytuje ubytovací služby;– organizuje a vykonává činnosti recepcce a koordinuje je s činnostmi ostatních úseků.
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	Absolvent vykonává obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:– orientuje se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu;– zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;– zajišťuje základní operace personálního řízení;– vede administrativu, eviduje pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku;– kalkuluje ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečuje jejich odbyty;– využívá marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizuje průzkum trhu a výsledky vyhodnotí;– využívá ekonomické informace, zná způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:– chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);– dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);– zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče);– je vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb	Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:– chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolvent jedná ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje:– zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady- efektivně hospodaří s finančními prostředky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ			
Člověk a životní prostředí	ANJ			
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	PRX	PRX	PRX	PRX
Svět vzdělávání				
Svět práce	PRX , ANJ	PRX	PRX	PRX
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	ANJ			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
PRX	Praxe

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a jeho chování. Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy s otevřenými nebo uzavřenými úlohami, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka, dále potom sebehodnocením – součástí hodnocení

jsou nejen faktické znalosti ale i forma vyjadřování a vystupování. U písemného zkoušení je součástí hodnocení grafická stránka písemného projevu

Součástí výše uvedeného hodnocení jsou i průřezová témata, která jsou nedílnou součástí plnění učebních osnov jednotlivých předmětů a kompetencí žáka.

Klíčové kompetence jsou posuzovány jako komplexní hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen se zapojit do práce kolektivu, jak využívá výpočetní a jinou techniku, jak používá numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Pro hodnocení výsledku žáku v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se používá klasifikace těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Vlastní systém hodnocení výsledků žáku provádí vyučující jednotlivých povinných a nepovinných předmětů na základě klasifikačního systému, se kterým prokazatelným způsobem seznámí na začátku školního roku žáky. Pro hodnocení žáku lze využít i bodového systému, který musí být v rámci výsledné klasifikace převeden na výše uvedenou klasifikační stupnici. Uvedenými stupni se hodnotí žáci také na vysvědčení.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Zkoušení a klasifikování za toto období se realizuje zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu horší hodnocení než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého z vyučovacích předmětů prospěch nedostatečný nebo není-li z některého předmětu ve 2. pololetí klasifikován.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání. Součástí přijímacího řízení jsou všeobecné podmínky. Části přijímacího řízení jsou bodovány a celkový výsledek je dán prostým součtem dosažených bodů.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření (na specifických podmínkách školy a regionu). K posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je oprávněn příslušný registrující praktický lékař.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jsou dána jednotným zadáním přijímací zkoušky

Kritéria přijetí žáka

Vychází z hodnocení jednotného zadání přijímací zkoušky

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání v oboru dle ŠVP Agropodnikání se ukončuje maturitní zkouškou, která se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá se 2 povinných zkoušek, a to z praktické zkoušky a 1 zkoušky z odborných předmětů. Sada maturitních otázek je tvořena kombinací jednotlivých odborných předmětů učebního plánu.

Odborné předměty pro kombinaci maturitních otázek:

-

Profilová část maturitní zkoušky se dále skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších

odborných nebo vysokých školách. Absolvent má možnost si prohlubovat specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy, jejichž způsob ukončování se řídí vlastními směrnici a předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Jeho iniciátorem bývá třídní učitel, případně vyučující předmětu, ve kterém má žák obtíže, nebo poradenský pracovník školy, který sestavení PLPP může navrhnout po konzultaci s vyučujícím. Za jeho tvorbu zodpovídá výchovný poradce.

Forma bývá písemná. Na realizaci PLPP se podílí vyučující problematických předmětů, výchovný poradce a školní psycholog. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Vyhodnocování PLPP bývá nejpozději do 3 měsíců za účasti zákonného zástupce (případně i se žákem), třídního učitele, a poradenského pracovníka školy (výchovný poradce, školní psycholog). Zákonné zástupce informujte o vyhodnocení účinnosti PLPP a konzultujte s nimi další postup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

O zpracování IVP žádá zákonný zástupce žáka (zletilý žák), doloží doporučující vyjádření ŠPZ a ředitel školy rozhodne, zda vypracování IVP schválí, nebo zamítne.

Individuální vzdělávací plán (IVP) má písemnou podobu a zpracovává ho třídní učitel, který zná daného žáka nejlépe, spolupracuje výchovný poradce, případně školní psycholog. IVP se tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující a také žáka a jeho zákonného zástupce. Za sestavení a provádění IVP nese zodpovědnost škola.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Konzultace s rodiči a pravidelné konzultační hodiny se školním psychologem jak pro žáky tak i pro rodiče žáků.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

IVP mimořádně nadaného žáka se vytváří po obdržení doporučení ŠPZ . **IVP** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracováno a upravováno i v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

O zpracování IVP žádá zákonný zástupce žáka (zletilý žák), doloží doporučující vyjádření ŠPZ a ředitel školy rozhodne, zda vypracování IVP schválí, nebo zamítne.

Individuální vzdělávací plán (IVP) má písemnou podobu a zpracovává ho třídní učitel, který zná daného žáka nejlépe, spolupracuje výchovný poradce, případně školní psycholog. IVP se tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující a také žáka a jeho zákonného zástupce. Za sestavení a provádění IVP nese zodpovědnost škola.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konzultace s rodiči a pravidelné konzultační hodiny se školním psychologem jak pro žáky tak i pro rodiče žáků.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;

- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	4	2+1	2+1	2+2	10+4
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	4	4+2	4+2	4	16+4
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1+1				1+1
	Občanská nauka	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie a životní prostředí		2	0+1	0+1	2+2
	Fyzika	1				1
	Chemie	2				2
	Biologie	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika_1	3	3	3	1+1	10+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Obchodní korespondence	0+2				0+2
Odborné vzdělávání	Aplikovaná psychologie				1	1
	Dějiny kultury			2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Fiktivní firma		0+1	0+2	1	1+3
	Marketing a finanční řízení			0+1	0+1	0+2
	Marketing a management			3	0+4	3+4
	Praxe	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Služby v cestovním ruchu		3	3	0+3	6+3
	Technika služeb	3	3			6
	Zeměpis cestovního ruchu	2	2			4
	Ekonomika		4	2	1	7
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář_1 • Jazykový seminář_1 						
Celkem hodin		31	33	32	32	91+37

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekologie a životní prostředí
<p>V rámci předmětu žáci rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Personálních kompetencí se dotýká hlavně tematický celek Člověk a zdraví. Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná prakticky celým učivem. Kromě rozvoje směřujícího k získání potřebných znalostí působí na utváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a na dovednosti obhajovat své názory a řešení a pozitivně ovlivňovat jednání ostatních. Průřezová témata Občan v</p>

Ekologie a životní prostředí

demokratické společnosti a Člověk a svět práce se realizují hlavně při rozvíjení ochoty angažovat se ve věcech prospěšných nejen sobě samému, ale ve prospěch dalších lidí i budoucích generací.

Praxe

Prostřednictvím vykonávání praktických činností jsou u žáků rozvíjeny a podpořeny, dovednosti, v oblasti týmového a individuálního pracovního nasazení, vytvoření potřeby spolupráce v teamu, rozvinutí schopností komunikace. Dochází také k ověření odborných kompetencí v návaznosti na dosud získané poznatky z výuky odborných předmětů. Na pracovištích se žáci zapojují do účelné organizace provozu, učí se řešit problematiku a mimořádné situace a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání a seznamování se s novými trendy v oboru.

Občanská nauka

Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie. Žáci se učí aktivně vést diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Tělesná výchova
Sportovně výcvikový kurz
Charakteristika
Aktivní osvojování nebo zdokonalování lyžařských sjezdových či snowboardových dovedností a technik, dle podmínek i běžecky výcvik. Seznámení se s bezpečným chováním na horách.
Počet zúčastněných žáků: žáci 1. ročníků všech oborů školy
Doba trvání: 1 týden (6 dnů) nebo 5 pracovních dnů dle organizačních podmínek
Činnosti realizované v rámci výcviku
Osvojování pohybu na lyžích, zdokonalování se v technice sjezdového (dle podmínek i běžeckého) výcviku, podle zájmu je možný výběr snowboardingu. Přednášky o výzbroji a výstroji moderního lyžaře, o bezpečném chování na horách, první pomoci v krizových situacích, promítání instruktážních filmů. Hodnocení projektu.
Formy práce žáků a další metodické přístupy
Skupinová výuka, forma stimulace, realizace aktivit na základě vysvětlení a názorného předvedení, podpora komunikace a vzájemné pomoci ve skupině.
Způsob hodnocení
Instruktor hodnotí svou skupinu denně v době realizace výukového programu a po jeho ukončení. Provedeno závěrečné hodnocení celého výcvikového kurzu.

Cizí jazyk
Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožňuje žákům studium dvou cizích jazyků.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Anglický jazyk
Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožňuje žákům studium dvou cizích jazyků.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických

Poznámky:

Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. v platném znění a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon).

1)Ve výuce 1. cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Realizuje se výuka anglického jazyka Výuka 1. cizího jazyka se realizuje skupinově.

2) V rámci studia oboru je realizována výuka 2. cizího jazyka. Žáci volí jazyk z nabídky školy (Německý jazyk) Výuka 2. cizího jazyka se realizuje skupinově.

* Maturitní zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a prováděcí předpisy dle platného znění). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 zkoušek dle platných právních předpisů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů. Odborné maturitní předměty jsou v ročníkovém učebním plánu označeny *.

Dopravní výchova k získání řidičských oprávnění v rozsahu A, B, je vyučována jako samostatný nepovinný předmět. Osnova splňuje zákonné podmínky výuky dle příslušných předpisů.

Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 12 050/03-22 a dodatku č.j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	132	66+33	66+33	62+62	326+128
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	132	132+66	132+66	124	520+132

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	33+33				33+33
	Občanská nauka	33	33	33	31	130
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie a životní prostředí		66	0+33	0+31	66+64
	Fyzika	33				33
	Chemie	66				66
	Biologie	66				66
Matematické vzdělávání	Matematika_1	99	99	99	31+31	328+31
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	62	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	33+33	33+33	33+33	31+31	130+130
	Obchodní korespondence	0+66				0+66
Odborné vzdělávání	Aplikovaná psychologie				31	31
	Dějiny kultury			66	31+31	97+31
	Fiktivní firma		0+33	0+66	31	31+99
	Marketing a finanční řízení			0+33	0+31	0+64
	Marketing a management			99	0+124	99+124
	Praxe	0+33	0+33	0+33	0+31	0+130
	Služby v cestovním ruchu		99	99	0+93	198+93
	Technika služeb	99	99			198
	Zeměpis cestovního ruchu	66	66			132
Ekonomika		132	66	31	229	

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+62	0+62
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář_1 • Jazykový seminář_1 						
Celkem hodin		1023	1089	1056	992	2973+1187

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe bloková	2	2	2	0
Odborná praxe individuální	1	2	2	1
Odborná praxe prázdninová	1	1	1	0
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, mimořádné akce, brigády...)	2	2	2	4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Celkem týdnů	40	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	163
			Cizí jazyk	16	520
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	130
			Dějepis	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
			Biologie	2	66
			Ekologie a životní prostředí	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika_1	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	163
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Výpočetní technika	4	130
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	7	229
			Marketing a management	3	99
			Fiktivní firma	1	31
			Technika služeb	6	198
			Aplikovaná psychologie	1	31
			Zeměpis cestovního ruchu	4	132
			Služby v cestovním ruchu	6	198
			Dějiny kultury	3	97
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Cizí jazyk	4	132
			Dějepis	1	33
			Výpočetní technika	4	130
			Obchodní korespondence	2	66
			Ekologie a životní prostředí	2	64
			Marketing a management	4	124
			Marketing a finanční řízení	2	64
			Fiktivní firma	3	99
			Služby v cestovním ruchu	3	93
			Dějiny kultury	1	31
			Praxe	4	130
			Matematika_1	1	31
			Maturitní seminář_1	2	62
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4160

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. <p>Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru.</p> <p>V dalších hodinách již bude těžiště učiva spočívat v získávání dovedností formou praktických cvičení (modelových rozhovorů ve skupinách, řízenou diskusi, písemné řešení zadaných úkolů).</p> <p>Součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.</p> <p>Při užití VYT k řešení úkolů bude třída dělena na skupiny.</p> <p>K výuce budou užity především Pravidla českého pravopisu a pracovní listy, které vyučující připraví. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitů.</p> <p>Vysvětlí žákům systém mateřského jazyka.</p> <p>Vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žákům umožní využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory.</p> <p>Umožní žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</p> <p>Naučí žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák bude hodnocen ze dvou pohledů :</p> <p>správné řešení zadaných úkolů v písemné podobě (pravopisná cvičení, vypracování slohových prací)</p> <p>správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAVOPISNÝ VÝCVIK		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • opakování pravopisu, základních pravopisných jevů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	• ovládá pravopisnou normu, dokáže ji uplatnit v praxi	a) vyjmenovaná slova
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	b) psaní velkých písmen
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů	c) psaní skupin mě, mně
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	• užívá správné verze slov neohebných slovních druhů	d) psaní s, z, vz na začátku slov
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci	e) shoda podmětu s přísudkem
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	f) koncovky podstatných, přídavných jmen..
		• práce se základními kodifikačními příručkami
		• procvičování formou pravopisných cvičení, cvičení na INTERNETU
		• vyhodnocování, klasifikace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce normativních příruček, nabídce na trhu • ovládá metody vyhledávání • využívá je v praxi <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit • získá jazykový cit <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p>	
<p>Tematický celek - SLOVNÍ DRUHY</p>		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • zopakování slovních druhů, skloňování, časování • neohebné slovní druhy • prohloubení poznatků ze základní školy, latinská terminologie • procvičení na různých textech • vyhodnocení, klasifikace
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů 	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů 	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce normativních příruček, nabídce na trhu 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá metody vyhledávání • využívá je v praxi 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit • získá jazykový cit <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	studovaného oboru vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
Tematický celek - VĚTNÉ ČLENY		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení větných členů na základní a rozvíjející • zopakování a prohloubení znalostí ze základní školy • sjednocení terminologie, značení, závislosti • procvičování a klasifikace
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisnou normu, dokáže ji uplatnit v praxi nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít 	
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními zásadami rétoriky 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru 	
Tematický celek - VŠESTRANNÉ JAZYKOVÉ ROZBORY		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • praktické procvičení slovních druhů, větných členů • vyhodnocení chyb, procvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisnou normu, dokáže ji uplatnit v praxi 	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů 	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce normativních příruček, nabídce na trhu • ovládá metody vyhledávání 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá je v praxi odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit • získá jazykový cit používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	
<p>Tematický celek - OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p>		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> • řeč a jazyk, myšlení, jazyková kultura • útvary národního jazyka (spisovná čeština, mluvená podoba - hovorová čeština • nespisovné útvary (dialekty, obecná čeština, profesní mluva, slang, argot) • základní vývojové etapy • vývojové tendence současné spisovné češtiny • jazyková kultura a její projevy
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít 	
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními zásadami rétoriky 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>	
<p>Tematický celek - JAZYKOVĚDA A JEJÍ DISCIPLÍNY</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • termín jazykověda (lingvistika) • fonetika a fonologie, ortoepie, ortografie • mluvnice (gramatika) • tvarosloví (morfologie) • skladba (syntax) • nauka o slovní zásobě (lexikologie) • nauka o významu slov (sémantika) • nauka o slohu (stylistika) • nauka o nářečí (dialektologie) • nové obory • opakování celku na základě praktických ukázek a rozborů
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá strukturu slovní zásoby, dokáže ji vhodně použít v jednotlivých situacích 	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit 	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • získá jazykový cit 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít 	
Tematický celek - STYLISTIKA		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o slohu • jazykový styl • slohotvorný proces • slohotvorní činitele subjektivní a objektivní • jazykové projevy • funkční styly spisovného jazyka: prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký • slohové útvary: informační, vyprávěcí, popisný, charakterizační, výkladový, úvahový, smíšené útvary • opakování celku
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisnou normu, dokáže ji uplatnit v praxi v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů 	
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů 	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá strukturu slovní zásoby, dokáže ji vhodně použít v jednotlivých situacích <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce normativních příruček, nabídce na trhu • ovládá metody vyhledávání • využívá je v praxi <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními zásadami rétoriky <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
<p>Tematický celek - VYPRAVOVÁNÍ - JEDEN ZE ZÁKLADNÍCH SLOHOVÝCH POSTUPŮ</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisnou normu, dokáže ji uplatnit v praxi <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podstata vypravování • návrh osnovy • řeč vypravěče a postav • jazyk vypravování

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	tvarosloví • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů	• syntax • ukázky vypravování se zápletkou a bez zápletky, rozdíly
rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• užívá správné verze slov neohebných slovních druhů • orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci	• samostatné práce, rozbor, hodnocení
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
rozumí obsahu textu i jeho částí	• ovládá strukturu slovní zásoby, dokáže ji vhodně použít v jednotlivých situacích	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• orientuje se v nabídce normativních příruček, nabídce na trhu	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	• ovládá metody vyhledávání • využívá je v praxi	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	• rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
	• osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	
	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	rozumí obsahu textu i jeho částí	
Tematický celek - KRÁTKÉ INFORMAČNÍ ÚTVARY		
má přehled o knihovnách a jejich službách		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • dělení krátkých informačních útvarů: a) psané - oznámení, zpráva, pozvánka, inzerát, dotazník a anketa, testy b) ústní - přivítání, představování, telefonní styk, zdvořilostní formulace - omluva, odmítnutí, vyjádření soustrasti, blahopřání • samostatné práce, rozборы, diskuse, hodnocení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisnou normu, dokáže ji uplatnit v praxi v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů 	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů • orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci 	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá strukturu slovní zásoby, dokáže ji vhodně použít v jednotlivých situacích 	
sestaví základní projevy administrativního stylu	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít 	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	řídí se zásadami správné výslovnosti	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními zásadami rétoriky 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru 	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	
	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	
	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	rozumí obsahu textu i jeho částí používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky sestaví základní projevy administrativního stylu	
Tematický celek - ŘEČNICKÉ ÚTVARY		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • společné rysy, základní útvary v přehledu • řečnické umění (rétorika) • návrh osnovy (kompozice) • jazyk, slovník, syntax • způsob přednesu, vnější stránka vystoupení • krátká přednáška, proslov (vernisáž, kulturní akce, začátek školního roku..) • samostatná práce, přednesení před spolužáky, diskuse, závěry, hodnocení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů 	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů 	
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovních druzích, deklinaci a konjugaci 	
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá strukturu slovní zásoby, dokáže ji vhodně použít v jednotlivých situacích 	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
vyžívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit • získá jazykový cit nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným cizím slovům, dokáže je v mluveném i psaném projevu užít řídí se zásadami správné výslovnosti <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními zásadami rétoriky používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně <ul style="list-style-type: none"> • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	negativní (kritizovat, polemizovat) rozumí obsahu textu i jeho částí zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
Tematický celek - LITERATURA, JEJÍ DRUHY A ŽÁNRY		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým orientuje se v textu, rozliší odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	význam slova literatura funkce literatury základní literární druhy (lyrika, epika, drama; poezie, próza, drama) literární žánry (povídka, román, komedie...) literatura světová, národní, národnostních skupin práce s texty, ukázky opakování celku
Tematický celek - VZNIK A POČÁTEK LITERATURY		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	společensko-historické pozadí počátku starověku
text interpretuje a debatuje o něm	dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat	dělení starověkých literatur
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	umí vést diskusi k tématu samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla	umění starověku (architektura, malířství, sochařství, filozofie) staroorientální literatury (sumerská, egyptská, hebrejská, indická, čínská) literatura Řecka a Říma písmo, jazyk památek opakování celku
Tematický celek - ROMÁNSKÝ A GOTICKÝ SLOH		
orientuje se ve výstavbě textu	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vymezení středověku, společensko-historické pozadí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	ovládá základní rysy jednotlivých uměleckých směrů	románská a gotická architektura, malířství, sochařství
samostatně vyhledává informace v této oblasti	potřebných pro zařazení jednotlivých děl	náboženská literatura raného středověku (nábož. písně, legendy, homilie)
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	světská literatura raného středověku (hrdinská a rytířská epika, středověké divadlo)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat	shrnutí a zopakování celku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí vést diskusi k tématu samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích	
Tematický celek - POČÁTKY NAŠEHO PÍSEMNICTVÍ		
orientuje se ve výstavbě textu	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ovládá základní rysy jednotlivých uměleckých směrů potřebných pro zařazení jednotlivých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích	společensko-historické pozadí románská a raně gotická kultura na našem území Konstantin a Metoděj památky Velké Moravy, písmo, jazyk 10. - 12. století, legendy, písně, Kosmova Kronika česká Alexandreida, Kronika třč. Dalimila zopakování celku
text interpretuje a debatuje o něm		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - DOBA KARLA IV.		
orientuje se ve výstavbě textu	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ovládá základní rysy jednotlivých uměleckých směrů potřebných pro zařazení jednotlivých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech	společensko-historické pozadí gotické památky, jejich stavitelé, malíři Vita Caroli, legendy, staročeská satira a drama, milostná lyrika, kroniky opakování celku
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat umí vést diskusi k tématu samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým orientuje se v textu, rozliší odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je</p>	
<p>Tematický celek - PŘEDCHŮDCI HUSOVI, OSOBNOST MISTRA JANA HUSA, JEHO POKRAČOVATELÉ</p>		
<p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>společensko-historické pozadí</p>
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>ma všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech</p>	<p>duchovní a světské předchůdci mistra Jana Husa, traktáty</p>
<p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>osobnost mistra Jana Husa, latinsky a česky psané dílo</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>následovníci univerzitní a světské</p>
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat umí vést diskusi k tématu samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p>	<p>myšlenky a dílo Petra z Chelčic, jednota bratrská kancionály, kroniky a díla s husitskou tematikou kultura v době husitských válek Hus a čeští umělci opakování celku</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
Tematický celek - EVROPSKÝ HUMANISMUS A RENESANCE		
orientuje se ve výstavbě textu	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat umí vést diskusi k tématu samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým orientuje se v textu, rozliší odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je popíše vhodné společenské chování v dané situaci	společensko-historické pozadí architektura, malířství, sochařství této doby nový ideál vzdělání = humanismus renesance v Itálii, Francii, Španělsku a Anglii - hlavní představitelé, díla opakování celku
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - ČESKÝ HUMANISMUS A RENESANCE		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat	společensko-historické pozadí architektura, malířství, sochařství, věda této doby latinsky a česky píšící humanisté, jejich názory a díla, vydavatelství, tiskárny renesanční literární památky opakování celku
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>umí vést diskusi k tématu</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích</p> <p>rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>orientuje se v textu, rozlišuje odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	
Tematický celek - EVROPSKÉ BAROKO		
	<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat</p> <p>umí vést diskusi k tématu</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích</p> <p>rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy,</p>	<p>společensko-historické pozadí</p> <p>barokní architektura, malířství, sochařství, hudba</p> <p>barokní literatura v Itálii, Anglii, Německu, Španělsku</p> <p>opakování celku</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	které činí text uměleckým orientuje se v textu, rozliší odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je popíše vhodné společenské chování v dané situaci +	
Tematický celek - ČESKÉ BAROKO		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	společensko-historické pozadí
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	ovládá základní rysy jednotlivých uměleckých směrů potřebných pro zařazení jednotlivých děl	umění baroka v českých zemích (architektura, malířství, sochařství, hudba) literatura domácí a exilová
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	osobnosti této doby, zejména Komenský, Balbín, Bridel, Michna z Otradovic
text interpretuje a debatuje o něm	má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech	opakování celku
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat umí vést diskusi k tématu samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET text interpretuje a debatuje o něm pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým orientuje se v textu, rozliší odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
Tematický celek - KLASICISMUS, OSVÍCENSTVÍ, PREROMANTISMUS		
orientuje se ve výstavbě textu	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	společensko-historické pozadí
rozumí obsahu textu i jeho částí	ovládá základní rysy jednotlivých uměleckých směrů	umění klasicismu - architektura, malířství, sochařství, literatura
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<p>potřebných pro zařazení jednotlivých děl</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>má všeobecný přehled o historii i o dějinách literatury a jejích směrech</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>dokáže prezentovat svůj názor na dané umělecké dílo, argumentovat</p> <p>umí vést diskusi k tématu</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>dokáže pracovat s literárními příručkami, slovníky směrů a spisovatelů, využívá INTERNET</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>pozorně čte text, dokáže vystihnout podstatu, ideu díla</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>orientuje se v textu, typech promluv, dokáže je využít v různých situacích</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>orientuje se v textu, rozliší odlišnosti uměleckého a neuměleckého textu, zdůvodní je</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>peromantická literatura</p> <p>myšlenkový proud osvícenství</p> <p>významní představitelé tohoto období (Moliere, Rousseau, Diderot, Voltaire, Goethe, Schiller...)</p> <p>opakování celku</p>
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SYNTAX		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí podřadné a souřadné • druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními • praktické rozbory v souvislosti s větnými členy a
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>dokáže je opravit</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá jazykový cit <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nabídce normativních pomůcek na trhu • dokáže s nimi pracovat, vyhledat potřebné informace • rychle se v nich orientovat <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>slovními druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • testy, rozbory a grafické znázornění souvětí • vyhodnocování znalostí a dovedností, klasifikace
Tematický celek - NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře slovní zásoby, dokáže rozeznat dialekty, jejich základní rysy • dokáže se vyjadřovat spisovnou češtinou <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nabídce normativních pomůcek na trhu • dokáže s nimi pracovat, vyhledat potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • co tvoří slovní zásobu, dělení • druhy slovníků (překladové, výkladové, jazykové, speciální) • způsoby obohacování slovní zásoby • slovní zásoba zaměřená na obor vzdělání, terminologie • slovní zásoba z hlediska stylistického <p>a) podle spisovnosti</p> <p>b) podle dobového zbarvení</p> <p>c) podle citového zbarvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • rychle se v nich orientovat • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	
<p>Tematický celek - PRAVOPISNÝ VÝCVIK</p>		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • opakování pravopisných jevů • pravopisná cvičení, diktáty, cvičení na INTERNETU • hodnocení
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit 	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • získá jazykový cit 	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • má přehled o nabídce normativních pomůcek na trhu • dokáže s nimi pracovat, vyhledat potřebné informace • rychle se v nich orientovat • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	
<p>Tematický celek - POPIS, CHARAKTERISTIKA, ŽIVOTOPIS</p>		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • útvar, cíl popisu • druhy popisu • kompozice, postup, návrh osnovy • jazyk popisu • ukázky popisu • samostatná práce • útvar, cíl charakteristiky • kompozice, vhodný postup, návrh osnovy • jazyk, slovník výstižných výrazů • ukázky charakteristik, procvičení, samostatná práce,
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit 	
rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • získá jazykový cit 	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře slovní zásoby, dokáže rozeznat dialekty, jejich základní rysy • dokáže se vyjadřovat spisovnou češtinou <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nabídce normativních pomůcek na trhu • dokáže s nimi pracovat, vyhledat potřebné informace • rychle se v nich orientovat <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pohotově a stylisticky správně vyjádřit myšlenky • používá zejména v úředních jednáních spisovnou češtinu <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace</p>	<p>hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady psaní životopisu, náležitosti • vypracování
<p>Tematický celek - DOPISY OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ</p>		
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se ve výstavbě textu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• druhy dopisů:
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit	a) osobní
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• získá jazykový cit	b) úřední
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	• zásady psaní, jazyk, forma
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů	• samostatná práce, hodnocení
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	• užívá správné verze slov neohebných slovních druhů	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	• osvojí si odborné termíny svého oboru	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	• vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby	
	rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	• orientuje se ve struktuře slovní zásoby, dokáže rozeznat dialekty, jejich základní rysy	
	• dokáže se vyjadřovat spisovnou češtinou	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	• má přehled o nabídce normativních pomůcek na trhu	
	• dokáže s nimi pracovat, vyhledat potřebné informace	
	• rychle se v nich orientovat	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	samostatně zpracovává informace	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - SLOVANSKÉ JAZYKY		
orientuje se v soustavě jazyků	řídí se zásadami správné výslovnosti • dokáže pohotově a stylisticky správně vyjádřit myšlenku • používá zejména v úředních jednáních spisovnou češtinu orientuje se v soustavě jazyků vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi orientuje se v soustavě jazyků	<ul style="list-style-type: none"> • dělení slovanských jazyků • společný základ slovanských jazyků • staroslověnština - nejstarší spisovný slovanský jazyk, písmo: hlaholice a cyrilice (9. století VM) • ukázky nápadných shod slovanských slov
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se ve struktuře slovní zásoby, dokáže rozeznat dialekty, jejich základní rysy • dokáže se vyjadřovat spisovnou češtinou odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> • práce s denním tiskem, získávání a zpracování potřebných informací, vystižení podstatného • porozumění textu • rozbor textu z jazykového hlediska: • synonyma, homonyma, antonyma, • přímá a nepřímá řeč • stylistické nedostatky textu, např. anakolut, zeugma... • různé druhy promluv, ukázky • samostatná práce, vyhodnocení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
Tematický celek - ODBORNÝ STYL		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu,	<ul style="list-style-type: none"> • styl časopisů, učebnic, odborných publikací • požadavky na tento styl • slovní zásoba
orientuje se ve výstavbě textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	<p>dokáže je opravit</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá jazykový cit <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • syntax odborného stylu • slohové útvary: odborný popis - návod, článek, referát na odborné téma, jednodušší výklad, proslov • kompozice, jazyk • ukázky odborného stylu, • samostatná práce - zaměření na obor studia
Tematický celek - VŠESTRANNÉ JAZYKOVÉ ROZBORY		
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chyby v písemném i mluveném projevu, dokáže je opravit • získá jazykový cit <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá spisovné nebo hovorové tvary ohebných slovních druhů • užívá správné verze slov neohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • zopakování slovních druhů, větných členů, gramatických jevů • vyhodnocení, procvičování

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné termíny svého oboru • dokáže diskutovat za pomoci odborné terminologie studovaného oboru uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v jednoduchých i složitějších souvětích, nedělá stylistické chyby odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Tematický celek - NÁRODNÍ OBROZENÍ		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	společensko-historické pozadí, příčiny vzniku národního obrození dělení do období, hlavní představitelé doba Dobrovského doba Jungmannova rukopisy, poezie a divadlo národního obrození, osobnost J. K. Tyla počátky české vědy, novinářství a nakladatelství opakování celku
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	orientuje se v kulturních institucích, nabídce jejich programů	
Tematický celek - ROMANTISMUS VE SVĚTĚ		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	společensko-historické pozadí základní rysy romantismu, architektura, malířství, hudba romantismu ve světě a v českých zemích oblíbené literární žánry období romantismu představitelé ve světě: Byron, Shelley, Scott, Hugo, Stendhal, Puškin, Lermontov, Mickiewicz opakování celku
text interpretuje a debatuje o něm	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm	
Tematický celek - ROMANTISMUS V ČESKÝCH ZEMÍCH		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	společensko-historické pozadí romantické malířství, architektura a hudba v českých
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zemích K. H. Máchy a jeho dílo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	ostatní představitelé našeho romantismu: Erben, Čelakovský, Sabina, Frič
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm	opakování celku
Tematický celek - SVĚTOVÉ POČÁTKY REALISMU		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	společensko-historické pozadí charakteristické rysy literárního realismu
text interpretuje a debatuje o něm	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	realismus ve výtvarném umění
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	realismus anglický (Dickens, Thackeray, sestry Brontëovy)
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	samostatně vyhledává informace v této oblasti	realismus francouzský (Balzac, Flaubert, Zola, Maupassant)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm +	realismus ruský (Gogol, Dostojevskij, L. N. Tolstoj, Čechov)
		další představitelé kritického realismu: Ibsen, Sienkiewicz
		opakování celku
Tematický celek - POČÁTKY REALISMU V ČESKÉ LITERATUŘE		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	společensko-historické pozadí realismus v dílech B. Němcové
text interpretuje a debatuje o něm	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	realismus v dílech K. Havlíčka Borovského
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	rozbory děl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	samostatně vyhledává informace v této oblasti	opakování celku
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v kulturních institucích, nabídce jejich programů	
Tematický celek - MÁJOVCI		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>orientuje se v kulturních institucích, nabídce jejich programů</p> <p>++</p>	<p>společensko-historické pozadí</p> <p>almanach Máj a jeho program</p> <p>básnická a prozaická díla Jana Nerudy, fejetony</p> <p>básnická a prozaická díla Vítězslava Háška, srovnání s Nerudou</p> <p>ostatní májovci: Světlá, Arbes a jeho romaneto, Pfleger Moravský</p> <p>opakování celku</p>
Tematický celek - GENERACE RUCHOVců A LUMÍROVců		
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>orientuje se v kulturních institucích, nabídce jejich programů</p>	<p>společensko-historické pozadí</p> <p>almanach Ruch</p> <p>škola národní: Čech, Krásnohorská</p> <p>škola kosmopolitní: Sládek, Vrchlický, Zeyer</p> <p>opakování celku</p>
Tematický celek - KRITICKÝ REALISMUS V ČESKÝCH ZEMÍCH		
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>++</p>	<p>specifické rysy českého kritického realismu</p> <p>dvě základní podoby: historický + venkovská próza a drama</p> <p>dílo A. Jiráka, Z. Wintera</p> <p>regionální venkovská próza a drama: K. V. Rais, T. Nováková, bratři Mrštíkové</p> <p>opakování celku</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - ČESKÉ DRAMA 2. POL. 19. STOLETÍ		
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého orientuje se v kulturních institucích, nabídce jejich programů	společensko-historické pozadí, snahy o postavení Národního divadla Prozatimní divadlo generace Národního divadla - malíři, sochaři, hudební skladatelé dramatikové: Jirásek, Stroupežnický, Preissová, Mrštíkové

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PUBLICISTICKÝ STYL		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se ve výstavbě textu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • styl sdělovacích prostředků (noviny, časopisy, vizuální a zvukové sdělovací prostředky) • funkce stylu (informační, vzdělávací, přesvědčovací, ale i zábavná) • požadavky na novináře, moderátora • útvary stylu: úvodník, článek, reportáž, interview, polemika, recenze, sloupek, kritika, fejeton, • kompozice, jazyk • samostatná práce, vyhodnocení, závěry

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	útvarech odborného stylu, především popisného a	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	výkladového	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	přednese krátký projev	
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> • větná skladba, druhy vět, souvětí • věta z gramatického hlediska • porozumění textu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	tvarosloví	
orientuje se ve výstavbě textu	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
přednese krátký projev	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné	
řídí se zásadami správné výslovnosti	odborné terminologie	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - SPECIFICKÉ SLOHOVÉ ÚTVARY		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> výstavba jazykového projevu úvaha, její náležitosti, odlišnosti od vypravování, zamyšlení esej jako zvláštní druh úvahy, zásady jejího psaní
Tematický celek - ČESKÁ MODERNA		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>	<p>společensko-historické pozadí české výtvarné umění a hudba na konci 19. století</p> <p>představitelé České moderny: Machar, Březina, Sova</p> <p>generace buřičů: Bezruč, Gellner, Toman, Šrámek, Dyk, Neumann</p> <p>česká dekadence</p> <p>literární kritika: Šalda, Hostinský, Masaryk</p> <p>opakování celku</p>
Tematický celek - SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů</p>	<p>přehled uměleckých směrů na poč. 20. století (expresionismus, dadaismus, kubismus..)</p> <p>představitelé světové poezie: Apollinaire, Marinetti, Majakovskij, Jesenin, Tzara, Breton... v přehledu</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	a rozdílů mezi nimi orientuje se v nabídce kulturních institucí	rozbory textů opakování celku
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - ČESKÁ POEZIE 1. POLOVINY 20. STOLETÍ		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	společensko-historické pozadí proletářská poezie
orientuje se v nabídce kulturních institucí		poetismus a surrealismus
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	poezie proti fašismu a válce
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	rozezná umělecký text od neuměleckého	spirituální a katolický proud
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	výrané osobnosti meziválečné české poezie (Nezval, Halas, Seifert, Holan, Závada, Zahradníček)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	opakování celku
Tematický celek - SVĚTOVÁ MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	společensko-historické pozadí 1. světová válka v literatuře, ztracená generace
orientuje se v nabídce kulturních institucí		rozrůzněnost meziválečné literatury (kriticko-realisticke romány, společenské kroniky, absurdní literatura, historický román,
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	detektivní román, literatura faktu a science fiction)
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	rozezná umělecký text od neuměleckého	hlavní osobnosti meziválečné světové prózy:
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Barbusse, Rolland, Exupery, Remarque, Hemingway, Steinbeck, Bulgakov, Šolochov..
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	opakování celku

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA, DRAMA A KRITIKA		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	společensko-historické pozadí žánrová a tematická rozrůzněnost prózy (téma 1. sv. války, tzv. demokratický proud, psychologická próza, historická próza...)
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	výrazní představitelé české meziválečné prózy (Hašek, Čapková, Vančura, Glazarová, Kafka, Poláček, Olbracht, Pujmanová)
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozezná umělecký text od neuměleckého	meziválečné avantgardní Osvobozené divadlo a divadlo D 34, osobnosti: Voskovec, Werich, Burian
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	orientuje se v nabídce kulturních institucí	česká literární věda - historie a kritika; Černý, Mukařovský
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	opakování celku
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	
Tematický celek - NOVÉ UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ - UMĚLECKÁ MODERNA		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	společensko-historické pozadí impresionismus, symbolismus, secese - okolnosti vzniku, charakteristika, představitelé v malířství, sochařství, hudbě
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	prokletí básníci - jejich postoje a dílo: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozezná umělecký text od neuměleckého	dekadence a symbolismus ve světové literatuře, hlavní představitelé: Poe, Wilde
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	orientuje se v nabídce kulturních institucí	opakování celku
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracovávání informací z různých textů (odborný, publicistický, administrativní) • anotace, rešerše, resumé • třídění informací a využití ve svém oboru • vypracování konceptu, projevu... přednesení před publikem • schopnost reprodukce textu • využití INTERNETU • orientace v knihovnách, zdrojích informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	řídí se zásadami správné výslovnosti	
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
orientuje se ve výstavbě textu	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
řídí se zásadami správné výslovnosti	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	orientuje se ve výstavbě textu	
rolišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	vypracuje anotaci	
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	má přehled o knihovnách a jejich službách	
uveďte základní média působící v regionu	zaznamenává bibliografické údaje	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Tematický celek - VÝVOJOVÉ TENDENCE SOUČASNÉ ČEŠTINY		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> dynamičnost vývoje jazyka stručný pohled do minulosti, na historický vývoj tendence současné češtiny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
Tematický celek - UMĚLECKÝ STYL		
orientuje se ve výstavbě textu	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> umělecká próza drama poezie funkce uměleckého stylu postupy: vyprávěcí, umělecký popis, charakteristika, úvaha, časté prolínání cíl uměleckého díla ukázky děl, rozbory,
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	orientuje se ve výstavbě textu	
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vypracuje anotaci vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary zaznamenává bibliografické údaje	
Tematický celek - GRAMATICKÉ OPAKOVÁNÍ		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> procvičování gramatických jevů procvičování tvarosloví procvičování syntaxe stylizační cvičení
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Tematický celek - ADMINISTRATIVNÍ STYL		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	<ul style="list-style-type: none"> základní znaky profesní konverzace
orientuje se ve výstavbě textu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • inzerát a odpověď na něj • zápis z porady • pracovní hodnocení • elektronická pošta • normativní pomůcky a jejich využití v praxi • samostatné práce, vyhodnocení
řídí se zásadami správné výslovnosti	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
sestaví základní projevy administrativního stylu	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary zaznamenává bibliografické údaje sestaví základní projevy administrativního stylu	
Tematický celek - GRAFICKÁ A FORMÁLNÍ ÚPRAVA PÍSEMNÝCH PROJEVŮ		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a	<ul style="list-style-type: none"> • zásady pro úpravu písemných projevů • ukázky písemných projevů • samostatné práce, vyhodnocení
orientuje se ve výstavbě textu	stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
řídí se zásadami správné výslovnosti	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Tematický celek - ČESKÁ LITERATURA ZA OKUPACE		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	společensko-historické pozadí básníci reagující na okupaci (Seifert, Halas, Nezval, Hora, Orten) prozaikové reagující na okupaci (Vančura, Kubka, Schulz, Kožík, Kratochvíl, Mařánek, Bass, Drda) opakování celku
Tematický celek - ODRAZ 2. SVĚTOVÉ VÁLKY VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	společensko-historické pozadí světové prozaikové reagující na 2. svět. válku: Styron, Heller, Anne Franková, Sartre, Remarque, Šolochov, Rasputin čeští básníci a prozaikové reagující na 2. svět. válku: Drda, Pavel, Otčenášek, Hrabal, Fuks, Lustig, Kohout.. opakování celku
Tematický celek - SVĚTOVÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů,	existencialisté (Camus, Sartre) rozněvaní mladí muži (Bradbury, Osborn) beatnici (Ginsberg, Kerouac) neorealisté (Pasolini, Moravia) postmodernismus (Eco, Nabokov, Marquez, Beckett) člověk v totalitní společnosti (Orwell, Solženicyn) opakování celku

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	
Tematický celek - ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1968		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se v nabídce kulturních institucí konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	společensko-historické pozadí básníci tohoto období: Hrubín, Kolář, Blatný, Kainar, Diviš, Holub, Seifert, Skácel, Mikulášek, Hrabě prozaikové: Lustig, Fuks, Hostovský, Škvorecký, Vaculík, Hrabal, Páral, Pavel, Kundera vznik nových divadelních scén na konci 50. a počátku 60. let (Semafor, Ypsilon, Činoherní klub...) dramatikové: Vyskočil, Radok, Uhde, Havel, Topol opakování celku
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	společensko-historické pozadí
rozezná umělecký text od neuměleckého		dělení literatury do třech proudů:
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		a) oficiální literatura b) samizdatová literatura - Klíma, Havel, c) exilová literatura - Škvorečtí, Kundera, Kohout, současná literatura - Nesvadbová, Vievegh, Topol. Šabach, Pavlovská, Svěrák, Boučková, Poledňáková... opakování celku
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1968 - 1989, LITERATURA SOUČASNÁ		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	orientuje se v nabídce kulturních institucí konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	rozezná umělecký text od neuměleckého	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
rozezná umělecký text od neuměleckého	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	6	4	20
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>– u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; – akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>K podpoře výuky jazyků se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Rovněž se účelně integruje odborný jazyk do výuky, např. vytvářením podmínek pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojením žáků do projektů a soutěží a navazováním kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují zahraniční stáže.</p> <p>Pojetí vyučovacího předmětu: obecné cíle vyučovacího předmětu; Student se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace; Zpracuje cizojazyčný text; Student komunikuje v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici, celnici apod. Vytvoří souvislý text na dané téma; Během celého studia získá dostatečnou slovní zásobu cca 2300 jednotek (včetně odborné).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>charakteristika učiva; Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura); Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v silniční dopravě (popis cesty, na celnici ...); Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi; Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.</p> <p>pojetí výuky; Výuka bude probíhat v jazykové učebně; Konverzace se zaměří: na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení; Gramatická oblast bude rozdělena do 4 ročníků v návaznosti na konverzační témata; Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožňuje žákům studium dvou cizích jazyků.</p> <p>Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm; Přihlédnutí k aktivitě v hodinách a zapojení do školních a mimoškolních soutěží v anglickém jazyce; Způsob hodnocení: známkování;</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky).

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LEKCE 1		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> sloveso be přivlastňovací zájména: my, your, his, her země předměty běžné denní potřeby množné číslo podstatných jmen čtení: Introducing yourself listening and speaking: The alphabet song telefonní čísla - čtení a poslech pozdravy při setkání a loučení test L1
Tematický celek - LEKCE 2		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> sloveso be v otázkách, záporu, krátké odpovědi přivlastňovací pád slovní zásoba: rodina přídavná jména opačného významu slovní zásoba: jídlo a pití čtení a poslech: A letter from America v kavárně test L2
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe (L1) charakterizuje předměty, zvířata podle vzhledu (2L) 	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> popíše svůj každodenní život, pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit (3L) 	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> popíše běžná povolání (L3) simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L4) diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase (L4) řekne, která roční období má rád a proč (L4). 	

Anglický jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví, co dělává v jednotlivých ročních obdobích (L4) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění (L5) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy potravin a zeptá se na jejich umístění v kuchyni (L5) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes (L6). 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny a na podobné otázky odpoví (L7) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • umí a aktivně používá spelling "The alphabet song" (L1) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a cílovým jazykem 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, písemně i ústně (L1) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • popíše písemně sebe i svou rodinu (L2) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální popis něčí osoby a umí ji i ústně charakterizovat (L3) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná povolání a zeptá se na povolání třetí osoby (L3) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis kamarádovi (L4) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy volnočasových aktivit (L4) • umí napsat neformální dopis (L5). 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat, písemně i ústně, jak si představuje ideální bydlení (L5) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj stručný životopis do žádosti o práci (L6) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • napíše formální dopis (L6) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné lidi minulosti, písemně i ústně (L7) 	

Anglický jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky v běžných, každodenních situacích (L1) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby (L2) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L3) • popíše svůj každodenní život (L4) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje obchody a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci (L5) • popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí (L5) • řekne, kterými jazyky mluví (L6) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnosti (L6) • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě (L7) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na datum, sdělí datum (L7) • zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví (L7) 	
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - LKCE 3		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý: otázka, zápor a krátká odpověď
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní dotazník o zdravém životním stylu (L4) • vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní data (Fill in the form) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa: help, make, serve • slovní zásoba: povolání
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • čtení: The man with thirteen jobs
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe (L1) • charakterizuje předměty, zvířata podle vzhledu (2L) • popíše svůj každodenní život, pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit (3L) • popíše běžná povolání (L3) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování času: What time is it? • osobní zájmena a přivlastňovací zájmena • psaní: přepis čteného textu • test L3

Anglický jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L4) • diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase (L4) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • řekne, která roční období má rád a proč (L4). 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví, co dělává v jednotlivých ročních obdobích (L4) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění (L5) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy potravin a zeptá se na jejich umístění v kuchyni (L5) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes (L6). 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny a na podobné otázky odpoví (L7) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje (1L) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému čtenému textu popisující zaměstnání jiných lidí (3L) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného textu o bydlení (L5) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby (L6) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku o významných lidech (L7) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • umí použít dvojjazyčný slovník, seznámil se s výkladovým slovníkem a aktivně umí použít elektronické slovníky (internetový, Lexicon) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • umí a aktivně používá spelling "The alphabet song" (L1) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a cílovým jazykem 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Anglický jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, písemně i ústně (L1) • popíše písemně sebe i svou rodinu (L2) • napíše neformální popis něčí osoby a umí ji i ústně charakterizovat (L3) • popíše běžná povolání a zeptá se na povolání třetí osoby (L3) • napíše osobní dopis kamarádovi (L4) • pojmenuje různé druhy volnočasových aktivit (L4) • umí napsat neformální dopis (L5). • umí popsat, písemně i ústně, jak si představuje ideální bydlení (L5) • napíše svůj stručný životopis do žádosti o práci (L6) • napíše formální dopis (L6) • charakterizuje významné lidi minulosti, písemně i ústně (L7) <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam "mezinárodních" slov a spojení • rozumí konverzi a odhadne, která spojení jsou příklady konverze • pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky v běžných, každodenních situacích (L1) • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby (L2) • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L3) • popíše svůj každodenní život (L4) • pojmenuje obchody a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci (L5) • popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí (L5) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • řekne, kterými jazyky mluví (L6) • zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnosti (L6) • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě (L7) • zeptá se na datum, sdělí datum (L7) • zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví (L7) 	
Tematický celek - LEKCE 4		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyplní jednoduchý neznámý formulář <ul style="list-style-type: none"> • vyplní dotazník o zdravém životním stylu (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý, otázka, zápor a krátká odpověď • slovesa: relax, eat out, start • slovní zásoba: volnočasové aktivity • dotazník: How do you live? • čtení a poslech: Three people talk about their favourite season • mluvení: Jaké je tvé nejoblíbenější roční období? • zdvořilostní fráze: I'm sorry, Excuse me, Pardon? • psaní: neformální dopis příteli • test L4
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní data (Fill in the form)	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe (L1) 	
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předměty, zvířata podle vzhledu (2L) • popíše svůj každodenní život, pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit (3L) • popíše běžná povolání (L3) 	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L4) • diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase (L4) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • řekne, která roční období má rád a proč (L4). • vypráví, co dělá v jednotlivých ročních obdobích (L4) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění (L5) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy potravin a zeptá se na jejich umístění v kuchyni (L5) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes (L6). • zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny a na podobné otázky odpoví (L7) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Anglický jazyk	1. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje (1L) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému čtenému textu popisující zaměstnání jiných lidí (3L) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného textu o bydlení (L5) • rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby (L6) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku o významných lidech (L7) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • umí použít dvojjazyčný slovník, seznámil se s výkladovým slovníkem a aktivně umí použít elektronické slovníky (internetový, Lexicon) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • umí a aktivně používá spelling "The alphabet song" (L1) • chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a cílovým jazykem 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, písemně i ústně (L1) • popíše písemně sebe i svou rodinu (L2) • napíše neformální popis něčí osoby a umí ji i ústně charakterizovat (L3) • popíše běžná povolání a zeptá se na povolání třetí osoby (L3) • napíše osobní dopis kamarádovi (L4) • pojmenuje různé druhy volnočasových aktivit (L4) • umí napsat neformální dopis (L5). 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Anglický jazyk	1. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat, písemně i ústně, jak si představuje ideální bydlení (L5) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj stručný životopis do žádosti o práci (L6) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • napíše formální dopis (L6) • charakterizuje významné lidi minulosti, písemně i ústně (L7) 	
zaznamená vzkazy volajících	<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam "mezinárodních" slov a spojení • rozumí konverzi a odhadne, která spojení jsou příklady konverze • pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky v běžných, každodenních situacích (L1) • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby (L2) • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L3) • popíše svůj každodenní život (L4) • pojmenuje obchody a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci (L5) • popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí (L5) • řekne, kterými jazyky mluví (L6) • zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnosti (L6) • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě (L7) • zeptá se na datum, sdělí datum (L7) • zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví (L7) + 	
Tematický celek - LEKCE 5		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem 	<ul style="list-style-type: none"> • vazba there is/are • počitatelná a nepočitatelné podstatná jména: how

Anglický jazyk	1. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	sebe (L1)	many, some, any
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předměty, zvířata podle vzhledu (2L) 	<ul style="list-style-type: none"> • členy a ukazovací zájména: that, these, those
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj každodenní život, pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit (3L) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: popis domu/bytu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná povolání (L3) 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení a poslech: What are differences between the two pictures?
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a mluvení: At home on a plane
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • určování směru cesty
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • řekne, která roční období má rád a proč (L4). 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací slova: and, so, but, because
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví, co dělá v jednotlivých ročních obdobích (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: popis místa, kde žijeme
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění (L5) 	<ul style="list-style-type: none"> • test L5
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy potravin a zeptá se na jejich umístění v kuchyni (L5) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes (L6). 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny a na podobné otázky odpoví (L7) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje (1L) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému čtenému textu popisující zaměstnání jiných lidí (3L) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného textu o bydlení (L5) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby (L6) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku o významných lidech (L7) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí použít dvojjazyčný slovník, seznámil se s výkladovým slovníkem a aktivně umí použít elektronické slovníky (internetový, Lexicon) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby 	

Anglický jazyk	1. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor	jazyka	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • umí a aktivně používá spelling "The alphabet song" (L1) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a cílovým jazykem 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, písemně i ústně (L1) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • popíše písemně sebe i svou rodinu (L2) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální popis něčí osoby a umí ji i ústně charakterizovat (L3) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná povolání a zeptá se na povolání třetí osoby (L3) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis kamarádovi (L4) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy volnočasových aktivit (L4) • umí napsat neformální dopis (L5). 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat, písemně i ústně, jak si představuje ideální bydlení (L5) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj stručný životopis do žádosti o práci (L6) • napíše formální dopis (L6) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné lidi minulosti, písemně i ústně (L7) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam "mezinárodních" slov a spojení • rozumí konverzi a odhadne, která spojení jsou příklady konverze • pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy 	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky v běžných, každodenních situacích (L1) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby (L2) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L3) 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj každodenní život (L4) • pojmenuje obchody a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci (L5) • popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí (L5) • řekne, kterými jazyky mluví (L6) • zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnosti (L6) • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě (L7) • zeptá se na datum, sdělí datum (L7) • zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví (L7) 	
<p>Tematický celek - LEKCE 6</p>		
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • modální sloveso can/can't • minulý čas slovesa be
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso could • vazba: was born
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předměty, zvířata podle vzhledu (2L) • popíše svůj každodenní život, pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit (3L) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: země a jazyky • slovesa: translate, check, laugh
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná povolání (L3) • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L4) • diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase (L4) • řekne, která roční období má rád a proč (L4). 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost: homophona • mluvení: What can you do? • čtení a mluvení: Super Kids • telefonování • formální dopis: A letter of application for a job
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví, co dělává v jednotlivých ročních obdobích (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • test L6
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění (L5) 	
<p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy potravin a zeptá se na jejich umístění v kuchyni (L5) 	
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes (L6). 	
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny a na podobné otázky odpoví (L7) 	

Anglický jazyk	1. ročník	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje (1L) • rozumí krátkému čtenému textu popisující zaměstnání jiných lidí (3L) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného textu o bydlení (L5) • rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby (L6) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku o významných lidech (L7) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • umí použít dvojjazyčný slovník, seznámil se s výkladovým slovníkem a aktivně umí použít elektronické slovníky (internetový, Lexicon) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	zaznamená vzkazy volajících	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená a převezme telefonní vzkaz (L6). • vyžádá si po telefonu informace o telefonním čísle (L6) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • umí a aktivně používá spelling "The alphabet song" (L1) • chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a cílovým jazykem 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, písemně i ústně (L1) • popíše písemně sebe i svou rodinu (L2) • napíše neformální popis něčí osoby a umí ji i ústně charakterizovat (L3) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná povolání a zeptá se na povolání třetí osoby (L3) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis kamarádovi (L4) • pojmenuje různé druhy volnočasových aktivit (L4) • umí napsat neformální dopis (L5). • umí popsat, písemně i ústně, jak si představuje ideální bydlení (L5) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj stručný životopis do žádosti o práci (L6) • napíše formální dopis (L6) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné lidi minulosti, písemně i ústně (L7) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam "mezinárodních" slov a spojení • rozumí konverzi a odhadne, která spojení jsou příklady konverze 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • používá číslovky v běžných, každodenních situacích (L1) • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby (L2) • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L3) • popíše svůj každodenní život (L4) • pojmenuje obchody a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci (L5) • popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí (L5) • řekne, kterými jazyky mluví (L6) • zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnosti (L6) • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě (L7) • zeptá se na datum, sdělí datum (L7) • zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví (L7) 	

Anglický jazyk	1. ročník	
Tematický celek - LEKCE 7		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý • nepravidelná slovesa
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování času: last night, yestarday morning
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předměty, zvířata podle vzhledu (2L) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa: earn, marry, die, begin, leave, become • výslovnost: silent letters
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj každodenní život, pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit (3L) • popíše běžná povolání (L3) • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L4) • diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení: When did it happen? • čtení a mluvení: Famous people • významné dny: Thanksgiving, Happy birthday
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • řekne, která roční období má rád a proč (L4). • vypráví, co dělává v jednotlivých ročních obdobích (L4) 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: popis dovolené
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění (L5) 	<ul style="list-style-type: none"> • test L7
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé druhy potravin a zeptá se na jejich umístění v kuchyni (L5) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes (L6). 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny a na podobné otázky odpoví (L7) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje (1L) • rozumí krátkému čtenému textu popisující zaměstnání jiných lidí (3L) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům čteného textu o bydlení (L5) • rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby (L6) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku o významných lidech (L7) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • umí použít dvojjazyčný slovník, seznámil se s výkladovým slovníkem a aktivně umí použít elektronické slovníky (internetový, Lexicon) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	1. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • umí a aktivně používá spelling "The alphabet song" (L1) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a cílovým jazykem 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, písemně i ústně (L1) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • popíše písemně sebe i svou rodinu (L2) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální popis něčí osoby a umí ji i ústně charakterizovat (L3) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná povolání a zeptá se na povolání třetí osoby (L3) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis kamarádovi (L4) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy volnočasových aktivit (L4) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat neformální dopis (L5). • umí popsat, písemně i ústně, jak si představuje ideální bydlení (L5) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj stručný životopis do žádosti o práci (L6) • napíše formální dopis (L6) • charakterizuje významné lidi minulosti, písemně i ústně (L7) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam "mezinárodních" slov a spojení 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí konverzi a odhadne, která spojení jsou příklady konverze • pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy 	
zaznamená vzkazy volajících	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky v běžných, každodenních situacích 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	(L1) <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby (L2) • simuluje rozhovor o běžné náplni dne (L3) • popíše svůj každodenní život (L4) • pojmenuje obchody a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci (L5) • popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí (L5) • řekne, kterými jazyky mluví (L6) • zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnosti (L6) • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě (L7) • zeptá se na datum, sdělí datum (L7) • zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví (L7) +	
Tematický celek - CLASSROOM LANGUAGE		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí školním a pracovním pokynům <ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním instrukcím ve třídě a umí je i aktivně použít • chápe a používá "Classroom language" 	<ul style="list-style-type: none"> • základní instrukce používané ve třídě • pozdravy a ostatní důležité fráze • zdvořilostní fráze a vhodné reakce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - ON THE PHONE		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních	<ul style="list-style-type: none"> • fráze důležité při komunikaci po telefonu • formální i neformální způsoby telefonování • zásady při telefonování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Anglický jazyk	1. ročník		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<p>zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třídí osoby "My best friend" • popíše člověka, kterého obdivuje • přijme telefonní hovor a zanechá stručný vzkaz • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině "family tree" • ovládá základní společenské fráze • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své narozeniny • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. 		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
Tematický celek - MY FAMILY			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třídí osoby "My best friend" 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z oblasti nukleární i širší rodiny • charakterové vlastnosti • mezilidské vztahy • problémy v rodině • rodinné oslavy • písemně: My family 	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše člověka, kterého obdivuje • přijme telefonní hovor a zanechá stručný vzkaz • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině "family tree" • ovládá základní společenské fráze • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své narozeniny • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. + 	
<p>Tematický celek - MY BEST FRIEND</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třetí osoby "My best friend" • popíše člověka, kterého obdivuje • přijme telefonní hovor a zanechá stručný vzkaz • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • popis vzhledu i charakterových vlastností osob • lidské vlastnosti pozitivní i negativní • hodnota přátelství • písemně: My best friend • písemně: pozvánka na narozeniny e-mailem
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>		
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
	<p>"family tree"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní společenské fráze • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své narozeniny • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. <p>+</p>	
<p>Tematický celek - HOBBIES, LIKES, DISLIKES</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třetí osoby "My best friend" • popíše člověka, kterého obdivuje • přijme telefonní hovor a zanechá stručný vzkaz • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině "family tree" • ovládá základní společenské fráze 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: koníčky a zájmy • volnočasové aktivity doma, venku, sportovní aktivity • pasivní a aktivní trávení volného času • písemně: Hobbies, likes and dislikes
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>		
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své narozeniny • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. <p>++</p>	
<p>Tematický celek - MY DAILY ROUTINE</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popis běžného školního dne i víkendu • zájmy, koníčky, volnočasové aktivity, sporty
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>zálíb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domácí povinnosti • škola
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třetí osoby "My best friend" 	<ul style="list-style-type: none"> • časové vyjádření: in the morning, at five o'clock, on Monday
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše člověka, kterého obdivuje • přijme telefonní hovor a zanechá stručný vzkaz • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině "family tree" • ovládá základní společenské fráze • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně: My day

Anglický jazyk	1. ročník	
	<p>narozeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. <p>+++</p>	
<p>Tematický celek - HOUSING</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třídí osoby "My best friend" • popíše člověka, kterého obdivuje • přijme telefonní hovor a zanechá stručný vzkaz • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině "family tree" • ovládá základní společenské fráze • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své narozeniny • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách 	<ul style="list-style-type: none"> • popis domu/bytu • zařízení jednotlivých místností • domácí práce • výhody a nevýhody bydlení v rodinném domě/bytu • jak bydlí lidé v ČR • písemně: Srovnání života ve městě a na vesnici
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>		
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. <p>++++</p>	
<p>Tematický celek - SPORT AND GAMES</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sporty a hry • rozdělení sportů: venkovní, vnitřní, letní, zimní, týmové, individuální, atd.
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>		<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé druhy sportů a jejich pravidla, sportovní náčiní, sportovní pomůcky
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, vzhled i charakterové vlastnosti třetí osoby "My best friend" • popíše člověka, kterého obdivuje 	<ul style="list-style-type: none"> • proč je sport důležitý v životě člověka
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí plynule mluvit o své nukleární i širší rodině "family tree" • ovládá základní společenské fráze • popíše rodinné oslavy typické pro ČR • napíše e-mail, ve kterém zve kamaráda na své narozeniny • umí plynule mluvit o svých zájmech a zálibách • popíše, ústně i písemně, svůj den a zeptá se na totéž kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> • Olympijské hry: historie, současnost, symboly, olympijské disciplíny

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací • umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody • rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat • popíše sporty a rozdělí je do skupin (týmové, individuální, letní, zimní, atd.) • charakterizuje historii a současnost Olympijských her, olympijské disciplíny, symboly atd. • podrobně popíše jednotlivé sporty, sportovní náčiní, pravidla atd. <p>+++++</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).</p> <p>(Námět: Přirozené psaní - diskuse o stylistice písemného projevu a jaké výrazové prostředky používáme k vyjádření vlastního "já" - tvorba písemného projevu - popis a charakteristika sebe sama přirozeným způsobem Námět: Neformální dopis - diskuse o stylistice písemného projevu a jaké výrazové prostředky používáme k vyjádření vlastního "já" - tvorba neformálního dopisu kamarádovi Námět: Psaní pohledu - diskuse o situacích, kdy posíláme nebo dostáváme pohledy - diskuse o stylistice pohledu - tvorba textu na pohled psaný kamarádovi Námět: Poděkování v osobním e-mailu - diskuse o stylistice písemného projevu neformálního dopisu, o rozdílech mezi psaním dopisu a e-mailu - tvorba textu osobního e-mailu se zahrnutím daných bodů, témat)</p> <p>(Námět: Family tree - diskuse o významu rodiny v moderní společnosti - tvorba "rodinného stromu", nukleární a širší rodina, změny funkcí rodinných vztahů v moderní společnosti Námět: Můj domov - diskuse o tom, co tvoří náš domov - písemný projev a charakteristika domova Námět: Realie anglicky mluvících zemí - diskuse na téma kulturních specifik různých zemí, multikulturalismu, hledání společných hodnot Námět: Lidé a společnost - diskuse na téma nejpalčivějších společenských problémů, možnosti jejich prevence i řešení - esej na téma: "Problémy mladých lidí ve společnosti")</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí. Zdravý životní styl.</p> <p>(Námět: "pro" a "proti" - diskuse o výhodách a nevýhodách cestování vlakem - diskuse o nejšetrnějším způsobu cestování co se ohrožení životního prostředí týče - esej na téma: "Výhody a nevýhody cestování vybranými dopravními prostředky")</p> <p>(Námět: Bydlení ve městě a na vesnici - diskuse o rozdílech bydlení ve městě a na vesnici, výhody a nevýhody - esej na téma: "Srovnání života ve městě a na venkově" Námět: Ochrana životního prostředí - diskuse o příčinách a důsledcích skleníkového efektu a globálního oteplování - esej na téma: "Co mohu konkrétně udělat pro ochranu životního prostředí")</p>		

Anglický jazyk	1. ročník
Informační a komunikační technologie	
<p>Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objížďka, živelná katastrofa). (Námět: Vyplnění formuláře - diskuse o tom, kdy vyplňujeme formuláře a jakého typu, jaké hlavní údaje jsou po nás obvykle vyžadovány, jak se vyplňuje elektronický formulář apod. - vyplnění formuláře - přihláška na školu) (Námět: Média - diskuse na téma komunikace, potřeby a způsoby komunikace, informační zdroje, hlavní typy médií a jejich význam v současné společnosti - eseje na téma: " Které informační zdroje nejvíce využívám a proč")</p>	
Člověk a svět práce - Svět práce	
<p>Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. (Námět: Autobiografie - diskuse o svých úspěších a splněných snech či plánech - napsání autobiografie Námět: Žádost o práci - diskuse o stylistice písemného projevu a jaké výrazové prostředky využíváme při žádosti o práci - tvorba textu žádosti o práci)</p>	

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - LEKCE 8	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje prázdniny (L7) • pojmenuje významné technické památky (L8)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj vztah k životu na venkovu a ve městě (L10)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje město a porovná ho s jinými městy (L10) • popíše podrobně blízkou osobu nebo kamaráda (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí a vyjmenuje činnosti, které lze dělat při různém počasí (L12) • vypráví krátký příběh a spojuje slova do logického celku (L13)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, ve kterých státech byl (L14) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L14)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,
	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý: zápor • vyjadřování času: in 1994, on Saturday, at seven o'clock • výslovnost: fonetické symboly • slovní zásoba: vztahy • čtení a poslech: Three inventors • mluvení: Incredible information • vyjadřování data • spojky: because, when, until • psaní: popis přítele • test L8

Anglický jazyk	2. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně	orientuje se v textu	
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech (L7)	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• rozumí hlavním bodům krátkého, populárně naučného textu popisující technický vynález (L8)	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• vyhledá v populárně naučném textu konkrétní informace (L12)	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• vyhledá hlavní body v čteném romantickém příběhu (L13)	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• pochopí myšlenku novinového článku o cestování (L14)	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj (L8)	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• vyjádří přání k významného nebo svátečnímu dni (L8)	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• vyplní běžný formulář k ubytování, např. v hotelu (L9)	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L9)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• nakoupí běžné potraviny na tržišti (L9)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9)	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze (L11)	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• pojmenuje hlavní typy počasí (L12)	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• pojmenuje a koupí si v drogerii základní hygienické potřeby (L13)	
vyjádří písemně svůj názor na text	• porozumí základním nápisům a pokynům na letišti (L13)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• nakoupí potraviny na tržišti, simuluje situaci nakupování (L14)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>		
<p>Tematický celek - LKCE 9</p>		
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p>	<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní dopis o typických jídlech naší země (L9) • pochopí hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného textu o vzniku tanečních žánrů a vyhledá v něm konkrétní informace (L10) • přiřadí k sobě slova, která se rýmují (L11) • napíše pohlednici z prázdnin (L12) <p>-uspořádá v písemném projevu slova do složitějších vět v logickém sledu (L13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký příběh nebo pohádku (L13) • napíše e-mailem zprávu o svém jazykovém pobytu ve velké Británii (L14) <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, a, some, much, many • Do you like? Would you like? • slovní zásoba: jídlo a pití • poslech a mluvení: My favourite food • čtení a mluvení: Meals in your country • zdvořilé žádosti: Could you, Can you • formální dopis: rezervace hotelového ubytování • test L9

Anglický jazyk	2. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádků, různých lidí, známých osobností a podobně (L10) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co má rád a co nemá rád (L11) • popíše počasí v různých místech podle značek v tabulce nebo na mapě (L12) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje, co právě udělal a co ještě neudělal (L14) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	ověří si i sdělí získané informace písemně	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • objedná si písemně, e-mailem, ubytování v hotelu, písemně svou objednávku ověří (L9) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj (L8) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří přání k významnému nebo svátečnímu dni (L8) • vyplní běžný formulář k ubytování, např. v hotelu (L9) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L9) • nakoupí běžné potraviny na tržišti (L9) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) • při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze (L11) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní typy počasí (L12) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a koupí si v drogerii základní hygienické potřeby (L13) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním nápisům a pokynům na letišti (L13) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • nakoupí potraviny na tržišti, simuluje situaci nakupování (L14) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, jaké jídlo má rád, a jaké ne a zeptá se na totéž kamaráda (L9) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	2. ročník			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní typy budov ve městě (L10) • zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní různé věci jejich majitelům (L11) • zeptá se kamaráda co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví (L12) • simuluje interview se sportovcem (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) • uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu (L13) • sdělí ve kterých městech a státech byl a zeptá se na totéž kamaráda (L14) 			
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka				
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu				
zapojí se do hovoru bez přípravy				
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis				
zaznamená vzkazy volajících				
Tematický celek - LEKCE 10				
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje prázdniny (L7) • pojmenuje významné technické památky (L8) • vyjádří svůj vztah k životu na venkovu a ve městě (L10) • popíše svoje město a porovná ho s jinými městy (L10) • popíše podrobně blízkou osobu nebo kamaráda (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí a vyjmenuje činnosti, které lze dělat při různém počasí (L12) • vypráví krátký příběh a spojuje slova do logického celku (L13) • sdělí, ve kterých státech byl (L14) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L14) <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • sloveso have got, otázka, zápor, krátká odpověď • slovní zásoba: život ve městě a na vesnici • čtení a mluvení: Three musical cities, Talking about your town • určování směru: out of the garage, over the bridge • spojovací slova: which, where • psaní: hlavní město • test L10 		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby				
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače				
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib				
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace				
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření				
ověří si i sdělí získané informace písemně				
porozumí školním a pracovním pokynům				

Anglický jazyk	2. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní dopis o typických jídlech naší země (L9) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného textu o vzniku tanečních žánrů a vyhledá v něm konkrétní informace (L10) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k sobě slova, která se rýmuji (L11) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici z prázdnin (L12) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	-uspořádá v písemném projevu slova do složitějších vět v logickém sledu (L13)	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký příběh nebo pohádku (L13) • napíše e-mailem zprávu o svém jazykovém pobytu ve velké Británii (L14) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	zapojí se do hovoru bez přípravy	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádků, různých lidí, známých osobností a podobně (L10) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co má rád a co nemá rád (L11) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • popíše počasí v různých místech podle značek v tabulce nebo na mapě (L12) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje, co právě udělal a co ještě neudělal (L14) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech (L7) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům krátkého, populárně naučného textu popisující technický vynález (L8) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v populárně naučném textu konkrétní informace (L12) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body v čteném romantickém příběhu (L13) 	

Anglický jazyk	2. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí myšlenku novinového článku o cestování (L14) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, jaké jídlo má rád, a jaké ne a zeptá se na totéž kamaráda (L9) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní typy budov ve městě (L10) • zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní různé věci jejich majitelům (L11) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví (L12) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje interview se sportovcem (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu (L13) • sdělí ve kterých městech a státech byl a zeptá se na totéž kamaráda (L14) 	
Tematický celek - LEKCE 11		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje prázdniny (L7) • pojmenuje významné technické památky (L8) 	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj vztah k životu na venkovu a ve městě (L10) 	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje město a porovná ho s jinými městy (L10) • popíše podrobně blízkou osobu nebo kamaráda (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí a vyjmenuje činnosti, které lze dělat při různém počasí (L12) • vypráví krátký příběh a spojuje slova do logického celku (L13) 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý průběhový • přivlastňovací zájmena • slovní zásoba: oblečení, popis lidí • výslovnost: fonetické symboly • v obchodě s oděvy • spojovací slova: although, but • psaní: popis člena rodiny, kamaráda • test L11
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, ve kterých státech byl (L14) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L14) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z	

Anglický jazyk	2. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně	textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	
porozumí školním a pracovním pokynům	událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní dopis o typických jídlech naší země (L9) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného textu o vzniku tanečních žánrů a vyhledá v něm konkrétní informace (L10) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k sobě slova, která se rýmují (L11) • napíše pohlednici z prázdnin (L12) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	-uspořádá v písemném projevu slova do složitějších vět v logickém sledu (L13)	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký příběh nebo pohádku (L13) • napíše e-mailem zprávu o svém jazykovém pobytu ve velké Británii (L14) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	zapojí se do hovoru bez přípravy	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádků, různých lidí, známých osobností a podobně (L10) • sdělí, co má rád a co nemá rád (L11) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • popíše počasí v různých místech podle značek v tabulce nebo na mapě (L12) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje, co právě udělal a co ještě neudělal (L14) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj (L8) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří přání k významnému nebo svátečnímu dni (L8) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní běžný formulář k ubytování, např. v hotelu (L9) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L9) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • nakoupí běžné potraviny na tržišti (L9) • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) 	

Anglický jazyk	2. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí (L12) • pojmenuje a koupí si v drogerii základní hygienické potřeby (L13) • porozumí základním nápisům a pokynům na letišti (L13) • nakoupí potraviny na tržišti, simuluje situaci nakupování (L14) • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • sdělí, jaké jídlo má rád, a jaké ne a zeptá se na totéž kamaráda (L9) • pojmenuje hlavní typy budov ve městě (L10) • zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní různé věci jejich majitelům (L11) • zeptá se kamaráda co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví (L12) • simuluje interview se sportovcem (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) • uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu (L13) • sdělí ve kterých městech a státech byl a zeptá se na totéž kamaráda (L14) 	
Tematický celek - LEKCE 12		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem <ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje prázdniny (L7) • pojmenuje významné technické památky (L8) • vyjádří svůj vztah k životu na venkovu a ve městě (L10) • popíše svoje město a porovná ho s jinými městy (L10) • popíše podrobně blízkou osobu nebo kamaráda (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí a vyjmenuje činnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování budoucnosti pomocí vazby going to, will • účelový infinitiv • slovesa: sneeze, jump, fall • slovní zásoba: počasí • čtení a mluvení: Dangerous sport • vyjadřování návrhů: What shall we do?, Let's go to the beach! • psaní: pohlednice • test L 12

Anglický jazyk	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	které lze dělat při různém počasí (L12)	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví krátký příběh a spojuje slova do logického celku (L13) • sdělí, ve kterých státech byl (L14) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L14) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní dopis o typických jídlech naší země (L9) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného textu o vzniku tanečních žánrů a vyhledá v něm konkrétní informace (L10) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k sobě slova, která se rýmují (L11) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici z prázdnin (L12) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	-uspořádá v písemném projevu slova do složitějších vět v logickém sledu (L13)	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký příběh nebo pohádku (L13) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • napíše e-mailem zprávu o svém jazykovém pobytu ve velké Británii (L14) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	zapojí se do hovoru bez přípravy	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádků, různých lidí, známých osobností a podobně (L10) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co má rád a co nemá rád (L11) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • popíše počasí v různých místech podle značek v tabulce nebo na mapě (L12) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje, co právě udělal a co ještě neudělal (L14) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	

Anglický jazyk	2. ročník	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	orientuje se v textu • rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech (L7)	
vyjádří písemně svůj názor na text	• rozumí hlavním bodům krátkého, populárně naučného textu popisující technický vynález (L8)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• vyhledá v populárně naučném textu konkrétní informace (L12)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• vyhledá hlavní body v čteném romantickém příběhu (L13)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• pochopí myšlenku novinového článku o cestování (L14)	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj (L8)	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• vyjádří přání k významnému nebo svátečnímu dni (L8)	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• vyplní běžný formulář k ubytování, např. v hotelu (L9)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L9)	
zaznamená vzkazy volajících	• nakoupí běžné potraviny na tržišti (L9)	
	• používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9)	
	• při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze (L11)	
	• pojmenuje hlavní typy počasí (L12)	
	• pojmenuje a koupí si v drogerii základní hygienické potřeby (L13)	
	• porozumí základním nápisům a pokynům na letišti (L13)	
	• nakoupí potraviny na tržišti, simuluje situaci nakupování (L14)	
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • sdělí, jaké jídlo má rád, a jaké ne a zeptá se na totéž kamaráda (L9)	
	• pojmenuje hlavní typy budov ve městě (L10)	
	• zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní různé věci jejich majitelům (L11)	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví (L12) • simuluje interview se sportovcem (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) • uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu (L13) • sdělí ve kterých městech a státech byl a zeptá se na totéž kamaráda (L14) 	
Tematický celek - LEKCE 13		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázek: Why....?, How many?, How much?, Which?
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním nápisům na letišti a na nádraží (L14) 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména a příslovce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • popis pocitů
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje prázdniny (L7) • pojmenuje významné technické památky (L8) • vyjádří svůj vztah k životu na venkovu a ve městě (L10) 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení a poslech: Noises in the night • čtení a poslech: A story in a story • slovní zásoba: na vlakovém nádraží • psaní: pohádka Once upon a time
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje město a porovná ho s jinými městy (L10) • popíše podrobně blízkou osobu nebo kamaráda (L11) 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: pohádka Once upon a time
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní typy počasí a vyjmenuje činnosti, které lze dělat při různém počasí (L12) 	<ul style="list-style-type: none"> • test L13
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví krátký příběh a spojuje slova do logického celku (L13) • sdělí, ve kterých státech byl (L14) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, ve kterých státech byl (L14) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L14) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní dopis o typických jídlech naší země (L9) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného textu o vzniku tanečních žánrů a vyhledá v něm konkrétní informace (L10) • přiřadí k sobě slova, která se rýmují (L11) • napíše pohlednici z prázdnin (L12) -uspořádá v písemném projevu slova do složitějších vět v logickém sledu (L13) • napíše krátký příběh nebo pohádku (L13) • napíše e-mailem zprávu o svém jazykovém pobytu ve velké Británii (L14) zapojí se do hovoru bez přípravy • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádků, různých lidí, známých osobností a podobně (L10) • sdělí, co má rád a co nemá rád (L11) • popíše počasí v různých místech podle značek v tabulce nebo na mapě (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) • gramaticky správně formuluje, co právě udělal a co ještě neudělal (L14) čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech (L7) • rozumí hlavním bodům krátkého, populárně naučného textu popisující technický vynález (L8) • vyhledá v populárně naučném textu konkrétní informace (L12) • vyhledá hlavní body v čteném romantickém příběhu (L13) • pochopí myšlenku novinového článku o cestování 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Anglický jazyk	2. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	(L14) vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj (L8) • vyjádří přání k významnému nebo svátečnímu dni (L8) • vyplní běžný formulář k ubytování, např. v hotelu (L9) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L9) • nakoupí běžné potraviny na tržišti (L9) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) • při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí (L12) • pojmenuje a koupí si v drogerii základní hygienické potřeby (I13) • porozumí základním nápisům a pokynům na letišti (L13) • nakoupí potraviny na tržišti, simuluje situaci nakupování (L14) domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, jaké jídlo má rád, a jaké ne a zeptá se na totéž kamaráda (L9) • pojmenuje hlavní typy budov ve městě (L10) • zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní různé věci jejich majitelům (L11) • zeptá se kamaráda co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví (L12) • simuluje interview se sportovcem (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) • uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu (L13) • sdělí ve kterých městech a státech byl a zeptá se na totéž kamaráda (L14) 	
Tematický celek - LEKCE 14		

Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý: ever, never, yet, just • předpřítomný čas prostý versus minulý čas prostý • past participle • slovní zásoba: na letišti • mluvení: Things you have done • čtení a mluvení: How to live to be 100 • psaní: děkovný dopis • test L14
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním nápisům na letišti a na nádraží (L14) 	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlášení na letišti a na nádraží (L14) • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje prázdniny (L7) • pojmenuje významné technické památky (L8) • vyjádří svůj vztah k životu na venkovu a ve městě (L10) 	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje město a porovná ho s jinými městy (L10) • popíše podrobně blízkou osobu nebo kamaráda (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí a vyjmenuje činnosti, které lze dělat při různém počasí (L12) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví krátký příběh a spojuje slova do logického celku (L13) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, ve kterých státech byl (L14) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L14) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní dopis o typických jídlech naší země (L9) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného textu o vzniku tanečních žánrů a vyhledá v něm konkrétní informace (L10) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k sobě slova, která se rýmují (L11) 	
přełoży text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici z prázdnin (L12) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	-uspořádá v písemném projevu slova do složitějších vět v logickém sledu (L13)	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký příběh nebo pohádku (L13) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • napíše e-mailem zprávu o svém jazykovém pobytu ve 	

Anglický jazyk	2. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	velké Británii (L14) zapojí se do hovoru bez přípravy	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádků, různých lidí, známých osobností a podobně (L10) • sdělí, co má rád a co nemá rád (L11) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše počasí v různých místech podle značek v tabulce nebo na mapě (L12) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje, co právě udělal a co ještě neudělal (L14) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech (L7) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům krátkého, populárně naučného textu popisující technický vynález (L8) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v populárně naučném textu konkrétní informace (L12) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body v čteném romantickém příběhu (L13) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí myšlenku novinového článku o cestování (L14) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj (L8) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří přání k významnému nebo svátečnímu dni (L8) • vyplní běžný formulář k ubytování, např. v hotelu (L9) • pojmenuje běžné potraviny a nápoje (L9) • nakoupí běžné potraviny na tržišti (L9) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování (L9) • při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze (L11) • pojmenuje hlavní typy počasí (L12) 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a koupí si v drogerii základní hygienické potřeby (L13) • porozumí základním nápisům a pokynům na letišti (L13) • nakoupí potraviny na tržišti, simuluje situaci nakupování (L14) domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • sdělí, jaké jídlo má rád, a jaké ne a zeptá se na totéž kamaráda (L9) • pojmenuje hlavní typy budov ve městě (L10) • zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní různé věci jejich majitelům (L11) • zeptá se kamaráda co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví (L12) • simuluje interview se sportovcem (L12) • klade kamarádovi otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti (L13) • uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu (L13) • sdělí ve kterých městech a státech byl a zeptá se na totéž kamaráda (L14) <p>+</p>	
<p>Tematický celek - TRANSPORT</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé druhy dopravy a jejich charakteristika • výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • na vlakovém, autobusovém nádraží • na letišti
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) • simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí) 	<ul style="list-style-type: none"> • automobil a jeho části • dopravní značky
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabině, placení) • umí vyřídít, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně: Why do people travel

Anglický jazyk	2. ročník	
	<p>v obchodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci u lékaře • sdělí, jaké má rád počasí a proč <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou • popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody • umí pohovořit na téma proč lidé cestují • umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla • popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování • vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit • popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) • zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu • písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč • umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop) • popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány • charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy • pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu • umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů • stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR • popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	období roku • charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat	
Tematický celek - FOOD AND MEALS		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny, jídlo, způsoby přípravy pokrmů • v restauraci, jídelní lístek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá strava • jídla typická pro ČR
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) • simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí) 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně: Czech eating habits
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabině, placení) • umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v obchodě • simuluje situaci u lékaře • sdělí, jaké má rád počasí a proč vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <ul style="list-style-type: none"> • přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou • popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody • umí pohovořit na téma proč lidé cestují • umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla • popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování • vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit • popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<p>šekem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu • písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč • umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop) • popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány • charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy • pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu • umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů • stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR • popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých obdobích roku • charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat <p>+</p>	
Tematický celek - SHOPPING		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • druhy obchodů a zboží, které tam lze zakoupit • situace v obchodě • supermarket versus malý obchod • druhy placení: kartou, v hotovosti, šekem • nakupování po Internetu • reklamače • písemně: My shopping habits
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR 	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) • simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí) 	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabině, placení) • umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<p>v obchodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • simuluje situaci u lékaře • sdělí, jaké má rád počasí a proč <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou • popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody <p>umí pohovořit na téma proč lidé cestují</p> <p>umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování • vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit • popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) • zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu • písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč • umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop) • popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány • charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy • pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu • umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů • stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR • popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	období roku • charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat ++	
Tematický celek - WEATHER		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• druhy počasí a jednotlivá roční období • aktivity typická pro jednotlivá roční období • extrémní počasí předpověď počasí
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) • simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí)	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabině, placení) • umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v obchodě • simuluje situaci u lékaře • sdělí, jaké má rád počasí a proč vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou • popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody • umí pohovořit na téma proč lidé cestují • umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla • popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování • vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) • zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu • písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč • umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop) • popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány • charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy • pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu • umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů • stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR • popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých obdobích roku • charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat <p>+++</p>	
Tematický celek - SCHOOL		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	moje škola, popis, charakteristika, zahraniční praxe, mimoškolní aktivity organizované školou školní třída, školní předměty vzdělávací systém v ČR písemně: Prezentace na téma moje škola
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) • simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí)	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabince, placení)	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v obchodě • simuluje situaci u lékaře • sdělí, jaké má rád počasí a proč <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou • popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody • umí pohovořit na téma proč lidé cestují • umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla • popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování • vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit • popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) <p>zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč</p> <p>umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop)</p> <p>popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy</p> <p>pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu</p> <p>umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR</p> <p>popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých obdobích</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
	roku charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat ++++	
Tematický celek - WORK		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	charakteristika jednotlivých povolání odbornost, náročnost, požadavky v jednotlivých profesích
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR	tvorba životopisu písemně: My autobiography
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí)	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabince, placení) umí vyřídít, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v obchodě simuluje situaci u lékaře sdělí, jaké má rád počasí a proč vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody umí pohovořit na téma proč lidé cestují umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<p>popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop) popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých obdobích roku charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat +++++</p>	
Tematický celek - HEALTH AND ILLNESSES		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	lidské tělo a jeho části a vnitřní orgány nemoci a úrazy, jejich rozdělení na běžné, vážné, dětské symptomy vybraných onemocnění u lékaře v lékárně zdravý životní styl písemně: Healthy life style
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí popsat svou školu, školní předměty i systém vzdělávání v ČR	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	simuluje situaci na letišti a na nádraží (check-in, zakoupení jízdenek, informační tabule atd.) simuluje situaci v restauraci (jednoduchým způsobem si objedná jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí)	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	simuluje situaci v obchodě (výběr zboží, vyzkoušení v kabině, placení) umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<p>obchodě simuluje situaci u lékaře sdělí, jaké má rád počasí a proč vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru přednese prezentaci na téma moje škola, popíše jednotlivé studijní obory, možnosti zahraničních praxí i mimovyučovací aktivity pořádané školou popíše, písemně i ústně, jednotlivé druhy dopravy a umí porovnat jejich výhody i nevýhody umí pohovořit na téma proč lidé cestují umí popsat a stručně charakterizovat jednotlivé druhy potravin, pokrmů a nápojů a základní přípravy jídla popíše, písemně i ústně, stravovací návyky v ČR a základní principy zdravého stravování vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů i zboží, které tam lze zakoupit popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po Internetu písemně se vyjádří ke svým budoucím plánům a ambicím, jaké povolání by chtěl v budoucnosti vykonávat a proč umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě (department store) a v malém místním obchodě (local shop) popíše lidské tělo, jeho části i vnitřní orgány charakterizuje dětské, běžné a vážné nemoci a úrazy, popíše jejich průběh i symptomy pohovoří o zdravém životním stylu, výživě, hygieně, relaxaci a sportu umí popsat symptomy většiny běžných nemocí a úrazů stručně charakterizuje systém lékařské péče v ČR popíše, písemně i ústně, počasí v jednotlivých obdobích roku</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
	charakterizuje jednotlivé druhy počasí, roční období, vyjádří jaké pracovní činnosti i volnočasové aktivity lze v kterém období vykonávat +	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LEKCE 1		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné časy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti • otázky • používání slovníků • zdvořilostní fráze • slovní zásoba: svět komunikace • mluvení: Jak vypadá ideální soused? • poslech: Neighbours • psaní: neformální dopis příteli • test L1
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1)	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• v slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události (L3)	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• porozumí specifickým informacím v čteném popisu různých obchodních trhů ve světě (L4)	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• rozumí hlavním bodům v úryvku písně a pokusí se dokončit její obsah na základě slovní nápovědy (L5)	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
ověří si i sdělí získané informace písemně	• rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1)	
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání o lidech, kteří pracují v noci (L2)	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku (L3)	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• převypráví přečtenou povídku (L3)	
	• přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů (L3)	
	• vyhledá v tisku informace o celebritách a sdělí	

Anglický jazyk	3. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	kamarádům hlavní údaje, které se dozvěděl (L7) sdělí a zdůvodní svůj názor	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svého přítele a sdělí, proč si ho váží (L1) • formuluje svůj názor na schůzku naslepo (L1) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme postoj k nočním povoláním a pohovoří o něm s kamarádem (L2) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle (L4) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole, ke svému okolí (L5) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám (L5) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace v novinových článcích a imigrantech v Londýně a zaujme k problematice své stanovisko (L6) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k obsahu sdělení v bulvárním novinovém článku (L7) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj odhad na příbuzenský vztah mezi dvěma osobami (L7) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí hlavní slyšené informace z vyprávění lidí o svých přátelích (L1) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání (L2) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti (L3) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • detailně popíše obrázek (L4) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov (L6) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Anglický jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - LEKCE 2		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné časy pro vyjadřování přítomnosti: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso have got
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání o lidech, kteří pracují v noci (L2) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: země, města
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku (L3) 	<ul style="list-style-type: none"> • jak správně konverzovat
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • převede hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání o lidech, kteří pracují v noci (L2) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení: Living in the USA
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení: životní styl
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svého přítele a sdělí, proč si ho váží (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací slova: but, however
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor na schůzku naslepo (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: popis sebe sama ve srovnání se členem rodiny
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme postoj k nočním povoláním a pohovoří o něm s kamarádem (L2) 	<ul style="list-style-type: none"> • test L2
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle (L4) • pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole, ke svému okolí (L5) 	

Anglický jazyk	3. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám (L5) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace v novinových člancích a imigrantech v Londýně a zaujme k problematice své stanovisko (L6) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k obsahu sdělení v bulvárním novinovém článku (L7) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj odhad na příbuzenský vztah mezi dvěma osobami (L7) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí hlavní slyšené informace z vyprávění lidí o svých přátelích (L1) • rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání (L2) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body čteného textu - popisu domova v různých zemích (L2) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku informující o neobvyklé události (L3) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu (L5) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy (L7) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti (L7) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti (L3) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • detailně popíše obrázek (L4) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, 	

Anglický jazyk	3. ročník		
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov (L6)		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis			
zaznamená vzkazy volajících			
Tematický celek - LEKCE 3			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné časy pro vyjadřování minulosti: minulý čas prostý, minulý čas průběhový • nepravidelná slovesa • používání předpon a přípon pro odvozování dalších slovních druhů a slov s opačným významem • vyjádření času: the eighth of January, at six o'clock, on Saturday, in 1995 • čtení: novinový článek • mluvení: vyprávění příběhu • poslech: dramatický rozhlasový příběh • spojovací slova: while, during, for • psaní: příběh • test L3 	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1)		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události (L3) 		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí specifickým informacím v čteném popisu různých obchodních trhů ve světě (L4) • rozumí hlavním bodům v úryvku písně a pokusí se dokončit její obsah na základě slovní nápovědy (L5) 		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1) 		
ověří si i sdělí získané informace písemně	• rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání o lidech, kteří pracují v noci (L2)		
porozumí školním a pracovním pokynům	• odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku (L3)		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • převypráví přečtenou povídku (L3) • přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů (L3) 		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v tisku informace o celebritách a sdělí 		

Anglický jazyk	3. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	kamarádům hlavní údaje, které se dozvěděl (L7) uplatňuje různé techniky čtení textu	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body čteného textu - popisu domova v různých zemích (L2) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku informující o neobvyklé události (L3) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu (L5) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy (L7) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti (L7) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti (L3) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • detailně popíše obrázek (L4) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov (L6) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy (L3) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí předpon a přípon umí odvozovat antonyma (L6) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci (L1) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se druhé osoby na její běžný způsob života a na podobné otázky odpoví (L2) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj oblíbený pokoj či místnost (L2) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí kamarádovi, proč něco udělal (L3) 	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí od kamaráda chybějící informace k příběhu související s obrázkem (L3) • napíše kamarádovi pohlednici z prázdnin (L4) • zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na stejné otázky odpoví (L5) • vyjádří, co se rozhodl nebo zamýšlí udělat na základě svých plánů (L5) • využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku (L5) • simuluje různé, běžné situace a zeptá se kamaráda, jak se v danou chvíli cítí (L5) • popíše hlavní město státu, ze kterého pochází (L6) • zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví (L6) • v běžné společenské konverzaci používá vhodné, krátké odpovědi na otázky (L7) • zeptá se kamaráda, zda zažil někdy něco vyjimečného (L7) 	
<p>Tematický celek - LEKCE 4</p>		
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>	<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>- rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události (L3) • porozumí specifickým informacím v čteném popisu různých obchodních trhů ve světě (L4) • rozumí hlavním bodům v úryvku písně a pokusí se dokončit její obsah na základě slovní nápovědy (L5) sdělí a zdůvodní svůj názor • popíše svého přítele a sdělí, proč si ho váží (L1) • formuluje svůj názor na schůzku naslepo (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování kvantity: much, many, some, any, no • používání členů • slovní zásoba: nákupování • čtení: novinový článek o nákupních střediscích • mluvení: výhody a nevýhody života ve městě • psaní: vyplňování dotazníku v elektronické formě • test L4

Anglický jazyk	3. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme postoj k nočním povoláním a pohovoří o něm s kamarádem (L2) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle (L4) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole, ke svému okolí (L5) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám (L5) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace v novinových článcích a imigrantech v Londýně a zaujme k problematice své stanovisko (L6) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k obsahu sdělení v bulvárním novinovém článku (L7) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj odhad na příbuzenský vztah mezi dvěma osobami (L7) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body čteného textu - popisu domova v různých zemích (L2) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku informující o neobvyklé události (L3) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu (L5) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy (L7) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti (L7) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti (L3) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • detailně popíše obrázek (L4) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov (L6) 	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci (L1) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se druhé osoby na její běžný způsob života a na podobné otázky odpoví (L2) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj oblíbený pokoj či místnost (L2) • vysvětlí kamarádovi, proč něco udělal (L3) • zjistí od kamaráda chybějící informace k příběhu související s obrázkem (L3) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • napíše kamarádovi pohlednici z prázdnin (L4) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na stejné otázky odpoví (L5) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co se rozhodl nebo zamýšlí udělat na základě svých plánů (L5) • využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku (L5) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje různé, běžné situace a zeptá se kamaráda, jak se v danou chvíli cítí (L5) • popíše hlavní město státu, ze kterého pochází (L6) • zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví (L6) • v běžné společenské konverzaci používá vhodné, krátké odpovědi na otázky (L7) • zeptá se kamaráda, zda zažil někdy něco vyjimečného (L7) 	
Tematický celek - LEKCE 5		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • infinitivní a gerundiální slovesa
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1)	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti: vazba going to, will • slovesa: have, go, come, have an accident, go wrong, come first
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• v slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události (L3)	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: vyjadřování pocitů • čtení: Hollywood kids

Anglický jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí specifickým informacím v čteném popisu různých obchodních trhů ve světě (L4) • rozumí hlavním bodům v úryvku písně a pokusí se dokončit její obsah na základě slovní nápovědy (L5) sdělí a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení: plány a ambice • poslech: píseň • psaní: psaní pohledu • test L5
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svého přítele a sdělí, proč si ho váží (L1) • formuluje svůj názor na schůzku naslepo (L1) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme postoj k nočním povoláním a pohovoří o něm s kamarádem (L2) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle (L4) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole, ke svému okolí (L5) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám (L5) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace v novinových článcích a imigrantech v Lonýdně a zaujme k problematice své stanovisko (L6) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k obsahu sdělení v bulvárním novinovém článku (L7) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj odhad na příbuzenský vztah mezi dvěma osobami (L7) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme k hlavní myšlence textu své písemné stanovisko (L5) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu mladistvých a písemně zaujme k hlavní myšlence textu své stanovisko (L5) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • podle informací z novinového článku porovná písemně tři velkoměsta (L6) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body čteného textu - popisu domova v různých zemích (L2) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku informující 	
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Anglický jazyk	3. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	o neobvyklé události (L3)	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu (L5) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy (L7) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti (L7) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci (L1) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se druhé osoby na její běžný způsob života a na podobné otázky odpoví (L2) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj oblíbený pokoj či místnost (L2) • vysvětlí kamarádovi, proč něco udělal (L3) • zjistí od kamaráda chybějící informace k příběhu související s obrázkem (L3) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • napíše kamarádovi pohlednici z prázdnin (L4) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na stejné otázky odpoví (L5) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co se rozhodl nebo zamýšlí udělat na základě svých plánů (L5) • využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku (L5) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje různé, běžné situace a zeptá se kamaráda, jak se v danou chvíli cítí (L5) • popíše hlavní město státu, ze kterého pochází (L6) • zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví (L6) • v běžné společenské konverzaci používá vhodné, krátké odpovědi na otázky (L7) • zeptá se kamaráda, zda zažil někdy něco vyjimečného (L7) 	
Tematický celek - LEKCE 6		

Anglický jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1) 	<ul style="list-style-type: none"> • vazba: What's it like? • stupňování přídavných jmen
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání o lidech, kteří pracují v noci (L2) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: popis města • synonyma a antonyma
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku (L3) • převypráví přečtenou povídku (L3) • přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů (L3) 	<ul style="list-style-type: none"> • popis směru cesty • čtení: A tale of two millionaires • mluvení: srovnání dvou měst, života ve městě a na venkově
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v tisku informace o celebritách a sdělí kamarádům hlavní údaje, které se dozvěděl (L7) 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech: An interview with a girl who went to live in Sweden
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vztažné věty: úvod
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme k hlavní myšlence textu své písemné stanovisko (L5) 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: popis rodného města
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu mladistvých a písemně zaujme k hlavní myšlence textu své stanovisko (L5) 	<ul style="list-style-type: none"> • test L6
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • podle informací z novinového článku porovná písemně tři velkoměsta (L6) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	uplatňuje různé techniky čtení textu	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body čteného textu - popisu domova v různých zemích (L2) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům novinového článku informující o neobvyklé události (L3) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu (L5) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy (L7) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti (L7) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při	

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	vyjadřování složitých myšlenek • přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti (L3)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• detailně popíše obrázek (L4)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov (L6)	
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy (L3)	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• pomocí předpon a přípon umí odvozovat antonyma (L6)	
vyjádří písemně svůj názor na text	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci (L1)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• zeptá se druhé osoby na její běžný způsob života a na podobné otázky odpoví (L2)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• popíše svůj oblíbený pokoj či místnost (L2)	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• vysvětlí kamarádovi, proč něco udělal (L3)	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• zjistí od kamaráda chybějící informace k příběhu související s obrázkem (L3)	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• napíše kamarádovi pohlednici z prázdnin (L4)	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na stejné otázky odpoví (L5)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• vyjádří, co se rozhodl nebo zamýšlí udělat na základě svých plánů (L5)	
zaznamená vzkazy volajících	• využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku (L5) • simuluje různé, běžné situace a zeptá se kamaráda, jak se v danou chvíli cítí (L5) • popíše hlavní město státu, ze kterého pochází (L6) • zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví (L6) • v běžné společenské konverzaci používá vhodné,	

Anglický jazyk	3. ročník	
	krátké odpovědi na otázky (L7) <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, zda zažil někdy něco vyjimečného (L7) 	
Tematický celek - LEKCE 7		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý versus minulý čas prostý v otázkách záporu a krátkých odpovědích, předpřítomný čas průběhový • předpřítomný čas: for, since • past participle • čtení: Rozhovor s celebritou • mluvení: simulace interview se slavnou osobou • vztahné věty: pokračování • psaní: životopis • test L7
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace (L1) 	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a sdělí hlavní informace slyšeného rozhlasového vysílání o lidech, kteří pracují v noci (L2) 	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku (L3) • převypráví přečtenou povídku (L3) • přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů (L3) 	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v tisku informace o celebritách a sdělí kamarádům hlavní údaje, které se dozvěděl (L7) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svého přítele a sdělí, proč si ho váží (L1) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor na schůzku naslepo (L1) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme postoj k nočním povoláním a pohovoří o něm s kamarádem (L2) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle (L4) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole, ke svému okolí (L5) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám (L5) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace v novinových článcích a imigrantech v Londýně a zaujme k problematice své stanovisko (L6) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k obsahu sdělení v bulvárním novinovém článku (L7) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj odhad na příbuzenský vztah mezi 	

Anglický jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dvěma osobami (L7) uplatňuje různé techniky čtení textu	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• vyhledá hlavní body čteného textu - popisu domova v různých zemích (L2)	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• rozumí hlavním bodům novinového článku informující o neobvyklé události (L3)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu (L5)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy (L7)	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti (L7)	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti (L3)	
vyjádří písemně svůj názor na text	• detailně popíše obrázek (L4)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov (L6)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Anglický jazyk	3. ročník	
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - AGRICULTURE		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	zemědělství v ČR rostlinná výroba živočišná výroba
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	ovládá slovní zásobu z následujících tematických okruhů: práce na poli, zemědělské plodiny, hospodářská zvířata, jezdeckví, myslivost a ekologie	mechanizace v zemědělství
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popíše zemědělství v ČR	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - USA		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	geografie, historie, vzdělávací a politický systém v USA průmysl a zemědělství v USA
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	ovládá základní informace o geografii, historii, vzdělávacím a politickém systému, turisticky atraktivních místech a způsobu života ve Velké Británii a USA a v dalších anglicky mluvících zemích	turisticky atraktivní místa v USA USA na mapě
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná významné mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých jsou tyto země členy	mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých je USA členem život v USA
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	pohovoří o Londýnu, Washingtonu D.C. a New Yorku, charakterizuje jejich nejvýznamnější historické památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a turistická centra	britská a americká angličtina: rozdíly ve výslovnosti, pravopise
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	popíše politický systém v Británii a v USA	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	uvědomuje si rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou ve výslovnosti i pravopise uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	specifika daných zemí popíše nejdůležitější britské a americké svátky, srovná slavení vánoc v Británii, USA a v České republice	
Tematický celek - WASHINGTON, NEW YORK		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ovládá základní informace o geografii, historii, vzdělávacím a politickém systému, turisticky atraktivních místech a způsobu života ve Velké Británii a USA a v dalších anglicky mluvících zemích zná významné mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých jsou tyto země členy pohovoří o Londýnu, Washingtonu D.C. a New Yorku, charakterizuje jejich nejvýznamnější historické památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a turistická centra popíše politický systém v Británii a v USA uvědomuje si rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou ve výslovnosti i pravopise uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí popíše nejdůležitější britské a americké svátky, srovná slavení vánoc v Británii, USA a v České republice +	památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a historická centra v Washingtonu D.C a New Yorku historie a vznik Washingtonu D.C. a New Yorku
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - GREAT BRITAIN		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích	geografie, historie, vzdělávací a politický systém ve Velké Británii průmysl a zemědělství ve Velké Británii turisticky atraktivní místa ve Velké Británii
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ovládá základní informace o geografii, historii, vzdělávacím a politickém systému, turisticky atraktivních místech a způsobu života ve Velké Británii a USA a v dalších anglicky mluvících zemích zná významné mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých jsou tyto země členy pohovoří o Londýnu, Washingtonu D.C. a New Yorku, charakterizuje jejich nejvýznamnější historické památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a turistická centra popíše politický systém v Británii a v USA uvědomuje si rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou ve výslovnosti i pravopise uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí popíše nejdůležitější britské a americké svátky, srovná slavení vánoc v Británii, USA a v České republice +++</p>	<p>Velká Británie na mapě mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých je Velká Británie členem život ve Velké Británii</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>		
<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>		
<p>Tematický celek - LONDON</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ovládá základní informace o geografii, historii, vzdělávacím a politickém systému, turisticky atraktivních místech a způsobu života ve Velké Británii a USA a v dalších anglicky mluvících zemích zná významné mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých jsou tyto země členy</p>	<p>památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a historická centra v Londýně historie Londýna veřejná doprava v Londýně</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>		
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>		
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>		

Anglický jazyk	3. ročník		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	pohovoří o Londýnu, Washingtonu D.C. a New Yorku, charakterizuje jejich nejvýznamnější historické památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a turistická centra popíše politický systém v Británii a v USA uvědomuje si rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou ve výslovnosti i pravopise uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí popíše nejdůležitější britské a americké svátky, srovná slavení vánoc v Británii, USA a v České republice ++++		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Tematický celek - HOLIDAYS	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ovládá základní informace o geografii, historii, vzdělávacím a politickém systému, turisticky atraktivních místech a způsobu života ve Velké Británii a USA a v dalších anglicky mluvících zemích zná významné mezinárodní politické a hospodářské organizace, kterých jsou tyto země členy pohovoří o Londýnu, Washingtonu D.C. a New Yorku, charakterizuje jejich nejvýznamnější historické památky, muzea, galerie, divadla, nákupní a turistická centra popíše politický systém v Británii a v USA uvědomuje si rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou ve výslovnosti i pravopise uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	státní svátky v České republice, USA, Velké Británii slavení nejvýznamnějších svátků tradice v České Republice vánoce v ČR a Británii (Americe) velikonoce v ČR a Británii rodinné oslavy	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			

Anglický jazyk	3. ročník	
	popíše nejdůležitější britské a americké svátky, srovná slavení vánoc v Británii, USA a v České republice +	
Tematický celek - LITERATURE		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	můj vztah k literatuře rozdělení literatury anglická literatura a William Shakespeare, JK Rowling, Dan Brown
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LEKCE 8		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <ul style="list-style-type: none"> • odhadně něčí zaměstnání ze slyšených údajů a popisu pracovního dne (L8) • v slyšeném textu rozliší důvody pro osamostatnění se (L8) • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8) • v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období (L9) 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso have to • modální slovesa: must, should • slovní zásoba: práce a zaměstnání, cestování do zahraničí • u lékaře • čtení: problémy a rady • mluvení: diskuse o povinnostech v domácnosti a odpovědnostech v jednotlivých profesích • skupinová práce: dopis nabízející radu k určitému problému • poslech: Holidays in January

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich vztahu k cestování (L9) 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: formální dopis • test L8
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí v rozhovoru dvou lidí na co si stěžují (L10) • rozumí slyšenému vyprávění člověka o svých ambicích (L11) 	<ul style="list-style-type: none"> • pasivum • past participle: grown, produced • čtení: Three plants that changed the world - tobacco, sugar and cotton
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich životních osudů (L11) 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení: diskuse nad čteným textem
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • ústně popíše svoje povinnosti doma (L8) • ústně popíše svůj školní či pracovní den (L8) • gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či neradi cestují a projedná ho s kamarády (L9) 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech: The chewing gum • psaní: můj oblíbený film, kniha • test L11
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa a země (L9) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde se ve městě nacházejí významné budovy a místa a popíše cestu k nim (L9) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné fráze pro popis každodenních situací (L9) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné výrazy a fráze při telefonním rozhovoru (L10) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje konverzaci dvou lidí, kteří si na něco stěžují (L10) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svůj názor na neobvyklé či extrémní sportovní činnosti jiných zemí (L12) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	vyjádření srozumitelné pro posluchače • vhodnými výrazy rozliší svůj neformální a formální projev (L8)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• porovná slyšený a čtený text v hlavních bodech (L10)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• referuje o přečtené knize či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10)	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje (L11)	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11)	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vyjádří písemně svůj názor na text	• používá vhodné frazeologické výrazy u lékaře k popisu svých potíží (L8)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• diskutuje s kamarády o významu objevů a vynálezů (L10)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• získá doplňující informace (L12)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8)	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• simuluje pohovor u výběrového řízení	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• poradí druhé osobě, co dělat v problémových situacích (L8)	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• pohovoří si s kamarády o vhodných povoláních pro muže a ženy (L8)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• zaujme stanovisko k předsudkům při volbě povolání (L8)	
zaznamená vzkazy volajících	• používá vhodné fráze při běžném telefonním rozhovoru (L10)	
	• využívá vhodné konverzační fráze a obraty v běžných společenských situacích (L12)	
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li	

Anglický jazyk	4. ročník	
	se známého tématu <ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům rodičů a jejich dětí k otázce osamostatnění se (L8) • upozorní kamaráda na možné problémy při cestování a zeptá se ho, co bude v konkrétních problémových situacích dělat (L9) • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa (L9) • referuje o přečtené knize, či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10) • gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje či události (L11) 	
Tematický celek - LEKCE 9		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	<ul style="list-style-type: none"> • časové a podmínkové věty - úvod • slovesa: take, get, do, make, do me a favour, make up your mind
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: v hotelu • čtení: The world's first megapolis
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům rodičů a jejich dětí k otázce osamostatnění se (L8) 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení: diskuse o největších a nejvýznamnějších městech v ČR
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • upozorní kamaráda na možné problémy při cestování a zeptá se ho, co bude v konkrétních problémových situacích dělat (L9) • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací slova • psaní: výhody a nevýhody cestování vybranými dopravními prostředky • test L9
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • odhadně něčí zaměstnání ze slyšených údajů a popisu pracovního dne (L8) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší důvody pro osamostatnění se (L8) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období (L9) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		

Anglický jazyk	4. ročník	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich vztahu k cestování (L9) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí v rozhovoru dvou lidí na co si stěžují (L10) • rozumí slyšenému vyprávění člověka o svých ambicích (L11) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich životních osudů (L11) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje povinnosti doma (L8) • ústně popíše svůj školní či pracovní den (L8) • gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či neradi cestují a projedná ho s kamarády (L9) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či neradi cestují a projedná ho s kamarády (L9) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa a země (L9) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde se ve městě nacházejí významné budovy a místa a popíše cestu k nim (L9) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné fráze pro popis každodenních situací (L9) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné výrazy a fráze při telefonním rozhovoru (L10) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje konverzaci dvou lidí, kteří si na něco stěžují (L10) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11) 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svůj názor na neobvyklé či extrémní sportovní činnosti jiných zemí (L12) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	projevu, opravuje chyby	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • písemně gramaticky správně uvede důvody pro a proti cestování vlakem (L9) • v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta (L10) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje své představy co by dělal, kdyby byl vůdcem světa (L11) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje doporučení kamarádovi, co by sám dělal na jeho místě (L11) • napíše esej o svých životních plánech (L11) • napíše svoji autobiografii a vypíše nejdůležitější okamžiky svého života (L12) 	
zaznamená vzkazy volajících	<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí odhadovat významy neznámých slov na základě slovního druhu a užití přípon a předpon a pomocí kontextu • čte s porozuměním články v časopise bez použití slovníků • zapojí se domů (L9) • referuje o přečtené knize, či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10) • gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje či události (L11) 	
Tematický celek - LEKCE 10		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa: manage to do, used to do, go walking • účelový infinitiv
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne něčí zaměstnání ze slyšených údajů a popisu pracovního dne (L8) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: obchod a služby • zvolací věty
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší důvody pro osamostatnění se (L8) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení: Walking on a dangerous footpath • mluvení: vzpomínky na dětství, vyjadřování pocitů
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech: When I was young

Anglický jazyk	4. ročník	
frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	specifické údaje (L8)	<ul style="list-style-type: none"> • psaní: formální a neformální dopis • test L10
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období (L9) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich vztahu k cestování (L9) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí v rozhovoru dvou lidí na co si stěžují (L10) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění člověka o svých ambicích (L11) 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich životních osudů (L11) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje povinnosti doma (L8) • ústně popíše svůj školní či pracovní den (L8) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či neradi cestují a projedná ho s kamarády (L9) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa a země (L9) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde se ve městě nacházejí významné budovy a místa a popíše cestu k nim (L9) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné fráze pro popis každodenních situací (L9) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné výrazy a fráze při telefonním rozhovoru (L10) 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje konverzaci dvou lidí, kteří si na něco stěžují (L10) 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svůj názor na neobvyklé či extrémní sportovní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	činnosti jiných zemí (L12) dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
vyjádří písemně svůj názor na text	• vhodnými výrazy rozliší svůj neformální a formální projev (L8)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• porovná slyšený a čtený text v hlavních bodech (L10)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• referuje o přečtené knize či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje (L11)	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11)	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• používá vhodné frazeologické výrazy u lékaře k popisu svých potíží (L8)	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• diskutuje s kamarády o významu objevů a vynálezů (L10)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• získá doplňující informace (L12)	
zaznamená vzkazy volajících	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	• písemně gramaticky správně uvede důvody pro a proti cestování vlakem (L9)	
	• v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta (L10)	
	• gramaticky správně formuluje své představy co by dělal, kdyby byl vůdcem světa (L11)	
	• gramaticky správně formuluje doporučení kamarádovi, co by sám dělal na jeho místě (L11)	
	• napíše esej o svých životních plánech (L11)	
	• napíše svoji autobiografii a vypíchne nejdůležitější okamžiky svého života (L12)	
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8) • simuluje pohovor u výběrového řízení • poradí druhé osobě, co dělat v problémových situacích (L8) • pohovoří si s kamarády o vhodných povoláních pro muže a ženy (L8) • zaujme stanovisko k předsudkům při volbě povolání (L8) • používá vhodné fráze při běžném telefonním rozhovoru (L10) • využívá vhodné konverzační fráze a obraty v běžných společenských situacích (L12) <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům rodičů a jejich dětí k otázce osamostatnění se (L8) • upozorní kamaráda na možné problémy při cestování a zeptá se ho, co bude v konkrétních problémových situacích dělat (L9) • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa (L9) • referuje o přečtené knize, či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10) • gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje či události (L11) 	
Tematický celek - LEKCE 11		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • pasivum • past participle: grown, produced
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • odhadně něčí zaměstnání ze slyšených údajů a popisu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení: Three plants that changed the world - tobacco, sugar and cotton

Anglický jazyk	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pracovního dne (L8)	<ul style="list-style-type: none"> • mluvení: diskuse nad čteným textem • poslech: The chewing gum • psaní: můj oblíbený film, kniha • test L11
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší důvody pro osamostatnění se (L8) • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8) • v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období (L9) 	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich vztahu k cestování (L9) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí v rozhovoru dvou lidí na co si stěžují (L10) • rozumí slyšenému vyprávění člověka o svých ambicích (L11) 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich životních osudů (L11) 	
porozumí školním a pracovním pokynům	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše svoje povinnosti doma (L8) • ústně popíše svůj školní či pracovní den (L8) 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či neradi cestují a projedná ho s kamarády (L9) 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa a země (L9) 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde se ve městě nacházejí významné budovy a místa a popíše cestu k nim (L9) 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné fráze pro popis každodenních situací (L9) 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné výrazy a fráze při telefonním rozhovoru (L10) 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • simuluje konverzaci dvou lidí, kteří si na něco stěžují (L10) 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Anglický jazyk	4. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11) 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11) 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svůj názor na neobvyklé či extrémní sportovní činnosti jiných zemí (L12) 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vhodnými výrazy rozliší svůj neformální a formální projev (L8) 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • porovná slyšený a čtený text v hlavních bodech (L10) 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • referuje o přečtené knize či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10) 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje (L11) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11) 	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • písemně gramaticky správně uvede důvody pro a proti cestování vlakem (L9) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta (L10) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje své představy co by dělal, kdyby byl vůdcem světa (L11) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje doporučení kamarádovi, co by sám dělal na jeho místě (L11) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše esej o svých životních plánech (L11) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svoji autobiografii a vypíchne nejdůležitější okamžiky svého života (L12) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí odhadovat významy neznámých slov na základě slovního druhu a užití přípon a předpon a pomocí 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	kontextu <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním články v časopise bez použití slovníků zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu <ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům rodičů a jejich dětí k otázce osamostatnění se (L8) • upozorní kamaráda na možné problémy při cestování a zeptá se ho, co bude v konkrétních problémových situacích dělat (L9) • zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa (L9) • referuje o přečtené knize, či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům (L10) • gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje či události (L11) 	
Tematický celek - LEKCE 12		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • podmínkové věty - pokračování • modální sloveso might
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • odhadně něčí zaměstnání ze slyšených údajů a popisu pracovního dne (L8) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa: go away, take off your coat, give up • společenské konverzační fráze
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší důvody pro osamostatnění se (L8) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení: The vicar who's a ghostbuster • mluvení: udílení rad, doporučení, převyprávění čteného textu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8) • v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období (L9) • v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich vztahu k cestování (L9) 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech: An interview with a women who heard voices • příslovce • psaní: příběh • test L12
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí v rozhovoru dvou lidí na co si stěžují (L10) 	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění člověka o svých ambicích 	

Anglický jazyk	4. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně	(L11)	
porozumí školním a pracovním pokynům	• v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich životních osudů (L11)	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• ústně popíše svoje povinnosti doma (L8)	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• ústně popíše svůj školní či pracovní den (L8)	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či neradi cestují a projedná ho s kamarády (L9)	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa a země (L9)	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• uvede, kde se ve městě nacházejí významné budovy a místa a popíše cestu k nim (L9)	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11)	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• užívá vhodné fráze pro popis každodenních situací (L9)	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• používá vhodné výrazy a fráze při telefonním rozhovoru (L10)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• simuluje konverzaci dvou lidí, kteří si na něco stěžují (L10)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných situacích (L11)	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá (L11)	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• sdělí svůj názor na neobvyklé či extrémní sportovní činnosti jiných zemí (L12)	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vyjádří písemně svůj názor na text	• používá vhodné frazeologické výrazy u lékaře k popisu svých potíží (L8)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• diskutuje s kamarády o významu objevů a vynálezů (L10)	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Anglický jazyk	4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • získá doplňující informace (L12) 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • písemně gramaticky správně uvede důvody pro a proti cestování vlakem (L9) • v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta (L10) 	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje své představy co by dělal, kdyby byl vůdcem světa (L11) 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje doporučení kamarádovi, co by sám dělal na jeho místě (L11) 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • napíše esej o svých životních plánech (L11) • napíše svoji autobiografii a vypíše nejdůležitější okamžiky svého života (L12) 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • v slyšeném pohovoru u výběrového řízení rozliší specifické údaje (L8) • simuluje pohovor u výběrového řízení • poradí druhé osobě, co dělat v problémových situacích (L8) • pohovoří si s kamarády o vhodných povoláních pro muže a ženy (L8) • zaujme stanovisko k předsudkům při volbě povolání (L8) • používá vhodné fráze při běžném telefonním rozhovoru (L10) • využívá vhodné konverzační fráze a obraty v běžných společenských situacích (L12) • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • umí odhadovat významy neznámých slov na základě slovního druhu a užití přípon a předpon a pomocí kontextu 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním články v časopise bez použití slovníků 	
<p>Tematický celek - MY FARM</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<p>farma rostlinná a živočišná výroba</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>vyhledá informace ohledně zemědělské techniky, hospodářských zvířat a zemědělských plodin, typických pro české zemědělství</p>	<p>mechanizace zaměření farmy</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>písemně: tvorba prezentace Moje farma</p>
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>pohovoří o problémech ve společnosti diskutuje o důvodech a příčinách klimatických změn a ochraně životního prostředí popíše, co všechno může udělat pro ochranu životního prostředí srovná písemně i ústně jednotlivá média (rádio, televize, noviny, časopisy, internet) naplánuje výlet po České republice pro svého kamaráda se zahraničí, doporučí mu turisticky atraktivní lokality, způsob dopravy i typickou kuchyni vyjádří svůj vztah ke kultuře, jmenuje oblíbené herce, režiséry, dramatiky, spisovatele, pohovoří na téma můj oblíbený film nebo moje oblíbené kniha vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru stručně popíše a charakterizuje nejpálčivější společenské problémy popíše příčiny a důsledky znečištění životního prostředí (ozonová díra, kácení deštných pralesů, vymírání živočišných a rostlinných druhů, skleníkový efekt) charakterizuje přírodní katastrofy popíše způsoby získávání informací v moderní společnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým médiím pohovoří o České republice, historii, vzniku, geografii,</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>politickém systému a turisticky atraktivních místech, popíše svůj kraj i rodné město zapojí se do diskuze o kulturním životě ve své zemi, kraji a rodném městě, popíše nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události konané v České republice přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přednese prezentaci o své imaginární farmě, popíše její rostlinnou i živočišnou produkci, technické zázemí a hlavní zaměření reaguje na jednoduché dotazy ohledně provozu farmy</p>	
<p>Tematický celek - PEOPLE AND SOCIETY</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>lidé ve společnosti a problémy ve společnosti: nezaměstnanost, drogová závislost, rozvodovost, problémy mladých lidí</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>pohovoří o problémech ve společnosti diskutuje o důvodech a příčinách klimatických změn a ochraně životního prostředí</p>	<p>písemně: Problémy mladých lidí ve společnostech</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>popíše, co všechno může udělat pro ochranu životního prostředí</p>	
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>srovná písemně i ústně jednotlivá média (rádio, televize, noviny, časopisy, internet) naplánuje výlet po České republice pro svého kamaráda se zahraničí, doporučí mu turisticky atraktivní lokality, způsob dopravy i typickou kuchyni vyjádří svůj vztah ke kultuře, jmenuje oblíbené herce, režiséry, dramatiky, spisovatele, pohovoří na téma můj oblíbený film nebo moje oblíbené kniha vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru stručně popíše a charakterizuje nejpálčivější společenské problémy popíše příčiny a důsledky znečištění životního prostředí (ozonová díra, kácení deštných pralesů, vymírání živočišných a rostlinných druhů, skleníkový efekt)</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>charakterizuje přírodní katastrofy popíše způsoby získávání informací v moderní společnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým médiím pohovoří o České republice, historii, vzniku, geografii, politickém systému a turisticky atraktivních místech, popíše svůj kraj i rodné město zapojí se do diskuze o kulturním životě ve své zemi, kraji a rodném městě, popíše nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události konané v České republice</p>	
<p>Tematický celek - MEDIA</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>způsoby a druhy komunikace jsou informace důležité?</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>pohovoří o problémech ve společnosti diskutuje o důvodech a příčinách klimatických změn a ochraně životního prostředí</p>	<p>hlavní zdroje informací, jejich výhody a nevýhody písemně: Které informační zdroje nejvíce využívám a proč</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>popíše, co všechno může udělat pro ochranu životního prostředí</p>	
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>srovná písemně i ústně jednotlivá média (rádio, televize, noviny, časopisy, internet) naplánuje výlet po České republice pro svého kamaráda se zahraničí, doporučí mu turisticky atraktivní lokality, způsob dopravy i typickou kuchyni vyjádří svůj vztah ke kultuře, jmenuje oblíbené herce, režiséry, dramatiky, spisovatele, pohovoří na téma můj oblíbený film nebo moje oblíbené kniha vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru stručně popíše a charakterizuje nejpalčivější společenské problémy popíše příčiny a důsledky znečištění životního prostředí (ozonová díra, kácení deštných pralesů, vymírání živočišných a rostlinných druhů, skleníkový efekt) charakterizuje přírodní katastrofy popíše způsoby získávání informací v moderní</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	společnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým médiím pohovoří o České republice, historii, vzniku, geografii, politickém systému a turisticky atraktivních místech, popíše svůj kraj i rodné město zapojí se do diskuze o kulturním životě ve své zemi, kraji a rodném městě, popíše nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události konané v České republice +	
Tematický celek - ENVIRONMENTAL PROTECTION		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	životní prostředí, ekosystém globální problémy životního prostředí
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	pohovoří o problémech ve společnosti diskutuje o důvodech a příčinách klimatických změn a ochraně životního prostředí	ochrana životního prostředí extrémní počasí, přírodní katastrofy
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popíše, co všechno může udělat pro ochranu životního prostředí	písemně: Jak mohu pomoci při ochraně životního prostředí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	srovná písemně i ústně jednotlivá média (rádio, televize, noviny, časopisy, internet) naplánuje výlet po České republice pro svého kamaráda se zahraničí, doporučí mu turisticky atraktivní lokality, způsob dopravy i typickou kuchyni vyjádří svůj vztah ke kultuře, jmenuje oblíbené herce, režiséry, dramatiky, spisovatele, pohovoří na téma můj oblíbený film nebo moje oblíbené kniha vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru stručně popíše a charakterizuje nejpálčivější společenské problémy popíše příčiny a důsledky znečištění životního prostředí (ozonová díra, kácení deštných pralesů, vymírání živočišných a rostlinných druhů, skleníkový efekt) charakterizuje přírodní katastrofy popíše způsoby získávání informací v moderní společnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým médiím pohovoří o České republice, historii, vzniku, geografii,	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>politickém systému a turisticky atraktivních místech, popíše svůj kraj i rodné město zapojí se do diskuze o kulturním životě ve své zemi, kraji a rodném městě, popíše nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události konané v České republice ++</p>	
<p>Tematický celek - THE CZECH REPUBLIC</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>historie, vznik, geografie, politický systém v ČR zemědělství a průmysl v ČR</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>pohovoří o problémech ve společnosti diskutuje o důvodech a příčinách klimatických změn a ochraně životního prostředí</p>	<p>turisticky atraktivní místa v ČR můj rodný kraj a rodné město</p>
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>popíše, co všechno může udělat pro ochranu životního prostředí srovná písemně i ústně jednotlivá média (rádio, televize, noviny, časopisy, internet)</p>	
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>naplánuje výlet po České republice pro svého kamaráda se zahraničí, doporučí mu turisticky atraktivní lokality, způsob dopravy i typickou kuchyni</p>	
<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>vyjádří svůj vztah ke kultuře, jmenuje oblíbené herce, režiséry, dramatiky, spisovatele, pohovoří na téma můj oblíbený film nebo moje oblíbené kniha</p>	
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru stručně popíše a charakterizuje nejpalčivější společenské problémy popíše příčiny a důsledky znečištění životního prostředí (ozonová díra, kácení deštných pralesů, vymírání živočišných a rostlinných druhů, skleníkový efekt) charakterizuje přírodní katastrofy popíše způsoby získávání informací v moderní společnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým médiím pohovoří o České republice, historii, vzniku, geografii, politickém systému a turisticky atraktivních místech,</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>popíše svůj kraj i rodné město zapojí se do diskuze o kulturním životě ve své zemi, kraji a rodném městě, popíše nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události konané v České republice +++</p>	
<p>Tematický celek - CULTURE</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>kulturní život v naší zemi nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události v ČR</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>pohovoří o problémech ve společnosti diskutuje o důvodech a příčinách klimatických změn a ochraně životního prostředí</p>	<p>kulturní možnosti v mém kraji, městě</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>popíše, co všechno může udělat pro ochranu životního prostředí</p>	<p>písemně: My attitude towards culture</p>
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>srovná písemně i ústně jednotlivá média (rádio, televize, noviny, časopisy, internet) naplánuje výlet po České republice pro svého kamaráda se zahraničí, doporučí mu turisticky atraktivní lokality, způsob dopravy i typickou kuchyni vyjádří svůj vztah ke kultuře, jmenuje oblíbené herce, režiséry, dramatiky, spisovatele, pohovoří na téma můj oblíbený film nebo moje oblíbené kniha vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru stručně popíše a charakterizuje nejpalčivější společenské problémy popíše příčiny a důsledky znečištění životního prostředí (ozonová díra, kácení deštných pralesů, vymírání živočišných a rostlinných druhů, skleníkový efekt) charakterizuje přírodní katastrofy popíše způsoby získávání informací v moderní společnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým médiím pohovoří o České republice, historii, vzniku, geografii, politickém systému a turisticky atraktivních místech, popíše svůj kraj i rodné město</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	zapojí se do diskuze o kulturním životě ve své zemi, kraji a rodném městě, popíše nejvýznamnější divadelní, hudební a filmové události konané v České republice ++++	

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	6	4	20
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk je koncipován tak, aby jeho výuka vedla k osvojení cizího jazyka. Hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, vytvoření jazykových kompetencí, osvojování jazykových prostředků, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopností dorozumět se v běžných situacích. Výuka jazyka zprostředkuje rozvoj komunikativních dovedností a prohlubuje porozumění jiným kulturám a pochopení současného světa. Vytváří základ pro jejich další jazykové vzdělání. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Tento předmět integruje průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. Německý jazyk souvisí úzce s ostatními jazyky, zeměpisem, dějepísem atd. Předmět vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků - řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci, odpovídají cílům daného celku. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika – časopisy, mapy, PC, slovníky, ukázky z literatury, CD, DCV. Uplatňují se nejen klasické metody vyučování: frontální, skupinové, individuální. Vedle klasických forem a metod vyučování se používají i takové metody práce jako diskuse, tvorba projektů, prioritně se zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, podle možností se používají multimediální výukové programy, využívá se internetu jako zdroje informací, učení se neomezuje jenom na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné textové materiály a jiné pomůcky, používají se aktivní metody, do výuky se zařazují dramatické prvky, hraní rolí, hry. Hlavní metody vyučování: slovní dialogická metoda, slovní monologická metoda, práce s textem, poslech, didaktické hry, situační metody. Hlavní formy vyučování – skupinová práce, kooperativní výuka, frontální výuka, individuální výuka .
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. V rámci hodnocení je kladen důraz na: ☑ komunikativní schopnosti ☑ hloubka porozumění učiva ☑ schopnost aplikovat poznatky v praxi ☑ samostatně pracovat a tvořit ☑ schopnost práce v týmu ☑ prokázání znalostí ☑ aktivní přístup k učivu Formy hodnocení Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Přirozenou součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. ☑ individuální zkoušení ☑ písemné zkoušení ☑ samostatná práce ☑ komunikační dovednosti ☑ pozorování žáka

Německý jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ERSTE KONTAKTE, L 1		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí školním a pracovním pokynům umí a používá základní pokyny k práci ve třídě	Jazykové prostředky: přítomný čas sloves přítomný čas slovesa sein
dokáže experimentovat, zkusit a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	osobní zájmena v jednotném čísle
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	umí jednoduchým způsobem představit sebe i svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy rodiny	pořádek slov ve větě oznamovací a tázací kladná a záporná odpověď

Německý jazyk	1. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	pohovoří o svém dnu ve škole, o školních i mimoškolních aktivitách	<p>tázací příslovce Wo? předložka in tvar möcht- v přítomném čase základní číslovky (1-20) výslovnost: h, ei, ie, ü, ä, ö, v, ß, ich-Laut aj. poslech s porozuměním a mluvením: Hi! Hallo! Grüß dich! Tschüs! Auf Wiedersehen! čtení s porozuměním: Die vier Freunde opakovací test L 1</p>
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené	
porozumí školním a pracovním pokynům	výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí hláskovat německou abecedu a aktivně ji používat	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a německým jazykem	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vyhláskuje svoje jméno	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí představit sebe i své přátele	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	řekne o sobě několik základních údajů (např. jméno, věk, povolání, záliby)	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ovládá základní společenské obraty a zdvořilostní fráze	
sdělí a zdůvodní svůj názor	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	jednoduchým způsobem se omluví, zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterým nerozumí	
uplatňuje různé techniky čtení textu	řekne, kolik je hodin a na totéž se zeptá	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí vyjádřit datum	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Německý jazyk	1. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - LEUTE UND IHRE LÄNDER, L 2		
	<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>umí jednoduchým způsobem představit sebe i svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy rodiny</p> <p>pohovoří o svém dnu ve škole, o školních i mimoškolních aktivitách</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>umí hláskovat německou abecedu a aktivně ji používat</p> <p>chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a německým jazykem</p> <p>vyhláskuje svoje jméno</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně složité články</p> <p>umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci</p> <p>naučí se pracovat se slovníkem a používá slovníky při studiu včetně elektronických</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>odhaduje význam slov a spojení v textu</p> <p>pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>přítomný čas sloves</p> <p>pořádek slov ve větě oznamovací - inverze</p> <p>všeobecný podmět man</p> <p>tázací zájmena Wer? a Was?</p> <p>tázací příslovce Woher?</p> <p>předložka aus</p> <p>názvy jazyků</p> <p>určení rodu podstatných jmen podle přípony, 1. část - er, -in</p> <p>čtení s porozuměním a mluvení: (Un)bekannte Leute</p> <p>mluvení: Leute und ihre Länder</p> <p>výslovnost: sp-, st-, sch-, tsch aj.</p> <p>opakovací test L 2</p>

Německý jazyk	1. ročník	
	<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech umí představit sebe i své přátele řekne o sobě několik základních údajů (např. jméno, věk, povolání, záliby) ovládá základní společenské obraty a zdvořilostní fráze požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení jednoduchým způsobem se omluví, zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterým nerozumí řekne, kolik je hodin a na totéž se zeptá umí vyjádřit datum</p>	
<p>Tematický celek - WIR, DIE KLASSE 10A, L 3</p>		
	<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem umí jednoduchým způsobem představit sebe i svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy rodiny pohovoří o svém dnu ve škole, o školních i mimoškolních aktivitách vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka umí hláskovat německou abecedu a aktivně ji používat chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a německým jazykem vyhláskuje svoje jméno uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá časování slovesa být (sein) v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, číslovky, sloveso mít (haben) v přítomném čase, člen určitý i neurčitý, přítomný čas sloves, rozkazovací způsob, infinitiv apod. ovládá základní způsoby tvoření slov v němčině, např.</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas pravidelných sloves v jednotném a množném čísle přítomný čas slovesa sein v jednotném a množném čísle přítomný čas sloves zakončených na -t osobní zájmena v množném čísle zdvořilostní forma - vykání člen neurčitý přivlastňovací zájmena určení rodu podstatných jmen podle přípony, 2. část zápor nicht číslovky základní 20 - 2000 čtení s porozuměním a mluvením: Immer gern in der Schule? mluvení a psaní: Interview mit dem Schuldirektor poslech s porozuměním: Schulfächer - Lieblingsfächer výslovnost: ä, ü, y, s, -ig aj. opakovací test L 3</p>

Německý jazyk	1. ročník	
	<p>kompozice, konverze apod. čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci naučí se pracovat se slovníkem a používá slovníky při studiu včetně elektronických sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí, ústně i písemně, hlavní myšlenku v textu i poslechu v poslechu zachytí nejdůležitější informace a doplní do obrázku ze slyšeného dialogu správně přiřadí informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech umí představit sebe i své přátele řekne o sobě několik základních údajů (např. jméno, věk, povolání, záliby) ovládá základní společenské obraty a zdvořilostní fráze vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru písemně popíše vzhled a povahu přítele nebo přítelkyně napíše vyprávění o své rodině ovládá slovní zásobu a obraty týkající se rodiny a příbuzenských vztahů ovládá základní slovní zásobu na téma škola a mimoškolní aktivity popíše svůj školní rozvrh pohovoří o svých silných a slabých stránkách orientuje se v základní odborné slovní zásobě ke studovanému oboru</p>	
<p>Tematický celek - DIE FAMILIE VON JULIA, L 4</p>		

Německý jazyk	1. ročník	
	<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>umí jednoduchým způsobem představit sebe i svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy rodiny</p> <p>pohovoří o svém dnu ve škole, o školních i mimoškolních aktivitách</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>umí hláskovat německou abecedu a aktivně ji používat</p> <p>chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a německým jazykem</p> <p>vyhláskuje svoje jméno</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně složité články</p> <p>umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci</p> <p>naučí se pracovat se slovníkem a používá slovníky při studiu včetně elektronických</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí, ústně i písemně, hlavní myšlenku v textu i poslechu</p> <p>v poslechu zachytí nejdůležitější informace a doplní do obrázku</p> <p>ze slyšeného dialogu správně přiřadí informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>odhaduje význam slov a spojení v textu</p> <p>pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>umí představit sebe i své přátele</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>přítomný čas slovesa haben</p> <p>člen určitý a neurčitý</p> <p>vyjádření 1. a 4. pád neurčitého členu</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>zápor kein</p> <p>předložka von</p> <p>tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p>čtení s porozuměním, psaní: Familienfotos</p> <p>poslech s porozuměním: Haustiere</p> <p>výslovnost: -er, v-, w-, -oh aj.</p> <p>opakovací test L 4</p>

Německý jazyk	1. ročník	
	<p>řekne o sobě několik základních údajů (např. jméno, věk, povolání, záliby)</p> <p>ovládá základní společenské obraty a zdvořilostní fráze</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>jednoduchým způsobem se omluví, zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterým nerozumí</p> <p>řekne, kolik je hodin a na totéž se zeptá</p> <p>umí vyjádřit datum</p>	

Německý jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MEIN HAUS, MEINE WELT, L 5		
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>umí jednoduchým způsobem popsat svůj dům/byt pohovoří o svém dnu ve škole, o školních i mimoškolních aktivitách</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>chápe základní fonetické odlišnosti mezi mateřským jazykem a německým jazykem</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>ovládá časování sloves v přítomném čase, používání členu určitého i neurčitého, rozkazovací způsob, infinitiv apod.</p> <p>ovládá základní způsoby tvoření slov v němčině, např. kompozice, konverze apod.</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>sloveso gefallen</p> <p>vazba Wie geht's?</p> <p>opakování členu určitého</p> <p>opakování přivlasňovacích zájmen</p> <p>pořádek slov ve větě oznamovací - inverze</p> <p>poslech s porozuměním, mluvení, psaní: Mein Zuhause, In meinem Zimmer</p> <p>čtení s porozuměním, psaní: Auf Wohnungssuche</p> <p>výslovnost: o, ö, s, z, äu, ä aj.</p> <p>opakovací test L 5</p>

Německý jazyk	2. ročník	
	<p>čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci naučí se pracovat se slovníkem a používá slovníky při studiu včetně elektronických sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí, ústně i písemně, hlavní myšlenku v textu i poslechu v poslechu zachytí nejdůležitější informace a doplní do obrázku ze slyšeného dialogu správně přiřadí informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření odhaduje význam slov a spojení v textu pomocí předpon a přípon umí odvozovat jiné slovní druhy a výrazy</p>	
<p>Tematický celek - GUTEN APPETIT! L 6</p>		
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci používá slovníky včetně elektronických zodpoví, zda jsou tvrzení pravdivá, či nepravdivá vyjádří svůj názor na přečtený článek seskládá útržky dopisu do logického sledu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce aplikuje vazbu "es gibt", správně používá modální slovesa, rozlišuje zápor nein, kein a nicht stupňuje přídavná jména umí tvořit podstatná jména ze sloves domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace umí popsat dům/byt, ve kterém bydlí</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas nepravidelných sloves způsobové sloveso mögen záporny nicht, keins, nichts složená slova všeobecný podmět man čtení s porozuměním, mluvení, psaní: Was isst du gern? Die Essgewohnheiten čtení s porozuměním, psaní: Essen (inter)national výslovnost: sp-, st-, -chen, -ion, s, ü aj. opakovací test L 6</p>

Německý jazyk	2. ročník	
	<p>simuluje situaci při nakupování ovládá základní slovní zásobu z témat bydlení, nábytek, nakupování, restaurace simuluje jednoduchý rozhovor o plánovaném narozeninovém večírku umí pohovořit o výletech a jejich plánování naplánuje výlet vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí orientuje se v jídelním lístku umí jednoduchým způsobem objednat jídlo a pití v restauraci</p>	
<p>Tematický celek - GIBT ES HIER...? L 7</p>		
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci naučí se pracovat se slovníkem a používá slovníky včetně elektronických zodpoví, zda jsou tvrzení pravdivá, či nepravdivá vyjádří svůj názor na přečtený článek seskládá útržky dopisu do logického sledu sdělí a zdůvodní svůj názor pro stručně charakterizované rodiny navrhne byt a svůj názor zdůvodní vybere vhodný dárek pro kamaráda a svůj názor zdůvodní vybere si místo dovolené a zdůvodní, proč se tak rozhodl zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis písemně popíše, jak vypadá jeho byt</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas sloves liegen, stehen způsobové sloveso wissen rozkazovací způsob u vykání 3.pád po otázce wo? neosobní vazba es gibt předložky se 3. pádem: aus, bei, mit, zu aj. předložky se 4. pádem: durch, für, gegen aj. čtení s porozuměním, mluvení, psaní: Herzlich willkommen in Lindau!Auskunft auf der Straße mluvení: Was gibt es noch in Lindau? výslovnost: Wortakzent, Intonation opakovací test L 7</p>

Německý jazyk	2. ročník	
	<p>napíše stručné srovnání dvou osob na základě informací z tabulky popíše oblíbenou restauraci nebo kavárnu popíše situaci na večírku vyobrazenou na obrázku napíše pohlednici z prázdnin napíše krátký reklamní text do informační brožury domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace umí popsat dům/byt, ve kterém bydlí simuluje situaci při nakupování ovládá základní slovní zásobu z témat bydlení, nábytek, nakupování, restaurace simuluje jednoduchý rozhovor o plánovaném narozeninovém večírku umí pohovořit o výletech a jejich plánování naplánuje výlet vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí orientuje se v jídelním lístku umí jednoduchým způsobem objednat jídlo a pití v restauraci</p>	
<p>Tematický celek - GESCHÄFTE, LOKALE, TREFFPUNKTE, L 8</p>		
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci používá slovníky včetně elektronických zodpoví, zda jsou tvrzení pravdivá, či nepravdivá vyjádří svůj názor na přečtený článek seskládá útržky dopisu do logického sledu sdělí a zdůvodní svůj názor pro stručně charakterizované rodiny navrhne byt a svůj názor zdůvodní vybere vhodný dárek pro kamaráda a svůj názor</p>	<p>Jazykové prostředky: předložky se 3. a 4. pádem po otázkách Wo? a Wohin? vazba infinitivu s zu určení času způsobové sloveso können poslech s porozuměním, čtení, mluvení a psaní: Wo kauft man was? Ausgehen čtení s porozuměním a psaní: Einkaufen in KaDeWe výslovnost: slovní přízvuk, intonace opakovací test L 8</p>

Německý jazyk	2. ročník	
	<p>zdůvodní vybere si místo dovolené a zdůvodní, proč se tak rozhodl zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis písemně popíše, jak vypadá jeho byt napíše stručné srovnání dvou osob na základě informací z tabulky popíše oblíbenou restauraci nebo kavárnu popíše situaci na večírku vyobrazenou na obrázku napíše pohlednici z prázdnin napíše krátký reklamní text do informační brožury domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace umí popsat dům/byt, ve kterém bydlí simuluje situaci při nakupování ovládá základní slovní zásobu z témat bydlení, nábytek, nakupování, restaurace simuluje jednoduchý rozhovor o plánovaném narozeninovém večírku umí pohovořit o výletech a jejich plánování naplánuje výlet nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí slyšenému vyprávění a opravuje chyby na obrázku rozumí specifickým informacím v slyšeném textu a doplní je do tabulky zachytí ve slyšeném rozhovoru v restauraci, co si který host objednal doplňuje chybějící slova v textu na základě poslechu na základě poslechu opravuje chyby v jídelním lístku</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek - (UN)TYPISCHE TAGESABLÄUFE, L 9</p>		
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas nepravidelných sloves</p>
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci</p>	<p>jejich užití ve větě určení času - am Morgen, am Abend</p>
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>používá slovníky včetně elektronických zodpoví, zda jsou tvrzení pravdivá, či nepravdivá vyjádří svůj názor na přečtený článek</p>	<p>zu Hause oder nach Hause čtení s porozuměním, mluvení: Aus dem Leben eines Nachtportiers Ein Tag im Internat</p>
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>seskládá útržky dopisu do logického sledu sdělí a zdůvodní svůj názor pro stručně charakterizované rodiny navrhne byt a svůj názor zdůvodní vybere vhodný dárek pro kamaráda a svůj názor zdůvodní vybere si místo dovolené a zdůvodní, proč se tak rozhodl zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis písemně popíše, jak vypadá jeho byt napíše stručné srovnání dvou osob na základě informací z tabulky popíše oblíbenou restauraci nebo kavárnu popíše situaci na večírku vyobrazenou na obrázku napíše pohlednici z prázdnin napíše krátký reklamní text do informační brožury domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace umí popsat dům/byt, ve kterém bydlí simuluje situaci při nakupování ovládá základní slovní zásobu z témat bydlení, nábytek, nakupování, restaurace</p>	<p>poslech s porozuměním, psaní, mluvení: Von Beruf Hausmann výslovnost: odlučitelné a neodlučitelné předpony opakovací test L 9</p>

Německý jazyk	3. ročník	
	<p>simuluje jednoduchý rozhovor o plánovaném narozeninovém večírku umí pohovořit o výletech a jejich plánování naplánuje výlet nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí slyšenému vyprávění a opravuje chyby na obrázku rozumí specifickým informacím v slyšeném textu a doplní je do tabulky zachytí ve slyšeném rozhovoru v restauraci, co si který host objednal doplňuje chybějící slova v textu na základě poslechu na základě poslechu opravuje chyby v jídelním lístku</p>	
<p>Tematický celek - FREUNDE UND FREUNDINNEN, L 10</p>		
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním přiměřeně složité články umí vyhledat hlavní myšlenku i požadovanou informaci používá slovníky včetně elektronických zodpoví, zda jsou tvrzení pravdivá, či nepravdivá vyjádří svůj názor na přečtený článek seskládá útržky dopisu do logického sledu sdělí a zdůvodní svůj názor pro stručně charakterizované rodiny navrhne byt a svůj názor zdůvodní vybere vhodný dárek pro kamaráda a svůj názor zdůvodní vybere si místo dovolené a zdůvodní, proč se tak rozhodl zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas slovesa geben přivlastňovací zájmena ve 3. pádě shrnutí 3. pádu osobní zájmena v 1.,3. a 4. pádě tázací zájmeno Wer? postavení předmětů 2. pád jmen vlastních čtení s porozuměním, mluvení, psaní: Meine Clique čtení s porozuměním, psaní: Die Zwillingsschwester poslech s porozuměním, mluvení: Sympatisch, aber etwas Launisch opakovací test L 10</p>

Německý jazyk	3. ročník	
	<p>písemně popíše, jak vypadá jeho byt napíše stručné srovnání dvou osob na základě informací z tabulky popíše oblíbenou restauraci nebo kavárnu popíše situaci na večírku vyobrazenou na obrázku napíše pohlednici z prázdnin napíše krátký reklamní text do informační brožury domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace umí popsat dům/byt, ve kterém bydlí simuluje situaci při nakupování ovládá základní slovní zásobu z témat bydlení, nábytek, nakupování, restaurace simuluje jednoduchý rozhovor o plánovaném narozeninovém večírku umí pohovořit o výletech a jejich plánování naplánuje výlet nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí slyšenému vyprávění a opravuje chyby na obrázku rozumí specifickým informacím v slyšeném textu a doplní je do tabulky zachytí ve slyšeném rozhovoru v restauraci, co si který host objednal doplňuje chybějící slova v textu na základě poslechu na základě poslechu opravuje chyby v jídelním lístku *</p>	
<p>Tematický celek - KANNST DU MIR BITTE HELFEN? L 11</p>		
	<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity umí popsat, jak se lidé cítí v různých situacích vymyslí a napíše jednoduchý příběh pokračuje ve vyprávění slyšeného příběhu stručně převypráví příběh a navrhne možný konec příběhu z jeho pohledu</p>	<p>Jazykové prostředky: způsobová slovesa dürfen, können, müssen, wollen význam způsobových sloves způsobová slovesa ve větě souvětí podřadné - weil poslech s porozuměním, čtení s porozuměním,</p>

Německý jazyk	3. ročník	
	<p>umí pohovořit o svých zážitcích z dovolené a cestování umí pohovořit o tom, jak strávil den uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje různé techniky při čtení: čtení pro vyhledání detailní informace, čtení pro pochopení hlavní myšlenky, podstaty článku atd. rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zachytí a zaznamená důležité informace ze souvislých mluvených projevů porozumí hlavní myšlence v souvislém projevu pronášeném ve standardním hovorovém tempu doplní ceny a množství v slyšeném textu poslouchá a opravuje chyby v telefonickém rozhovoru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace umí se zeptat na cestu umí popsat cestu podle mapy zachytí důležité informace v slyšeném textu a zorientuje se podle nich na mapě sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené shrne výhody i nevýhody nakupování potravin na tržnici a v supermarketu přiřadí autory dopisů k dopisům zákazníků cestovní kanceláře sdělí, na co si klient v telefonátu stěžoval vyjádří písemně svůj názor na text popíše jednotlivé domácí práce a vyjádří písemně svůj vztah k nim písemně srovná bydlení ve městě a na vesnici napíše krátký text o svých posledních prázdninách napíše dopis příteli, přítelkyni</p>	<p>mluvení: Ich kann das nicht!, Wie hilfst du deiner Gesundheit? mluvení, čtení s porozuměním, psaní: Behinderte Jugendliche výslovnost: intonace opakovací test L 11</p>

Německý jazyk	3. ročník	
	napíše reakci na článek v internetové diskuzi, ve které vyjádří svůj názor k dané problematice	
Tematický celek - (UN)WICHTIGE EREIGNISSE L 12		
	<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické přeloží jednoduchý obecný i odborný text za použití slovníků i elektronických (práce s odborným textem nebo časopisem) dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu umí se vyjádřit v přítomném, minulém i budoucím čase umí používat základní gramatické struktury, členy, ovládá skloňování podstatných jmen, používá tvary minulých časů základních nepravidelných sloves umí vyjádřit budoucnost rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zachytí a zaznamená důležité informace ze souvislých mluvených projevů porozumí hlavní myšlence v souvislém projevu pronášeném ve standardním hovorovém tempu doplní ceny a množství v slyšeném textu poslouchá a opravuje chyby v telefonickém rozhovoru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření umí odhadovat významy neznámých slov na základě slovního druhu a užití přípon a předpon a pomocí kontextu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené shrne výhody i nevýhody nakupování potravin na</p>	<p>Jazykové prostředky: minulý čas sloves - perfektum tvoření minulého času - pravidelná slovesa, smíšená slovesa aj. pomocná slovesa haben a sein v minulém čase minulý čas - préteritum příslovečná určení času - am, im, von - bis, ab, seit čtení s porozuměním, mluvení, psaní, poslech s porozuměním: Ereignisse čtení s porozuměním a mluvení: Wann ist was passiert? práce ve skupině: Berühmte Persönlichkeiten výslovnost - přízvučné a nepřízvučné předpony opakovací test L 12</p>

Německý jazyk	3. ročník	
	<p>tržnici a v supermarketu přiřadí autory dopisů k dopisům zákazníků cestovní kaceláře sdělí, na co si klient v telefonátu stěžoval vyjádří písemně svůj názor na text popíše jednotlivé domácí práce a vyjádří písemně svůj vztah k nim písemně srovná bydlení ve městě a na vesnici napíše krátký text o svých posledních prázdninách napíše dopis příteli, přítelkyni napíše reakci na článek v internetové diskuzi, ve které vyjádří svůj názor k dané problematice</p>	

Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VORSTELLUNG, MEINE FAMILIE		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ovládá základní slovní zásobu k tématu - představení, rodina, rodinné tradice a oslavy, mezilidské vztahy, charakterové vlastnosti	pozdravy a ostatní důležité fráze zdvořilostní fráze a vhodné reakce slovní zásoba z oblasti užší i širší rodiny charakterové vlastnosti mezilidské vztahy problémy v rodině rodinné oslavy písemný projev: Meine Familie
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - AM TELEFON, FORMULAR		
	<p>zaznamená vzkazy volajících zaznamená a předá telefonní vzkaz vyžádá si po telefonu informace k danému tématu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<p>fráze důležité při komunikaci po telefonu formální i neformální způsoby telefonování zásady při telefonování vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní data</p>

Německý jazyk	4. ročník	
	porozumí základním nápisům na nádraží a na letišti	
	porozumí hlášení rozhlasu na nádraží a na letišti	
Tematický celek - WOHNEN		
	<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>ovládá základní slovní zásobu z oblasti bydlení a domácích prací</p> <p>umí porovnat různé druhy bydlení, jejich výhody i nevýhody</p> <p>rozumí inzerátům nabízející ubytování a dokáže je také samostatně formulovat</p>	<p>popis domu nebo bytu</p> <p>zařízení jednotlivých místností</p> <p>domácí práce</p> <p>výhody a nevýhody bydlení v rodinném domě či bytu</p> <p>jak bydlí lidé v ČR, v německy mluvících zemích - typické osídlení</p> <p>písemný projev: Srovnání života ve městě a na vesnici</p>
Tematický celek - MEINE SCHULE UND BILDUNGSWEG		
	<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>ovládá základní slovní zásobu z oblasti vzdělávání v ČR a německy mluvících zemích</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese prezentaci své školy, o studijních oborech a aktivitách školy</p>	<p>moje škola, popis, charakteristika, zahraniční praxe, mimoškolní aktivity organizované školou</p> <p>školní třída, školní předměty</p> <p>vzdělávací systém v ČR a ve</p>
Tematický celek - EINKÄUFE UND GESCHÄFTE		
	<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>ovládá základní slovní zásobu z oblasti nakupování</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>ovládá základní slovní zásobu z tematických oblastí nákupy a služby</p> <p>vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů a základní sortiment zboží, které tam lze zakoupit</p>	<p>druhy obchodů a zboží, které tam lze zakoupit</p> <p>situace v obchodě</p> <p>supermarket nebo malý obchod</p> <p>druhy placení: kartou, v hotovosti, šekem</p> <p>nakupování po internetu</p> <p>reklamace</p>

Německý jazyk	4. ročník	
	<p>popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po internetu umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě a ve specializovaném obchodě vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí simuluje situaci v obchodě (oslovení, požadavky, výběr zboží, vyzkoušení si oblečení, placení apod.) umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v obchodě popíše cestu k důležitým obchodům a institucím ve svém městě umí se zeptat na cestu a dle instrukcí najít požadované místo</p>	
<p>Tematický celek - MEIN ALLTAG UND WOCHENENDE</p>		
	<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech rozumí časovým údajům komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ovládá základní slovní zásobu z oblasti činností během dne, volný čas a koníčky</p>	<p>popis běžného školního dne i víkendu zájmy, koníčky, volnočasové aktivity a sporty domácí povinnosti časové vyjádření: am Morgen x morgens, um 8 Uhr, písemně: Mein Alltag und Wochenende</p>
<p>Tematický celek - GESUNDHEIT</p>		
	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ovládá základní slovní zásobu z tematických oblastí zdraví a nemoci, zdravý životní styl</p>	<p>lidské tělo a jeho části a vnitřní orgány nemoci a úrazy, jejich rozdělení na běžné, vážné, dětské symptomy vybraných onemocnění u lékaře v lékárně zdravý životní styl</p>

Německý jazyk	4. ročník	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí simuluje situaci u lékaře, příp. v lékárně, popíše svoje obtíže, požádá o radu	písemný projev: Was kann man für seine Gesundheit tun?
Tematický celek - ESSEN UND TRINKEN, IM RESTAURANT		
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ovládá základní slovní zásobu z tematické oblasti stravování vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí simuluje situaci v restauraci (oslovení, požadavky, výběr z jídelníčku, placení apod.)	potravin, jídlo, způsoby přípravy pokrmů zdravá strava jídla typická pro ČR, pro německy mluvící země písemný projev: Typické české pokrmy a stravovací návyky
Tematický celek - MEINE FREUNDE		
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ovládá základní slovní zásobu z dané tematické oblasti	popis vzhledu i charakterových vlastností osob pozitivní a negativní lidské vlastnosti hodnota přátelství písemný projev: Mein bester Freund oder Meine beste Freundin, pozvánka na oslavu narozenin e-mailem
Tematický celek - VERKEHRSMITTEL		
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ovládá základní slovní zásobu z tematických oblastí dovolená, cestování, ubytování, život ve městě a na vesnici	jednotlivé druhy dopravy a jejich charakteristika výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy na vlakovém, autobusovém nádraží na letišti automobil a jeho části dopravní značky písemný projev: Warum reist man?

Německý jazyk	4. ročník	
	<p>popíše aktivity, které jsou běžné na dovolené srovná výhody i nevýhody jednotlivých druhů dopravy na dovolené popíše možnosti ubytování na dovolené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí umí se zeptat na cestu a dle instrukcí najít požadované místo</p>	
Tematický celek - WIEDERHOLUNG		
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<p>Opakování probraných tematických celků: Meine Familie Wohnen Alltag Gesundheit</p>
<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>ovládá základní slovní zásobu z tematických oblastí dovolená, cestování, ubytování, život ve městě a na vesnici popíše aktivity, které jsou běžné na dovolené srovná výhody i nevýhody jednotlivých druhů dopravy na dovolené popíše možnosti ubytování na dovolené ovládá základní slovní zásobu z tematického okruhu nákupy a služby vyjmenuje jednotlivé druhy obchodů a základní sortiment zboží, které tam lze zakoupit popíše jednotlivé možnosti placení (hotovost, kartou, šekem) zhodnotí výhody i nevýhody nakupování po internetu umí popsat rozdíly při nakupování v obchodním domě a ve specializovaném obchodě srovná výhody i nevýhody života na vesnici a ve městě vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí simuluje situaci v obchodě (oslovení, požadavky, výběr</p>	<p>Essen und Trinken Meine Stadt Verkehrsmittel aj.</p>

Německý jazyk	4. ročník	
	zboží, vyzkoušení si oblečení, placení apod.) umí vyřídit, písemnou i ústní formou, reklamaci zboží v obchodě popíše cestu k důležitým obchodům a institucím ve svém městě umí se zeptat na cestu a dle instrukcí najít požadované místo pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přednese prezentaci své školy, o studijních oborech a aktivitách školy	

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo nelze chápat jako rozvíjení souvislého a kontinuálního příběhu od vzniku člověka přes různé dějinné peripetie až k současnosti. Je třeba využít znalostí žáků ze základní školy a ty rozvíjet v souladu se zamýšleným cílem předmětu. Učivo je vybráno tak, aby co nejlépe charakterizovalo vývoj lidské společnosti s tradičním členěním od pravěku přes starověk, středověk, novověk až do současnosti, přičemž nejvíce místa je věnováno dějinám 19. a 20. století.</p> <p>Důraz je kladen na nejdůležitější momenty našich národních dějin. Podstatné jsou i vzájemné přesahy s předmětem český jazyk a literatura.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzhledem k zaměření studijního oboru nechybí pasáže věnované vzniku a vývoji zemědělství.</p> <p>Předmět dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti a o konání člověka v minulosti. Z poznatků historické vědy se snaží vybrat to nejdůležitější, co má pro život a společenskou identifikaci a uplatnění dnešního kulturního člověka smysl. V podmínkách střední odborné školy, kde se dějepis vyučuje pouze 1 rok, jde o kultivaci historického vědo-mí jedince a uchování historické paměti národa alespoň v hlavních rysech.</p> <p>Důležité je hlavně objektivní poznávání procesů, skutků a jevů, které rozhodujícím způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny řady současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Velký význam má přehled rozhodujících momentů národních dějin. Obecně historické problémy a také důležité události je možné konkretizovat prostřednictvím regionálních a místních dějin.</p> <p>Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že dějiny nejsou jen uzavřenou minulostí, ale je nutné také klást otázky, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a možné budoucnosti.</p> <p>Rozsah učiva i organizace výuky dimenzuje skutečnost, že dějepis se učí pouze v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět dějepis je realizován většinou v kmenové třídě, případně ve společenské místnosti školy. Základní formou výuky je výklad s využitím audiovizuálních učebních pásem, prezentací a dokumentárních filmů. Do vyučování je třeba zařazovat skupinové vyučování, diskuze, práci s historickými prameny, soutěže a kvízy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení ústních i písemných projevů se přihlíží hlavně k tomu, na jaké úrovni žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - vyjadřuje se souvisle, kultivovaně a především věcně správně - vyhledává informace vhodné k řešení problému, - využívá získané vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Dějepis
	<p>- samostatně řeší problémy, hledá vhodné způsoby a algoritmy řešení</p> <p>- kriticky myslí, je schopen své postoje a názory kultivovaně a logicky obhájit.</p> <p>Hodnoceny jsou i samostatné domácí práce a projevy tvůrčí či aktivní zájmové činnosti. Je třeba zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.</p> <p>Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POZNÁVÁNÍ DĚJIN		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů popíše chronologický sled událostí	Časové rozložení, počátky civilizace Význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin
Tematický celek - STAROVĚK		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů popíše chronologický sled událostí	Kulturní přínos starověkých civilizací Antická kultura
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
Tematický celek - STŘEDOVĚK		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů popíše chronologický sled událostí	Nejvýznamnější středověké státy Středověké hospodářství, kultura Velká Morava, vznik a rozvoj Českého státu
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	
Tematický celek - RANÝ NOVOVĚK		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	popíše chronologický sled událostí popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Humanismus a renesance Reformace Absolutismus a počátky osvícenství
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
Tematický celek - NOVOVĚK – 19. A 20. STOLETÍ		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p>	<p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p>	<p>Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</p> <p>Společnost a národy – Národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko-německé vztahy; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii; vznik národního hnutí v Německu</p> <p>Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</p> <p>Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p> <p>Vztahy mezi velmocemi–pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p>
Tematický celek - DEMOKRACIE A DIKTATURA		
<p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p>	<p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p>	<p>Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech,</p>
Tematický celek - DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války popíše chronologický sled událostí	
Tematický celek - SVĚT V BLOCÍCH		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše chronologický sled událostí charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka;
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět,
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	USA –světová supervelmoc;
uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vysvětlí rozpad sovětského bloku	sovětský blok, SSSR –soupeřící supervelmoc;
vysvětlí rozpad sovětského bloku	uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
Tematický celek - SOUČASNOST		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny studovaného oboru
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základy psychologie 2. člověk jako občan v demokratickém státě 3. člověk a právo 4. člověk v lidském společenství 5. Evropa a světová společenství 6. člověk a svět (praktická filozofie) 7. světová náboženství. <p>Učivo je tedy výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie.</p> <p>Nejde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy. Občanská nauka souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce je nutné vést žáky k vyjádření svých názorů a postojů. Veškeré poznatky a dovednosti směřují k využití v praktickém životě žáků. Kromě výuky ve třídě je zařazeno i exkurzní vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie. Žáci se učí aktivně vést diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; - cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; - chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka, porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice. Hodnocení a klasifikace jsou v souladu s klasifikačním řádem.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY PSYCHOLOGIE		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Ovládá schopnost učit se, porovnává různé metody Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích	úvod do psychologie a srovnání s ostatními vědami vnímání, prožívání a chování
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnat se zátěžovými	motivace, myšlení a řeč základní druhy lidské činnosti: hra, učení, práce,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	situacemi Objasní pojmy prožívání, chování, jednání, charakterizuje psychické jevy	duševní hygiena psychologie osobnosti: typologie osobnosti, poruchy osobnosti
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Aplikuje získané poznatky při sebepoznání a poznání druhých lidí Využívá poznatků z psychologie pro osobní rozvoj, autoedukaci a sebereflexi	sociální psychologie: skupina, komunikace, strategie řešení konfliktu, postoje a jejich změna

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POLITOLOGIE		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	politologie-definice a vztah k ostatním vědám
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	politika
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	stát a jeho formy, funkce, státní symboly
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	demokracie
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	ústava, český ústavní vývoj
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	lidská práva
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	politické doktríny a ideologie
	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující	politické strany, politický pluralismus
		volby a volební systémy
		mezinárodní vztahy a mezinárodní organizace

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<p>práva a svobody jiných lidí vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p>	
Tematický celek - SOCIOLOGIE		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	předmět a metoda sociologie vývoj sociologického myšlení, česká sociologie metody výzkumu
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	vývoj lidské společnosti, člověk-příroda-kultura socializace a osobnost
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	pozice a status, sociální nerovnost veřejné mínění
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		rodina a vztah dvou pohlaví soudobá společnost, globální problémy
Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY PRÁVA		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	pojem a význam práva, právní vědomí prameny práva a právní normy
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	systém práva (právo rodinné, občanské, pracovní, trestní, obchodní)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	soudy a soudní řízení státní zastupitelství
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	advokacie notářství
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	policejní orgány politická práva a práva národnostních menšin
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Tematický celek - ZÁKLADY ETIKY		
	<p>uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> <p>dokáže vymezit rozdíl mezi světovými náboženstvími</p>	<p>co je etika</p> <p>etika křesťanství</p> <p>etika ve starověkých civilizacích</p> <p>buddhismus, judaismus, hinduismus, islám</p> <p>otázky praktické a sociální etiky, mír a mezinárodní vztahy</p>

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FILOSOFIE A JEJÍ VÝVOJOVÉ STUPNĚ - ANTICKÁ - STŘEDOVĚKÁ - RENESANČNÍ - NOVOVĚKÁ		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	základní filozofická otázka Indie, Čína
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Tematický celek - SMĚRY 19. A 20. STOLETÍ		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	filozofie 2. pol. 19. st. filozofie 20. st.
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
Tematický celek - POSTMODERNÍ FILOZOFIE		
	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	strukturalismus filozofie ve spolupráci s ostatními vědními obory

6.5 Ekologie a životní prostředí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekologie a životní prostředí
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím předmětu Ekologie a ochrana životního prostředí by měli žáci porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, získat pozitivní postoje a vztahy k životnímu prostředí a být motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobních i profesních aktivitách. Cílem je také připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je organizována do teoretických hodin, případně lze vyčlenit část hodinové dotace jako cvičení. Učivo využívá získaných znalostí z biologie a ekologie, chemie i pěstování rostlin a umožňuje získat ucelený náhled na environmentální problematiku. Témata soustředěná do druhého a třetího celku pomohou porozumět základním ekologickým souvislostem a poskytnou aktuální informace o současném stavu životního prostředí a o možnostech řešení lokálních, regionálních i globálních problémů. Ve čtvrtém celku se žáci seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření a jsou motivováni pro podnikání v ekologickém zemědělství a v agroturistice. V závěru vyučování žáci zhodnotí zdravotní rizika spojená s působením životního prostředí na člověka.</p> <p>Učivo předmětu souvisí i s dalšími vyučovacími předměty, například ekologická problematika prolíná do vyučovacích témat předmětů Praxe i Zeměpisu, celek zabývající se lidským zdravím bude z jiného pohledu rozpracován v předmětech Základy společenských věd a v Tělesné výchově.</p> <p>Při výukových hodinách se kromě běžného frontálního vyučování postaveného na dialogických i výkladových metodách uplatňují metody problémové a autodidaktické. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování a interpretaci, pro tento účel je vhodné sestavit menší pracovní skupiny. Je žádoucí doplnit vyučování odbornými exkurzemi či besedami.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Ekologie a životní prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu žáci rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Personálních kompetencí se dotýká hlavně tematický celek Člověk a zdraví. Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná prakticky celým učivem. Kromě rozvoje směřujícího k získání potřebných znalostí působí na utváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a na dovednosti obhajovat své názory a řešení a pozitivně ovlivňovat jednání ostatních. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce se realizují hlavně při rozvíjení ochoty angažovat se ve věcech prospěšných nejen sobě samému, ale ve prospěch dalších lidí i budoucích generací.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření i samostatně zpracované informace prezentované žáky.

Ekologie a životní prostředí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ POJMY		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy žák chápe a definuje základní pojmy vysvětlí fungování ekologických principů s uvedením příkladů orientuje se v ekologických taxonech	Ekologie, definice, obory Základní ekologické pojmy Základní ekologické principy
Tematický celek - PROSTŘEDÍ A EKOLOGICKÉ FAKTORY		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Jedinec a jeho životní prostředí Působení ekologických faktorů

Ekologie a životní prostředí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>chápe ekologický faktor jako složku životního prostředí organismu dokáže popsat působení ekologického faktoru uvádí příklady přizpůsobení organismů jednotlivým faktorům uvede příklad potravního řetězce chápe vazby mezi organismy jako energetické vztahy dokáže popsat základní typy potravních řetězců je schopen uvést příklady potravních řetězců a vztahů</p>	<p>Klima, voda a půda jako ekologické faktory Trofické vztahy</p>
<p>Tematický celek - EKOLOGICKÉ TAXONY</p>		
<p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p>	<p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popisuje charakteristiky taxonů jako populace, společenstvo, ekosystém je schopen vysvětlit vnitrodruhové a mezidruhové vztahy ve společenstvu uvádí příklady základních typů vztahů popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického chápe existenci živých soustav jako formy výměny látek a energií popisuje základní biogeochemické cykly</p>	<p>Populace - charakteristiky, řízení a vývoj Společenstva- charakteristiky Ekosystémy - charakteristiky, vývoj, stabilita Biomy</p>
<p>Tematický celek - KRAJINA</p>		
<p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny vysvětluje význam krajinných složek dokáže popsat krajinné funkce a jejich význam pro člověka chápe význam krajinných prvků pro stabilizační funkce a souvislosti s USES charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem umí definovat krajinu orientuje se v třídění krajin</p>	<p>Definice krajiny, funkce krajiny Typizace krajin, krajinné složky a prvky Charakteristika české krajiny Zemědělství a krajina</p>

Ekologie a životní prostředí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	dokáže popsat krajinné funkce a jejich význam pro člověka	
Tematický celek - LES A KRAJINA		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Lesní ekosystémy Funkce lesů, mimoprodukční funkce Zásady lesního hospodaření
Tematický celek - EKOLOGIE VESNICE		
	popisuje vesnické ekosystémy a jejich ovlivnění člověkem chápe ekosystém vesnice popisuje způsoby a formy ovlivnění jednotlivých abiotických a biotických složek vesnického ekosystému antropogenními činnostmi navrhne řešení pro plánovací činnosti	Vývoj vesnických ekosystémů Charakteristika ovlivnění abiotických složek Charakteristika ovlivnění biotických složek Plánovací doporučení

Ekologie a životní prostředí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	životní prostředí člověka Druhy a složky životního prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	chápe působení chemických látek v životním prostředí na děje v přírodních ekosystémech vysvětluje účinky znečištění na lidské zdraví	Globální ekologické problémy Nástroje pro tvorbu životního prostředí
Tematický celek - OVLIVNĚNÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Antropogenní vlivy na ŽP
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	uvede výčet nejzávažnějších globálních problémů lidstva	Odpady Ovlivnění složek ŽP, půda, voda, atmosféra
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	je schopen u vybraných problémů posoudit příčiny a důsledky jevů	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	

Ekologie a životní prostředí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	<p>charakterizuje konkrétní složky životního prostředí uvádí základní typy znečištění dané složky, charakterizuje procesy, zdroje, vstupy a výstupy látek uvádí možné dopady na ekosystémy a lidské zdraví zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí chápe principy obecné a speciální ochrany ŽP a přírody zná zásady enviromentálního chování orientuje se v ustanoveních zákona č. 17/92 Sb. o ochraně životního prostředí a zák. č. 114/92/ Sb. o ochraně přírody a krajiny na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému dokáže posoudit dopady enviromentálního problému a navrhnout řešení</p>	
Tematický celek - OBNOVITELNÁ ENERGETIKA		
<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p>	<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p>	<p>Zdroje ekosféry Zdroje energie Úspory energie Obnovitelné zdroje - charakteristiky, principy, využitelnost</p>
<p>popíše způsoby nakládání s odpady</p>	<p>charakterizuje zdroje jako formu exploatace krajiny orientuje se ve formách úspor energie dokáže popsat klasické a obnovitelné zdroje energií a posoudit jejich výhody a nevýhody</p>	
Tematický celek - EKOLOGIE REGIONU		
<p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>	<p>zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu zná základní nástroje tvorby životního prostředí chápe význam a funkce zeleně pro životní prostředí sídelních ekosystémů umí vysvětlit a provést výsadbu zeleně a provádět následnou péči o zeleň uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu zná základní objekty ochrany přírody a krajiny</p>	<p>Charakteristika regionu Vysočiny Ekologie regionu</p>

Ekologie a životní prostředí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dokáže uvést typy zvláště chráněných území podle zákona č. 114/92 Sb. vyjmenuje objekty ochrany přírody a krajiny v regionu	

Ekologie a životní prostředí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - NÁSTROJE TVORBY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<p>navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru</p> <p>umí objasnit hlavní cíle programu obnovy venkova</p> <p>orientuje se v nástrojích tvorby životního prostředí</p> <p>chápe program obnovy venkova jako nástroj tvorby životního prostředí</p> <p>dokáže navrhnout opatření pro udržení a zkvalitňování funkcí venkovského prostoru</p> <p>objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova</p> <p>zná odlišnosti přírodního a vesnického ekosystému</p> <p>vysvětluje funkce vesnice a trendy vývoje venkova</p> <p>umí objasnit hlavní cíle programu obnovy venkova</p> <p>vede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>orientuje se v právních normách České republiky a EU v oblasti životního prostředí</p> <p>je schopen uvést nejdůležitější zákony na ochranu životního prostředí a krajiny (17/92 Sb. a 114/92 Sb.)</p> <p>umí vyhledávat informace o legislativě</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>rozlišuje pojmy ochrany a tvorby ŽP</p>	<p>Územní plánování</p> <p>Komplexní pozemkové úpravy</p> <p>Tvorba místních územních systémů ekologické stability krajiny</p> <p>Program obnovy venkova</p>

Ekologie a životní prostředí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	dokáže definovat principy udržitelného rozvoje uvádí nástroje tvorby životního prostředí	
Tematický celek - ZEMĚDĚLSTVÍ A KRAJINA		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova chápe zemědělskou produkci jako interakci člověka a agroekosystému popisuje rozdíly mezi přírodními ekosystémy a zemědělskými biocenózami dokáže uvést příklady antropogenních vlivů na krajinu vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkovského prostoru charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA) chápe principy dotační politiky státu a EU objasňuje typy oblastí nepříznivých pro hospodaření orientuje se v dotačních titulech využitelných pro hospodaření v LFA popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích chápe význam ochranných pásem pro kvalitu vod popisuje zásady hospodaření v ochranných pásmech a omezení zemědělských činností v zvláště chráněných územích	Vztah zemědělské činnosti a krajinných funkcí Principy hospodaření v oblastech se zvláštními režimy
Tematický celek - AGROTURISTIKA		
	charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam orientuje se v základních pojmech cestovního ruchu chápe agroturistiku jako formu ekonomické aktivity soukromé farmy popisuje význam venkovské turistiky jako ekologicky nenáročnou formu cestovního ruchu navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice zná podmínky pro poskytovatele agroturistických	Agroturistika jako forma podnikání Agroturistika jako forma cestovního ruchu

Ekologie a životní prostředí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	služeb navrhuje možnosti poskytování služeb na konkrétním objektu chápe význam základních a doplňkových služeb pro agroturistiku	
Tematický celek - LEGISLATIVA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí orientuje se v právních normách České republiky a EU v oblasti životního prostředí je schopen uvést nejdůležitější zákony na ochranu životního prostředí a krajiny (17/92 Sb. a 114/92 Sb.) umí vyhledávat informace o legislativě vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí rozlišuje pojmy ochrany a tvorby ŽP dokáže definovat principy udržitelného rozvoje uvádí nástroje tvorby životního prostředí	Přehled právních norem na ochranu životního prostředí Přehled důležitých zákonů
Tematický celek - MANAGEMENT ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí orientuje se v právních normách České republiky a EU v oblasti životního prostředí je schopen uvést nejdůležitější zákony na ochranu životního prostředí a krajiny (17/92 Sb. a 114/92 Sb.) umí vyhledávat informace o legislativě vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí rozlišuje pojmy ochrany a tvorby ŽP dokáže definovat principy udržitelného rozvoje uvádí nástroje tvorby životního prostředí +	Principy řízení subjektů ve vztahu k životnímu prostředí Certifikované systémy řízení

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.</p> <p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byla zpracována varianta fyzikálního a chemického vzdělávání na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu fyzika zkoumá nejjobecnější zákonitosti přírody, tj. zákonitosti, které platí pro přírodu živou i neživou, pro všechna tělesa kolem nás, pro každou částici těchto těles, pro naši Zemi a celou sluneční soustavu, pro celý vesmír. Zkoumá mechanické pohyby těles, strukturu látek, z nichž jsou tělesa složena, tepelné a elektrické jevy, elektromagnetické děje. vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života - let ptáků, vznik blesku, šíření světla a zvuky atd.</p> <p>Předmět fyzika má dát žákům základní znalosti fyzikálních pojmů.</p> <p>Předmět se skládá z několika tématických celků, které mapují základní oblasti fyziky, snaží se rozšířit učivo ze základní školy</p> <p>Předmět se vyučuje pouze v prvním ročníku. Při výuce dochází k prohloubení znalostí fyziky ze základní školy. Výuka probíhá ve dvou hodinách týdně, do výuky jsou zařazena dvě cvičení, která prohlubují získané poznatky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků je kladen důraz na znalosti základních fyzikálních veličin, vztahů a zákonů fyziky. Hodnocení je prováděno ústním zkoušením a pravidelným testováním žáků. Je kladen důraz na samostatnou práci žáků.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MECHANIKA		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	dráha, čas, rychlost, zrychlení hmotného bodu volný pád
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	umí vypočítat a definovat dráhu, čas, rychlost, zrychlení hmotného bodu	výslednice u skládaných pohybů statický a dynamický účinek síly
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	umí vypočítat a definovat volný pád	Newtonovy pohybové zákony tíhová síla a tíha tělesa
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí výslednici sil působících na těleso	odporové síly, které vznikají při pohybu
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici u skládaných pohybů jak graficky tak výpočtem	mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu účinnost stroje
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	potenciální tíhová a kinetická energie zákon zachování mechanické energie
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	určí statický a dynamický účinek síly	Pascalův zákon Hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak Archimédův zákon
	umí definovat a použít v praxi Newtonovy pohybové zákony	
	rozpozná tíhovou sílu a tíhu tělesa	
	umí definovat a vypočítat odporové síly, které vznikají při pohybu	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	umí vypočítat a definovat mechanickou práci, výkon a práci počítanou z výkonu	
	umí vypočítat účinnost stroje	
	rozpozná potenciální tíhovou a kinetickou energii	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	zná zákon zachování mechanické energie a umí ho aplikovat v praxi	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
	zná použití Pascalova zákona v praxi, zejména při výpočtech	
	umí hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak na základě Archimédova zákona umí chování těles v kapalině	
	umí proudění tekutin	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - TERMIKA		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi umí teplotu a její měření vysvětlí teplotní délkovou roztažnost vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí vnitřní energii tělesa umí měrnou tepelnou kapacitu umí přenos vnitřní energie popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi zná základní vlastnosti všech skupenství látek - plyných, pevných a kapalných zná tepelné děje při nichž se mění skupenství látky vypařování, var a kondenzace	teplota a její měření teplotní délková roztažnost základní vlastnosti skupenství látek vypařování var a kondenzace tepelné motory
Tematický celek - ELEKTRINA A MAGNETISMUS		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše význam různých druhů elektromagnetického záření řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj podstatu a vlastnosti elektrického náboje Coulombův zákon elektrické pole elektrické napětí elektrický proud kapacita vodiče řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona odpor vodiče Ohmův zákon pro část obvodu Ohmův zákon pro celý obvod Kirchhoffovy zákony spojování rezistorů spojování zdrojů napětí práce a výkon elektrického proudu	elektrický náboj Coulombův zákon elektrické pole elektrické napětí elektrický proud odpor vodiče Ohmův zákon Kirchhoffovy zákony spojování rezistorů spojování zdrojů napětí práce a výkon elektrického proudu magnetické pole elektrického proudu magnetická síla magnetické látky elektromagnetická indukce polovodiče - příměsová vodivost polovodičů - přechod PN

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem magnetické pole elektrického proudu - Ampérovovo pravidlo pravé ruky magnetická síla magnetické látky elektromagnetická indukce popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN polovodiče příměsová vodivost polovodičů - přechod PN tranzistor popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vznik střídavého proudu trojfázová soustava střídavého proudu transformátory	tranzistor vznik střídavého proudu trojfázová soustava střídavého proudu transformátory
Tematický celek - VLNĚNÍ A OPTIKA		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	kmitavý pohyb mechanický oscilátor
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	kmitavý pohyb mechanický oscilátor	vlnění v řadě bodů stojaté vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vlnění v řadě bodů stojaté vlnění	světlo jako vlnění - podstata světla, rychlost světla šíření světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	šíření vlnění v prostoru
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	světlo jako vlnění - podstata světla, rychlost světla šíření světla	zvuk - hlasitost zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku zvuky jako hluk
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	světlo jako vlnění - podstata světla, rychlost světla šíření světla	ochrana sluchu
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	charakterizuje základní vlastnosti zvuku šíření vlnění v prostoru zvuk - hlasitost zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu zvuky jako hluk ochrana sluchu popíše význam různých druhů elektromagnetického	jevy na rozhraní dvou prostředí - odraz světla, lom světla rozklad světla hranolem zobrazení zrcadlem - rovinné a kulové zrcadlo - vypuklé a duté zrcadlo zobrazení čočkou - spojky a rozptylky

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	záření elektromagnetické záření řeší úlohy na odraz a lom světla jevy na rozhraní dvou prostředí - odraz světla, lom světla rozklad světla hranolem řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami zobrazení zrcadlem - rovinné a kulové zrcadlo - vypuklé a duté zrcadlo zobrazení čočkou - spojky a rozptylky vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad lidské oko optické přístroje	lidské oko optické přístroje
Tematický celek - FYZIKA ATOMU		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	elektronový obal atomu jádro atomu
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	elektronový obal atomu	radioaktivita
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	jaderná energie
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	jádro atomu vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	radioaktivita popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru jaderná energie	
Tematický celek - VESMÍR		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakteristika Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	sluneční soustava
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	typy hvězd

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.</p> <p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byla zpracována varianta fyzikálního a chemického vzdělávání na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Název předmětu	Chemie
	<p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. <p>Předmět chemie je tvořen několika oblastmi. Oblast obecné a anorganické chemie žáky seznámí se stavbou atomu, hmoty a látek, s chemickými reakcemi a jejich správným zaznamenáváním pomocí vyčíslených chemických rovnic, představí jim nejdůležitější prvky a sloučeniny, vysvětlí jejich význam a použití. Žáci si uvědomí nezbytnost správného hospodaření z pohledu vyčerpatelnosti zdrojů a následně ochrany životního prostředí. Žáci získají vědomosti o správném používání chemické terminologie. V oblasti analytické chemie se Žáci seznámí se základními analytickými postupy a metodami, s významem provádění analýz a využíváním získaných výsledků v běžném životě. Prakticky si osvojí používání zařízení a vybavení chemické laboratoře. Zorientují se v základních chemických postupech. Oblast organické chemie seznamuje žáky s organickými sloučeninami, jejíž kostru tvoří čtyřřvazný uhlík. Pomocí chemických schémat ukáže mákům průběh jednoduchých organických reakcí. Oblast biochemie nastíní žákům nezbytnost organických látek pro život. Žáci si uvědomí význam cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů, enzymů a dalších důležitých látek pro zdraví a pro život. Celým předmětem chemie se jako podtext prolíná vštěpování ochrany životního prostředí, správné nakládání s fosilními i recentními zdroji surovin a ochrana zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie spadá do všeobecně vzdělávacího povinného základu oboru agropodnikání. Cílem je poskytnout mákům základní soubor poznatků o stavbě hmoty, o chemických jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Má u žáků rozvíjet logické myšlení, představivost a schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných předmětů, odborné praxe a běžného života.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen do 5 oblastí: obecná chemie, anorganická chemie, analytická chemie, organická chemie a biochemie. Součástí teoretické výuky v obou ročnících je praktické cvičení, které se koná v chemické laboratoři. Žáci si prakticky formou jednoduchých pokusů upevní poznatky získané v teoretické výuce. Žákům jsou předkládány příklady a situace z praktického života. Snahou je ukázat žákům nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků spočívá v posouzení pravidelných písemných projevů, jako jsou testy, písemné práce, které korespondují s probíraným učivem, výpočty, zápisy a řešení z praktických cvičení. Velký důraz je kladen na ústní projev, ať už je to zkoušení u tabule nebo formy dis-kusí a obhajování v lavice a v laboratoři.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO CHEMIE		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka zná a odlišuje pojmy objektivní reality dokáže definovat pojem hmoty, její formy a vlastnosti, odlišuje pojmy látka a pole, dokáže uvádět příklady rozdělení látek	Chemie jako přírodní věda Vývoj chemie jako experimentální vědy Hmota, látka, rozdělení látek
Tematický celek - SLOŽENÍ A STRUKTURA ATOMU		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid umí vysvětlit vývoj názorů na stavbu hmoty odlišuje pojmy částice a vlnění umí popsat vlnově mechanický model atomu a základní subatomární částice umí aplikovat poznatky o stavbě atomového obalu na odvození vlastností atomu orientuje se v pojmech atom, ion, izotop, nuklid a umí uvést příklady zná názvy a značky vybraných chemických prvků umí zapsat značky a názvy běžně se vyskytujících prvků rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná podstatu pojmů prvek, molekula, sloučenina, látka, částice umí tyto pojmy definovat a vysvětlit a správně používat vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	Stavba atomu, elementární částice, jejich vlastnosti Kvantová teorie, kvantová čísla Obsazování orbitalů elektrony Periodická soustava prvků, periodický zákon

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	umí se orientovat v periodické soustavě prvků zná rozdělení skupin prvků, umí nalézt prvek podle periody a skupiny chápe vlastnosti prvků a jejich sloučenin jako funkci opakující se stavby atomového obalu	
Tematický celek - SLOŽENÍ, STRUKTURA A VLASTNOSTI LÁTEK		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb chápe význam chemické vazby umí vysvětlit podstatu chemické vazby rozlišuje různé typy chemických vazeb dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek dokáže rozlišit fyzikální a chemické vlastnosti látek umí použít tyto vlastnosti k odlišení látek chápe význam vlastností látek pro chemickou analýzu rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná podstatu pojmů prvek, molekula, sloučenina, látka, částice umí tyto pojmy definovat a vysvětlit a správně používat dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin zná pojem oxidační číslo, umí názvoslovné koncovky dokáže aplikovat poznatky při vytváření názvů a zápisu vzorce binárních sloučenin, kyselin, hydroxidů a solí tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin zná pojem oxidační číslo, umí názvoslovné koncovky dokáže aplikovat poznatky při vytváření názvů a zápisu vzorců umí vytvořit vzorec a název binárních sloučenin, kyselin, hydroxidů a solí	Chemická vazba, typy vazeb, vznik vazeb Kovalentní, iontová a koordinační vazba Kovová vazba, vodíková vazba Psaní chemických vzorců Chemická sloučenina, oxidační číslo, charakteristika atomu Názvosloví binárních sloučenin a jeho procvičování Struktura látek a jejich skupenské přeměny
Tematický celek - CHEMICKÝ DĚJ		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p>	<p>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</p> <p>zná rozdíly mezi pojmy látkové množství a hmotnost látky,</p> <p>umí vyjádřit složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a molární koncentrace</p> <p>umí aplikovat vzorce pro přípravu roztoků o zadané koncentraci a popsat postup přípravy</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</p> <p>umí vysvětlit pojmy chemický děj a chemická reakce</p> <p>chápe základní chemické zákony</p> <p>umí popsat chemický děj z hlediska stechiometrie, kinetiky, termodynamiky a reakčního mechanismu</p> <p>dokáže popsat význam faktorů, které ovlivňují průběh reakcí</p> <p>zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</p> <p>dokáže zapsat chemickou reakci rovnicí</p> <p>umí vysvětlit význam koeficientů reakce pro potřeby výpočtů</p> <p>dokáže správně číst zápis chemické reakce</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</p> <p>umí aplikovat chemické poznatky pro jednoduché výpočty</p> <p>dokáže odlišit a správně použít pojmy relativní atomová hmotnost, relativní molekulová hmotnost, molární hmotnost, látkové množství</p> <p>umí aplikovat pro výpočty Avogadrovu konstantu</p>	<p>Chemický děj a jeho charakteristiky,</p> <p>Stechiometrie, pojmy, zákony</p> <p>Chemická reakce, zápis reakce</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p> <p>Kinetika chemického děje</p> <p>Termodynamika chemického děje, chemická rovnováha</p> <p>Reakční mechanismus, základní typy</p> <p>Protolytické reakce</p> <p>Charakteristika a názvosloví kyselin</p> <p>Iontový součin vody, pH a jeho určování</p> <p>Vznik a hydrolyza solí</p> <p>Názvosloví solí</p> <p>Mechanismus redoxních reakcí</p> <p>Elektrolytické děje</p> <p>Koncentrace roztoků</p>
<p>Tematický celek - SYSTEMATICKÁ ANORGANICKÁ CHEMIE</p>		
<p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</p> <p>umí zapsat značky a názvy běžně se vyskytujících prvků</p> <p>charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů</p> <p>orientuje se v pojmech vlastností látek</p>	<p>Vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny</p> <p>Halogeny, chalcogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	chápe rozdíly mezi kovy a nekovy dokáže popsat typické vlastnosti obou skupin prvků	Prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické součineniny
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	vysvětlí vlastnosti anorganických látek umí popsat základní vlastnosti anorganických látek	Prvky V. A skupiny - dusík a fosfor a jejich význam pro pěstování rostlin - hnojiva
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	chápe význam vlastností prvků pro vlastnosti sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučineniny	Prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické součineniny
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické součineniny, vápník
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chápe význam a dokáže uvést příklady důležitých prvků a jejich sloučenin pro výživu rostlin chápe význam a dokáže uvést příklady důležitých prvků a jejich sloučenin pro chemické výroby dokáže uvést příklady prvků a sloučenin ve vztahu k problémům životního prostředí	Prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické součineniny, význam draslíku Kovy, vlastnosti, výroba. Lanthanoidy a aktinoidy, výskyt a využití pro zemědělství
Tematický celek - OBECNÁ ORGANICKÁ CHEMIE		
popíše vybrané biochemické děje	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Obecné vlastnosti org. sloučenin
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	dokáže popsat základní typy reakčních mechanismů organických sloučenin	Vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	chápe význam reakčních mechanismů pro vlastnosti sloučenin a jejich typické reakce zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	Struktura organických sloučenin, vazby σ a π Polarita vazby, izomerie
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	dokáže popsat vlastnosti uhlíku a jejich význam pro vazby v organických sloučeninách dokáže vysvětlit pojem izomerie a její typy	Reakční mechanismy organických sloučenin
Tematický celek - UHLOVODÍKY		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy umí vysvětlit rozdělení uhlovodíků do skupin podle jejich vlastností a typických reakcí	Rozdělení organických sloučenin Alkany a alkeny Názvosloví organických sloučenin Alkadieny, alkiny,

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zná základní názvoslovná pravidla pro názvosloví organických sloučenin dokáže vytvářet názvy a vzorce pro jednoduché uhlovodíky a jejich deriváty uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí zná důležité organické sloučeniny chápe význam některých látek pro praktické využití chápe význam těchto sloučenin pro životní funkce v živých systémech	Alicyklické uhlovodíky Areny
Tematický celek - DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí zná důležité organické sloučeniny chápe význam některých látek pro praktické využití chápe význam těchto sloučenin pro životní funkce v živých systémech	Funkční skupiny Názvosloví derivátů uhlovodíků Halogenderiváty Nitroderiváty, sulfonové kyseliny Aminy a diaminy Hydroxyderiváty, alkoholy a fenoly Thioly, ethery, sulfidy Karbonylové deriváty, aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny, alifatické a aromatické kyseliny Substituční deriváty karboxykyselin Halogenkyseliny Oxokyseliny a hydroxykyseliny Aminokyseliny Funkční deriváty karboxykyselin, soli, estery Heterocyklické sloučeniny a jejich význam Plasty

6.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.</p> <p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byla zpracována varianta fyzikálního a chemického vzdělávání na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Název předmětu	Biologie
	<p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. <p>V předmětu biologie je výuka koncipována tak, aby vedla žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahu k přírodě. Důraz je kladen na propojení poznávání základních přírodních témat, ale i uplatnění těchto poznatků v praktickém životě. Na základě výuky biologie si student utváří kladný vztah k vlastnímu životu, životu ostatních, také ke svému životnímu prostředí. Hlavním cílem biologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě, přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i profesním životě, rozvíjet obecnější dovednosti žáků jako je schopnost řešit problémy, aplikovat biologické znalosti v jiných oborech, používat při získávání dalších přírodovědných informací ICT, předmět učí pracovat žáky v týmu a komunikovat i diskutovat o problémech, rozvíjí umění správné argumentace, citového a estetického vnímání přírody na věcně biologickém podkladu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: obecná biologie, biologie člověka, genetika. V rámci biologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.</p> <p>Biologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba respektování názorů ostatních lidí ve společnosti</p> <p>Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku, možnostem školy a okolí. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, praktická, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci účastní poznávacích soutěží, olympiád a přednášek a exkurzí. Při výuce je používána řada učebních pomůcek, didaktická technika, přírodniny, modely, živé exponáty na botanické zahradě a kynologickém úseku, prezentace, internetové informace, počítač s dataprojektorem.</p> <p>Hlavní metody vyučování, které jsou využívány: slovní - dialogické (rozhovor, diskuse), práce s textem názorně - demonstrační pozorování situační a inscenační metody, didaktické hry - programy EVVO koordinátora</p> <p>Hlavní formy vyučování, které jsou využívány: frontální a skupinová výuka, kooperativní a praktická výuka, přednášky odborníků, exkurze, soutěže</p>

Název předmětu	Biologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, jenž je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení žáka je sledována kromě samostatného prokázání vědomostí i aplikace znalostí, samostatnost při úkolech, schopnost pracovat v týmu, tvořivý přístup, komunikační dovednosti a řešení problémů.</p> <p>Formy hodnocení: individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení a testy, samostatná práce s PC a internetem hodnocení praktických dovedností a pozorování žáka při plnění úkolů (zodpovědnost, postoje)</p>

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi žák umí objasnit různé teorie zákonitosti vztahů mezi složkami prostředí, mezi organismy a prostředím, možnosti a způsoby regulace těchto vztahů z hlediska potřeb zemědělské výroby umí aplikovat metody biologického studia a výzkumu	vznik života, pojem jedinec a druh, podmínky existence života
Tematický celek - ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje stavbu, strukturu a funkce buňky jako základní jednotky živých soustav	složitost živých systémů ve srovnání s neživými, chemické složení organismů
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	objasňuje mechanismus základních buněčných procesů, biochemických a fyzikálních změn, které v buňce probíhají	
Tematický celek - STAVBA, STRUKTURA A FUNKCE BUŇKY, JAKO ZÁKLADNÍ JEDNOTKY ŽIVÝCH SOUSTAV		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života ovládá základní znalosti z cytologie	buňka jako hlavní živá soustava, chemické složení buňky, povrchové struktury, cytoplazma, membránové struktury, fibrilární struktury,
Tematický celek - PROKARYOTICKÁ A EUKARYOTICKÁ BUŇKA		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou rozlišuje základní znaky prokaryotické a eukaryotické buňky a uvede příklady	prokaryotická buňka, eukaryotická buňka
Tematický celek - ROSTLINNÁ A ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vysvětluje rozdíly ve stavbě a funkcích rostlinné a živočišné buňky chápe význam pletiv, jako základní stavební hmoty rostlinných orgánů, nejen po stránce morfologické, ale také po stránce jejich fyziologické funkce a tyto poznatky aplikuje v zemědělské praxi při vegetativním rozmnožování rostlin, hnojení, zavlažování, ošetřování proti chorobám a škůdcům chápe stavbu a funkci živočišných tkání, jako základní stavební hmotu živočišných orgánů a získané poznatky umí aplikovat do oblasti chovu hospodářských zvířat a zvyšování jejich užitkových vlastností	rostlinná buňka, živočišná buňka,
Tematický celek - ZÁKLADNÍ SKUPINY ORGANISMŮ		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je rozlišuje základní anatomické a morfologické znaky organismů	rostliny, houby, živočišné
Tematický celek - VÝZNAM GENETIKY		
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky umí definovat základní genetické pojmy aplikuje poznatky molekulární genetiky do genetiky	pojem a rozdělení genetiky, základní genetické pojmy,

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	mnohobuněčných organismů a populací objasňuje zákonitosti dědičnosti a proměnlivosti morfologických znaků a fyziologických vlastností	molekulové základy genetiky, genetika mnohobuněčných organismů
Tematický celek - STAVBA LIDSKÉHO TĚLA A FUNKCE ORGÁNŮ A ORGÁNOVÝCH SOUSTAV		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav chápe a interpretuje znalosti stavby a funkce lidského těla	tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, soustava pohybová, soustava orgánů přeměny látek a energie, soustava orgánů reprodukce, neurohumorální systém a smysly
Tematický celek - ZDRAVÁ VÝŽIVA A PRINCIPY ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu objasňuje vlivy prostředí na zdraví člověka poukazuje na účinky vlivu prostředí na člověka analyzuje základní sféry životního prostředí z hlediska charakteru a ovlivnitelnosti obhájí principy zdravého životního stylu	zásady racionální výživy, životní styl moderního člověka
Tematický celek - BAKTERIÁLNÍ, VIROVÁ A JINÁ ONEMOCNĚNÍ A MOŽNOSTI PREVENCE		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence aplikuje znalosti obecné biologie do oblasti prevence a profylaxe onemocnění analyzuje ukazatele zdravotního stavu	zdraví a nemoc, nejzávažnější onemocnění
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí základní ekologické pojmy pojmenuje a objasňuje základní pojmy definuje mechanismus ekologických principů a aplikuje je na konkrétní příklady	ekologie jako věda, význam, cíle a úkoly ekologie faktory prostředí, vztahy mezi organismem a prostředím
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	konkurence, predace, parazitismus, mutualismus
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	definuje ekologický faktor jako významný elemen životního prostředí organismu	potravní řetězec potravně kořistnický,
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	vyjádří vlasními slovy funkce a činnosti ekologických faktorů	potravní řetězec rozkladný, potravní síť, potravní pyramida horninový cyklus, koloběh vody, cyklus uhlíku, dusíku, síry, fosforu a ostatních prvků
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	aplikuje působení abiotických a biotických činitelů prostředí na rostlinná a živočišná společenstva a na člověka	
uvede příklad potravního řetězce	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
vysvětlí základní ekologické pojmy	objasňuje znaky, vlastnosti a vzájemné mechanismy jednotlivými složkami tvořící společenstvo charakterizuje vnitrodruhové a mezidruhové vztahy uvede příklad potravního řetězce definuje základní typy potravních řetězců objasňuje vztahy v potravní pyramidě popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického ohajuje roli živých organismů v procesu výměny látek a energie	

6.9 Matematika_1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika_1
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční

Název předmětu	Matematika_1
	<p>dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.</p> <p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <p>Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami oboru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Předmět se vyučuje v prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku.</p> <p>Při výuce se vymezují a popisují základní pojmy a další pojmy a pravidla z nich odvozené. Postupuje se od pojmů daných případně již dříve objasněných ke složitějším znalostem a vědomostem.</p> <p>Výuka je dotována v prvním, druhém a třetím ročníku 3 hodinami týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodinami týdně, z toho 2 hodiny jsou zaměřené na cílenou přípravu k maturitní zkoušce.</p> <p>Při výuce se využívá především frontální výklad, samostatná aktivní práce studentů, v menší míře skupinová činnost či řízený rozhovor.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Matematické kompetence:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V hodnocení znalostí žáků dané problematiky je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétní úlohy a problémy z praktických situací a úkolů běžného života.</p> <p>Hodnocení se provádí jednak formou písemnou, formou ústní a také se hodnotí samostatná práce a aktivní přístup k učivu. Po zakončení každého celku se píše kontrolní práce, jejíž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu.</p>

Matematika_1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPERACE S ČÍSLY		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v R; používá různé zápisy reálného čísla; znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
Tematický celek - ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součin; 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		

Matematika_1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání;	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
rozkládá mnohočleny na součiny	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
Tematický celek - ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice;	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice v součinném a podílovém tvaru
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		

Matematika_1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	- kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika_1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší jednoduché exponenciální rovnice	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozdělí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - FUNKCE		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		

Matematika_1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
Tematický celek - GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		

Matematika_1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PLANIMETRIE		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika_1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;	- shodnost a podobnost
Tematický celek - STEREOMETRIE		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	- polohové vztahy prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	- metrické vlastnosti prostorových útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	- tělesa a jejich sítě
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;	- složená tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
užívá a převádí jednotky objemu	- užívá a převádí jednotky objemu;	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - ANALYTICKÁ GEOMETRIE		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;	- souřadnice bodu
	- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu,	- souřadnice vektoru

Matematika_1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	vektoru a velikost vektoru;	- střed úsečky
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);	- vzdálenost bodů
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	- užije grafickou interpretaci operací s vektory;	- operace s vektory
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí velikost úhlu dvou vektorů;	- přímka v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů	- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	- polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;	- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije grafickou interpretaci operací s vektory	- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	- poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	- aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;	- geometrická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	- finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	- slovní úlohy
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	- využití posloupností pro řešení úloh z praxe
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

Matematika_1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMBINATORIKA		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
Tematický celek - PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
Tematický celek - STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností;	- statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		

Matematika_1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);	
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);	
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání pro zdraví je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova a organizací jednotýdenního výcvikového kurzu – v 1. ročníku lyžařského kurzu. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Žáci jsou postupně seznamováni se všemi hlavními sportovními aktivitami, atletika, gymnastika, plavání, košíková, volejbal, florbal, kondiční cvičení, aerobic, úpoly, kopaná. V každé disciplíně se postupně naučí a získají základní dovednosti charakteristické pro daný sport. Ve vyšších ročnících tyto dovednosti rozšiřují a zdokonalují. Konečnou fází je osvojení herních systémů a samotné hry.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky i chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých zdravotních úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě ze zdravotním stavem žáka. Učitel sám vybírá učivo dle materiálních možností školy, klimatických podmínek a konkrétních podmínek školy. Přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, bere ohled na aktuální stav společnosti a také zájmy žáků.</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících, dotace hodin jsou 2 hodiny týdně. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, většinou na chlapce a dívky, je jim také přizpůsobena výuka. V prvních ročnících si žáci osvojují základní pohybové dovednosti v příslušném sportu, přijdou do styku i se samotnou hrou. Osvojují si také zdravotní tělesnou výchovu, základy bezpečnosti při různých pohybových aktivitách. Ve vyšších ročnících dochází ke zdokonalování základních pohybových dovedností, dále k jejich rozšiřování a zdokonalování. Žáci si také osvojují základní herní systémy, pravidla her a dalších sportů. Převažuje zde skupinová výuka, kde je využívána vlastní činnost studentů.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Sportovně výchovný kurz</p> <p>Charakteristika Aktivní osvojování nebo zdokonalování lyžařských sjezdových či snowboardových dovedností a technik, dle podmínek i běžecky výcvik. Seznámení se s bezpečným chováním na horách.</p> <p>Počet zúčastněných žáků: žáci 1. ročníků všech oborů školy</p> <p>Doba trvání: 1 týden (6 dnů) nebo 5 pracovních dnů dle organizačních podmínek</p> <p>Činnosti realizované v rámci výcviku Osvojování pohybu na lyžích, zdokonalování se v technice sjezdového (dle podmínek i běžeckého) výcviku, podle zájmu je možný výběr snowboardingu. Přednášky o výzbroji a výstroji moderního lyžaře, o bezpečném chování na horách, první pomoci v krizových situacích, promítání instruktážních filmů. Hodnocení projektu.</p> <p>Formy práce žáků a další metodické přístupy Skupinová výuka, forma stimulace, realizace aktivit na základě vysvětlení a názorného předvedení, podpora komunikace a vzájemné pomoci ve skupině.</p> <p>Způsob hodnocení Instruktor hodnotí svou skupinu denně v době realizace výukového programu a po jeho ukončení. Provedeno závěrečné hodnocení celého výcvikového kurzu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí hlavně získané pohybové dovednosti v příslušném sportu, jejich stupeň osvojení a kvalita. Ve sportovních hrách se dále hodnotí jejich herní projev. Kromě pohybových dovedností se u žáků hodnotí i jejich fyzická zdatnost formou různých testů. Při hodnocení se využívá i zapojení žáků do dalších pohybových aktivit (sportovních her, reprezentace školy a dalších kroužků zaměřených na pohyb a sportovní vyžití). Klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k pohybové aktivitě žáků a sportu jako celoživotní potřebě. Je hodnocen i zájem žáka o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOPANÁ		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	příhrávka
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	driblink
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	střelba
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	herní kombinace
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	hra družstva
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - BASKETBAL		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	příhrávky driblink střelba
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	herní kombinace hra družstva
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - ODBÍJENÁ		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	odbíjení vrchem odbíjení spodem smečování blokování podání hra družstva
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - LEHKÁ ATLETIKA		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl	běhy skoky hody
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	++	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - GYMNASTIKA		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	cvičení na nářadí a přeskok šplh
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	+++	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>Tematický celek - ÚPOLY</p>		
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	<p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>cvičení na rozvoj síly</p> <p>cvičení na rozvoj rovnováhy</p> <p>cvičení na rozvoj obratnosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	++++	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - TEORIE TĚLESNÉHO ZDRAVÍ		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<ul style="list-style-type: none"> - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek - se chová tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným 	teoretické základy tělesného zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOPANÁ		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	přihrávka driblink střelba herní kombinace hra družstva
Tematický celek - BASKETBAL		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	přihrávky driblink střelba

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>+</p>	<p>herní kombinace</p> <p>hra družstva</p>
<p>Tematický celek - ODBÍJENÁ</p>		
	<p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,</p>	<p>odbíjení vrchem</p> <p>odbíjení spodem</p> <p>smečování</p> <p>blokování</p> <p>podání</p> <p>hra družstva</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	obratnost a pohyblivost ++	
Tematický celek - LEHKÁ ATLETIKA		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost +++	běhy skoky hody
Tematický celek - GYMNASTIKA		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	cvičení na nářadí a přeskok šplh

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ++++	
Tematický celek - ÚPOLY		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost +++++	cvičení na rozvoj síly cvičení na rozvoj rovnováhy cvičení na rozvoj obratnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOPANÁ		
	<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>příhrávka</p> <p>driblink</p> <p>střelba</p> <p>herní kombinace</p> <p>hra družstva</p>
Tematický celek - BASKETBAL		
	<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit</p>	<p>příhrávky</p> <p>driblink</p> <p>střelba</p> <p>herní kombinace</p> <p>hra družstva</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti +</p>	
<p>Tematický celek - ODBÍJENÁ</p>		
	<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ++</p>	<p>odbíjení vrchem odbíjení spodem smečování blokování podání hra družstva</p>
<p>Tematický celek - LEHKÁ ATLETIKA</p>		
	<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>běhy skoky hody</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti +++	
Tematický celek - GYMNASTIKA		
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ++++	cvičení na nářadí a přeskok šplh
Tematický celek - ÚPOLY		
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	cvičení na rozvoj síly cvičení na rozvoj rovnováhy cvičení na rozvoj obratnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>+++++</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - KOPANÁ</p>		
	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo</p>	<p>příhrávka</p> <p>driblink</p> <p>střelba</p> <p>herní kombinace</p> <p>hra družstva</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<p>výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
Tematický celek - BASKETBAL		
	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ++</p>	<p>přihrávky driblink střelba herní kombinace hra družstva</p>
Tematický celek - ODBÍJENÁ		
	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat participuje na týmových herních činnostech družstva</p>	<p>odbíjení vrchem odbíjení spodem smečování blokování podání hra družstva</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit +</p>	
<p>Tematický celek - LEHKÁ ATLETIKA</p>		
	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit +++</p>	<p>běhy skoky hody</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tematický celek - GYMNASTIKA		
	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>++++</p>	<p>cvičení na nářadí a přeskok šplh</p>
Tematický celek - ÚPOLY		
	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>cvičení na rozvoj síly</p> <p>cvičení na rozvoj rovnováhy</p> <p>cvičení na rozvoj obratnosti</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit +++++	

6.11 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci: dovedli používat odbornou terminologii porozuměli blokovému schématu počítače a významu jeho součástí pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni uměli pracovat s textovým, tabulkovým, databázovým, grafickým, prezentačním editorem uměli používat internet a e-mail uměli vytvořit jednoduché webové stránky zvládli ochranu počítače před škodlivým softwarem

Název předmětu	Výpočetní technika
	uměli pracovat s informacemi, kriticky o nich přemýšlet, zvládli posuzovat jejich relevanci, používat zdroje a ověřovat informace rozpoznali potencionálně škodlivé chování v kyberprostoru, uměli na něj zareagovat a chránit se
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je používat jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě. Základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou ale i týmovou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládní počítače a řešení komplexních úloh. Výuka bude probíhat formou individuální obsluhy počítačů. V prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol. Další formou výuky jsou samostatné a skupinové projekty na zadané téma. Předmět má celkovou dotaci za studium 2 hodin týdně. Některé tematické celky tak budou zařazeny opakovaně, ovšem na vyšší úrovni a se vzájemným prolínáním. Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů, praktických úkolů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPERAČNÍ SYSTÉM		

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p>	<p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat operační systém MS Windows - vytvoří základní nastavení operačního systému a uživatelského prostředí <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá ukládání souborů do adresářů, pochopení a využívání stromové struktury <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>porovná různé druhy operačních systémů navzájem, vyjádří jejich přednosti a nevýhody</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p> <p>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p>	<p>operační systém, jeho nastavení</p> <p>data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>práce se složkami a soubory, průzkumník</p> <p>ovládání OS – pracovní plocha, okna, hlavní panel a nabídka Start</p> <p>úprava konfigurace OS – ovládací panely, obrazovka, datum a čas, hesla, nastavení myši a klávesnice, tiskárny</p> <p>příslušenství OS MS Windows – poznámkový blok, malování, mapa znaků</p> <p>nápovědy a manuály pro práci s OS MS Windows</p> <p>operační systémy, základní typy OS</p>
<p>Tematický celek - ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</p>		
<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>	<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného</p>	<p>seznámení s poštovními klienty a jejich typy</p> <p>struktura e-mailu</p> <p>typy zpráv, manipulace se zprávami, třídění pošty, adresář</p>

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	poštovního klienta); ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	způsoby komunikace pomocí e-mailové pošty spamming, hoax, phishing e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
Tematický celek - TEXTOVÝ EDITOR		
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p>	<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>pracuje s textovým editorem vytvoří strukturovaný dokument dle zadání</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>zformátuje dokument podle požadavků zadání</p> <p>připraví dokument k tisku</p>	<p>seznámení s textovým editorem</p> <p>prostředí textového editoru</p> <p>formát písma a odstavce</p> <p>vzhled stránky, sloupce</p> <p>návrh stránky</p> <p>kontrola pravopisu a obecná správnost textů, funkce najít, nahradit vytváření seznamů</p> <p>použití pravítek a tabulátorů</p> <p>grafika v textovém editoru</p> <p>tabulky v textovém editoru</p> <p>typografická pravidla</p> <p>styly</p> <p>oddíly</p> <p>vytváření obsahu dokumentu</p> <p>titulek, seznam obrázků a tabulek, křížové odkazy</p> <p>záhlaví a zápatí dokumentu</p> <p>hromadná korespondence</p> <p>tisk dokumentu</p>
Tematický celek - INFORMAČNÍ ZDROJE		
<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>- orientuje se na internetu</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>- umí používat vyhledávače na internetu</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby</p>	<p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje</p> <p>www stránka a prohlížeče www stránek</p> <p>vyhledávání na internetu, třídění dat</p> <p>dezinformace, hoax, fake news</p> <p>citace a bibliografie</p>

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné informační zdroje, zpracuje zvolené téma z různých informačních zdrojů orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - snaží se o analýzu a syntézu získaných poznatků, zobecňovat, a naopak z obecných zákonitostí vyvozovat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - umí ocitovat použité zdroje rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; 	
Tematický celek - ZÁKLADY TABULKOVÉHO PROCESORU		
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p>	<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>pracuje s tabulkovým procesorem</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>seznámení s tabulkovým procesorem</p> <p>prostředí tabulkového procesoru</p> <p>základní operace s buňkami</p> <p>vzorce v tabulkovém procesoru</p> <p>funkce v tabulkovém procesoru</p> <p>přesouvání buněk, práce se schránkou</p> <p>grafický formát buněk a nastavení formátu hodnot buněk</p>
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p>		
<p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p>		
Tematický celek - KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST, SOCIÁLNÍ SÍŤ		
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p>	<p>chápe specifika práce na internetu (včetně rizik), využívá dostupné možnosti internetu</p> <p>je si vědom rizik komunikace na internetu a sociálních sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat rizika a předcházet jim 	<p>kyberšikana</p> <p>kyberstalking</p> <p>kybergrooming</p> <p>sexting</p>

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		webcam trolling sociální síť

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DATA		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením dokáže ukládat a zálohovat informace	zálohování dat komprimování a dekomprimování dat nastavení hesla a správa hesel prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv
Tematický celek - TABULKOVÝ PROCESOR		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	operace s buňkami vzorce v tabulkovém procesoru funkce v tabulkovém procesoru kopírování, hledání a nahrazování údajů přesouvání buněk, práce se schránkou práce s listy databázová data a práce s nimi v prostředí tabulkového procesoru grafický formát buněk a nastavení formátu hodnot buněk grafy kontingenční tabulka a další funkce tabulkového procesoru makra v tabulkovém procesoru tisk v tabulkovém procesoru
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) pracuje s tabulkovým procesorem rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
Tematický celek - HISTORIE VÝPOČETNÍ TECHNIKY		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>popíše historii výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe souvislosti historie výpočetní techniky a současného vývoje -zná důležité pojmy z historie výpočetní techniky, chápe jejich význam a umí je zařadit do souvislostí 	<p>historie a vývoj počítačové techniky</p> <p>současná počítačová technika a její vývoj</p>
Tematický celek - PREZENTAČNÍ MANAŽER		
<p>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p>	<p>- vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);</p>	<p>seznámení s prezentačními manažery</p> <p>práce se snímky</p> <p>obecný postup při tvorbě prezentace</p> <p>rozvržení objektů na snímku</p> <p>základní operace se snímky a nastavení efektů</p> <p>časování snímků a efektů v prezentaci</p> <p>spuštění prezentace</p>
Tematický celek - HARDWARE A SOFTWARE		
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p>	<p>definuje základní termíny hardware a software</p> <p>objasní základní pojmy výpočetní techniky</p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>vysvětlí principy fungování jednotlivých počítačových komponent</p> <p>vyjmenuje základní části počítačové sestavy</p> <p>vybaví si nejčastější výrobce počítačových komponent</p> <p>ukáže základní způsoby manipulace s instalací základních počítačových komponent</p> <p>definuje základní externí zařízení počítače</p> <p>popíše nejčastěji používaná externí zařízení počítače</p> <p>vysvětlí princip fungování externích zařízení počítače</p> <p>předvede zapojení externích zařízení do počítačové sestavy</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a</p>	<p>hardware, software</p> <p>osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p> <p>základní komponenty počítače</p> <p>externí zařízení v počítačových sestavách – monitor, polohovací zařízení, tiskárny, modem, skener</p> <p>externí zařízení pro podporu multimediálních projekcí</p> <p>základní a aplikační programové vybavení</p> <p>pravidla práce s počítačem</p> <p>hygiena práce s počítačem</p> <p>spuštění počítačů a odstraňování základních závad</p> <p>operační systémy, základní typy OS</p>

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
Tematický celek - GOOGLE NÁSTROJE		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace; vybírá a používá vhodné aplikace pro řešení běžných konkrétních úkolů; ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	Aplikace Google (Gmail, Fotky, Disk, Dokumenty, Tabulky, Prezentace, atd.)
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) tvoří základní HTML dokumenty tvoří dynamické www stránky	základy tvorby webových stránek
Tematický celek - MULTIMÉDIA A GRAFIKA		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní	počítačová grafika vektorová grafika rastrová grafika programy pro zpracování grafiky CorelDraw, Zoner Phoro Studio hudba v počítači, zpracování hudebních souborů digitalizace video záznamu, stříh videa filmy v počítači, zpracování filmů v počítači
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	úrovni grafiku tvoří a upravuje definuje základní parametry grafických programů užívá základní poznatky o počítačové grafice	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	rozezná a zvolí vhodný program pro tvorbu a úpravu grafiky	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE A VIDEO		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) tvoří základní HTML dokumenty tvoří dynamické www stránky zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje definuje základní parametry grafických programů užívá základní poznatky o počítačové grafice rozezná a zvolí vhodný program pro tvorbu a úpravu grafiky ovládá práce při úpravě digitální fotografie a digitálního videa zpracuje digitální fotografie definuje požadavky na střih digitálního videa a úpravu digitální fotografie prezentuje vytvořené dokumenty	digitální fotografie a její parametry zpracování digitální fotografie digitalizace video záznamu, střih videa filmy v počítači, zpracování filmů v počítači SW pro zpracování videa

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POKROČILÁ PRÁCE S APLIKACEMI KANCELÁŘSKÉHO BALÍKU		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele zpracuje informace pomocí textového editoru MS Word připraví dokument k prezentaci prostřednictvím sítě Internet	pokročilá práce s textovým editorem doplňkové funkce textového editoru - operace s dokumenty makra a hypertextové odkazy v textovém a tabulkovém editoru pokročilá práce s tabulkovým procesorem grafika v tabulkovém procesore filtry a formuláře import a export dat
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
Tematický celek - DATABÁZE		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) pracuje v prostředí MS Acces spravuje databázové soubory třídí data v databázových souborech připraví textový výstup z databázového souboru	teorie databází databázové programy a SW typy objektů v databázi, návrh databáze editace tabulek a parametry tabulek v databázi relace v tabulkách databázi dotazy v databázi formuláře a sestavy v databázi tisk databázových formulářů a sestav
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		
Tematický celek - INTERNET		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky pracuje v síti Internet definuje rizika užívání sítě Internet třídí získaná data	historie a princip Internetu servery v internetu možnosti připojování k internetu vyhledávání v internetu, třídění dat ochrana počítače před viry, antivirové programy
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
Tematický celek - POČÍTAČOVÉ SÍTĚ		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	definuje počítačovou síť, koncepci a architekturu počítačových sítí pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;	historie vývoje počítačových sítí a jejich současnost teorie počítačových sítí topologie sítí rozdělení sítí podle velikosti architektura sítí – PTP, klient/server počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
Tematický celek - POČÍTAČOVÉ VIRY, OCHRANA POČÍTAČŮ PŘED VIRY		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vysvětlí problematiku počítačových virů, definuje základní typy virů a vybere antivirový program pro ochranu dat	historie a současnost počítačových virů ochrana počítače před viry typy virů a typy antivirových ochranných programů, nastavení antivirových programů

6.12 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je: - naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - upevnit pracovní návyky jako je trpělivost, přesnost, důslednost, profesionální přístup

Název předmětu	Obchodní korespondence
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládali psaní na klávesnici přesně, rozvíjeli smysl pro odpovědnost, pro pečlivou a systematickou práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s používáním osobního počítače pro psaní textů. - nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. <p>Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách.</p> <p>Na předmět technika administrativy v 1. ročníku navazuje výpočetní technika v dalších ročnících. Tyto navazující předměty již předpokládají znalost a schopnost žáků používat desetiprstovou hmatovou metodu. Výuka probíhá v 1. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Žáci nacvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru – programu ATF (All Ten Fingers). Žáci při vyučování postupně nacvičují jednotlivé znaky klávesnice, zdokonalují se v přesnosti psaní a přitom během školního roku rostou požadavky na zvyšování rychlosti. Zároveň je dbáno na to, aby žáci nesledovali při psaní textů očima klávesnici, ale používali jen orientační hmatové výstupky na klávesách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz je kladen na nutnost procvičování probraných znaků i mimo školní vyučování ve volném čase jako součást přípravy žáků na výuku. <p>Úspěšné zvládnutí hmatové metody vyžaduje velkou trpělivost a píli.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti podle metodické příručky pro vyučování techniky administrativy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost psaní. - při známkování nehrozí subjektivní hodnocení ze strany učitele. Žák si může sám svůj výkon ohodnotit podle výsledné tabulky, která se mu zobrazí na obrazovce počítače po každém napsaném snímku. Výsledek přesnosti a rychlosti se porovná s předem danými požadavky, se kterými jsou žáci na počátku roku seznámeni – v tabulce přesnosti a v tabulce rychlosti.

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO OBCHODNÍ KORESPONDENCE		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	definiuje bezpečnost práce a hygienu práce s počítačovou stanicí seznámení studentů s bezpečností a hygienou práce v psaní na PC	seznámení studentů s bezpečností a hygienou práce v psaní na PC
Tematický celek - NÁCVIK MALÝCH PÍSMEN NA ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ PÍSEMNE ŘADĚ		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	používá výukový SW pro nácvik hmatové metody používá návyky při zvládnutí desetiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá dolní písmenné řady, přesnost, rychlost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost	používá návyky při zvládnutí desetiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení)
Tematický celek - NÁCVIK MALÝCH PÍSMEN NA HORNÍ ŘADĚ		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	používá výukový SW pro nácvik hmatové metody používá návyky při zvládnutí desetiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá dolní písmenné řady, přesnost, rychlost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost přepisuje souvislé texty, diktáty používá ČSN 016910 - klávesové zkratky	používá návyky při zvládnutí desetiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	píše desetiminutové opisy souvislých textů s výkonem 150 úhozů za minutu	
Tematický celek - NÁCVIK MALÝCH PÍSMEN NA DOLNÍ ŘADĚ, VELKÁ PÍSMENA, POMLČKY, SPOJNÍK		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	používá výukový SW pro nácvik hmatové metody používá návyky při zvládnutí destiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá dolní písmenné řady, přesnost, rychlost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost přepisuje souvislé texty, diktáty používá ČSN 016910 - klávesové zkratky píše desetiminutové opisy souvislých textů s výkonem 150 úhozů za minutu +	používá návyky při zvládnutí desetiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá dolní písmenné řady, přesnost, rychlost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost
Tematický celek - ZVYŠOVÁNÍ PŘESNOSTI, RYCHLOSTI, PSANÍ DLE PŘEDLOHY, DIKTÁTY		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	používá výukový SW pro nácvik hmatové metody používá návyky při zvládnutí destiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá dolní písmenné řady, přesnost, rychlost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost přepisuje souvislé texty, diktáty používá ČSN 016910 - klávesové zkratky píše desetiminutové opisy souvislých textů s výkonem 150 úhozů za minutu ++	používá návyky při zvládnutí destiprstové hmatové metody (držení těla, správný prstoklad, uvolňovací cvičení) vyhodnotí text, grafické prvky, použije výukový program All Ten Fingers ovládá základní písmenné řady ovládá střední písmenné řady, přesnost ovládá dolní písmenné řady, přesnost, rychlost ovládá horní písmenné řady, přesnost, rychlost

6.13 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu tvoří učivo z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikovaných oborů psychologie v návaznosti na ostatní odborné předměty. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, nacvičovat komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět aplikovaná psychologie objasňuje žákům základní problematiku psychologie. Seznámí je se zásadami týmové práce, naučí teoretickým zásadám integrace a komunikace. Vytváří předpoklady pro úspěšnost v dané profesi.</p> <p>Vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, učí je aktivně využívat získané poznatky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních. Rozvíjí komunikační kompetence a schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání.</p> <p>Předmět se vyučuje čtvrtém ročníku.</p> <p>Výuka se opírá o obecné psychologické poznatky, využívá vědomosti a dovednosti žáků z biologie, společenských a ekonomických věd. Umožňuje žákům nahlédnout do problémů, které je zajímají a naznačit možnosti jejich řešení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pochopení příčin jednání člověka, ovlivňování jeho činnosti, k vytváření předpokladů pro dosahování co nejlepších výsledků, jak z hlediska vlastního rozvoje, tak i z hlediska požadavků a potřeb společnosti. Kromě tradičních metodických postupů je výuka zaměřena na řešení problémových úkolů (i ve skupinách) a na zpracování projektových úkolů.</p>

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňováni budou žáci se specifickými poruchami učení. Upřednostňovány budou aplikační schopnosti.

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ PSYCHOLOGIE		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	vymezí podoby psychologie, specifikuje předmět psychologie, objasní vývoj vědecké psychologie, základním způsobem determinuje psychiku, definuje vývojové periody lidského jedince, rysy, činitele a zákonitosti vývoje.	vývoj psychologie jako vědy, předmět psychologie, psychologické směry, systém psychologických věd, metody psychologie, biologická, sociální a vývojová determinace psychiky, základní kategorie lidského prožívání, chování, vědomí, nevědomí.
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií		
zvládá řešení různých komunikačních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Tematický celek - PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	vymezuje pojem osobnost, osvojuje si analytický přístup k problémům celistvosti člověka, orientuje se v nejčastěji uváděných osobnostních strukturách	základní činnosti člověka, učení, výsledky učení (vědomosti, dovednosti, návyky), motivace, zaměřenost osobnosti (potřeby, zájmy, ideály), schopnosti a rysy osobnosti (vlohy), temperament a charakter, sebepojetí, člověk v náročných životních situacích (normalita a patologie osobnosti), základy psychohygieny (správné režimové návyky, relaxační cvičení).
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	chápe význam sociální determinace vývoje jedince, analyzuje a charakterizuje způsoby uskutečňování mezilidské vzájemnosti, specifikuje skupiny jako organizovaný sociální útvar individuí nacházejících se ve vzájemném vztahu, rozebírá nejdůležitější formy sociální interakce a aplikuje na konkrétní modelové situace, uvědomuje si práva svá i práva druhých lidí a umí se mezi lidmi uplatnit, aniž by to vyvolávalo negativní odezvu, rozlišuje hranice pásma normality a hlediska dosažení přijatelných prostředků, sloužících pro dosažení konformity.	interakce a komunikace, druhy a účinky komunikace, třídění skupin, systém rolí a pozic, struktura skupiny, cíle skupiny, skupinové hodnoty a normy, vzájemné vztahy ve skupině, verbální a neverbální předávání informací, nácvik vzorových případů, týmová práce, asertivita, sociální patologie, disociační poruchy osobnosti, alkoholová závislost, drogová závislost, toxikomanie.
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - PSYCHOLOGIE PRÁCE		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	vymezí základní pojmy, specifikuje problematiku řešení omylů a rizik v pracovním procesu a optimalizaci pracovního prostředí, orientuje se na vzájemné vztahy lidí na pracovišti, objasní přínos vytváření příznivého sociálního a citového klimatu mezi spolupracovníky i mezi zákazníkem a obsluhou, definuje problematiku výběru vhodných pracovníků a jejich hodnocení.	předmět psychologie práce, její vývoj a obory, osobnost pracovníka a jeho pracovní činnost, subjektivní a objektivní podmínky práce, psychologické přístupy k vytváření pracovních podmínek, organizace práce, pracovní výkon, stres, únava, odpočinek a duševní hygiena, osobnost vedoucích.
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		

6.14 Dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu bude působit jako jednotící prvek ve složitém komplexu, jakým služby cestovního ruchu bezesporu jsou. Žáci si osvojí základy pestré škály služeb, přírodní i společenské aktivity, naučí se odpovědnému přístupu a tvořivosti ve všech sférách služeb, především v řídicích funkcích. Předmět povede k ekonomickému myšlení, třibení podnikatelské etiky, realistickému postoji k veškerému dědění v celkovém kontextu cestovního ruchu. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět cestovní ruch poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména posílení profesní úrovně o turistických aktivitách na území České republiky, které přitahují domácí i zahraniční turisty. Učivo vytváří prostor pro pochopení cestovního ruchu jako interdisciplinární vědy, k pochopení významu jeho fungování a aplikaci do problematiky rozvoje ekonomiky státu, jeho regionů a mikroregionů. Poznání zákonitostí vztahů mezi abiotickými a biotickými činiteli umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných při rozvoji struktur služeb cestovního ruchu. Žáci se učí tato opatření navrhnout, provádět, organizovat a kontrolovat.</p> <p>Běžné problémové situace se přitom učí řešit nejen z pohledu turismu, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům. Výuka a výchova musí směřovat k moderním zásadám rozvoje a podpory destinačního managementu a marketingu včetně respektování a naplňování příslušných legislativních předpisů a doporučení.</p> <p>Předmět se vyučuje dva roky. Teoretická výuka probíhá od třetího do čtvrtého ročníku.</p> <p>Do vyučovacích hodin je možno kromě běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru – začlenit problémové vyučování, diskusní metody – brainstorming a brainwriting, projektovou výuku - zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií. Výklad je doplňován názornými pomůckami (fólie pro zpětný projektor, diapozitivy, videozáznamy, mapy, atlasy, obrazy, odborné časopisy, informační letáky a propagační materiály). V rámci výuky se dle aktuálních možností a potřeb uskuteční detailně připravené a racionálně řízené odborné tematické exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</p>

Název předmětu	Dějiny kultury
Způsob hodnocení žáků	Splnění vzdělávacích cílů výuky je podřízen i výběr diagnostických metod. Žáci jsou během klasifikačních období zkoušeni ústní formou, hodnotí se především přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost aplikovat poznatky v praxi, prezentace projektů, aktivita a průběžné testy formou vypracovaných úkolů v pracovních listech.

Dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAVĚKÉ UMĚNÍ		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh objasní význam ochrany kulturních památek	nejstarší kultury, místa nálezů malířství sochařství keramika megalitické stavby
Tematický celek - STAROVĚKÉ UMĚNÍ		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	objasní vztah historie a cestovního ruchu dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) objasní význam ochrany kulturních památek	Egypt - vymezení územní a časové - architektura - sochařství - malířství Mezopotámie - vymezení územní a časové - architektura - sochařství Egejská oblast Kréta - mínojská kultura Mykénská kultura Řecká kultura - řád dórský, íonský, korintský Umění Apeninského poloostrova Etruská kultura Římská kultura Umění ostatních starověkých civilizací: Čína, Indie
Tematický celek - ROMÁNSKÉ UMĚNÍ		

Dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	objasní vztah historie a cestovního ruchu dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	místo a časové vymezení vzniku, rozšíření architektura ve světě sochařství malířství románské umění v českých zemích

Dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - GOTIKA		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	místo a čas vzniku, periodizace charakteristické rysy architektury, památky ve světě i u nás světové a české gotické sochařství světové a české gotické malířství
Tematický celek - RENESANČNÍ UMĚNÍ		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	místo a čas vzniku, rozšíření v Evropě základní rysy, periodizace základní rysy renesanční architektury, stavitelé, památky renesanční malířství, italské školy, malíři, obrazy renesanční sochařství, hlavní představitelé, památky

Dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) *	renesance mimo Itálii renesance v českých zemích
Tematický celek - BAROKO A ROKOKO		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) **	společensko-historické pozadí vzniku baroka ve světě, v českých zemích základní rysy tohoto uměleckého slohu barokní architektura, hlavní představitelé a památky ve světě barokní světové malířství baroko v Čechách a na Moravě hlavní rysy rokoka architektura, malířství, hudba a životní styl rokoka
Tematický celek - KLASICISMUS, EMPÍR		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) ***	časové vymezení, základní rysy klasicismu základní druhy umění, představitelé ve světě klasicismus v Čechách a na Moravě stručné pojednání o empiru
Tematický celek - ROMANTISMUS		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký	typické rysy romantismu, romantismus x klasicismus architektura, památky

Dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	sloh charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) ****	malířství, hudba romantismu historizující slohy tohoto období: novogotika, novorenesance..
Tematický celek - REALISMUS		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)*	společensko-historické pozadí představitelé realismu ve světě realismus v českých zemích, generace Národního divadla
Tematický celek - IMPRESIONISMUS, POSTIMPRESIONISMUS, SECESE		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	společensko-historické pozadí 3 základní zdroje impresionismu impresionistické malířství a jeho představitelé postimpresionisté základní rysy postimpresionismu okolnosti vzniku, označení stylu v jednotlivých zemích hlavní rysy secese světová secesní architektura světové secesní malířství secese v Čechách a na Moravě
Tematický celek - UMĚNÍ POČÁTKU 20. STOLETÍ		

Dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>objasní význam ochrany kulturních památek</p>	<p>dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p>	<p>fauvismus expresionismus futurismus kubismus surrealismus naivní umění významní představitelé meziválečné éry stavitelké slohy - funkcionalismus, Art Deco, postmodernismus významné české funkcionalistické stavby a jejich architekti</p>
<p>Tematický celek - MODERNÍ UMĚNÍ A ČESKÉ VÝTVARNÉ UMĚNÍ 2. POLOVINY 20. STOLETÍ LIDOVÉ UMĚNÍ V ČECHÁCH A NA MORAVĚ</p>		
<p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)</p>	<p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p>	<p>lidové umění obecně charakteristika památek, místopis lidové zvyky, tradice, řemesla folklor</p>

6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Fiktivní firma je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje absolventům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a rozvíjet znalosti a dovednosti obchodní praxe. Předmět Fiktivní firma je odborným předmětem se skupinovou formou vyučování pro studenty 2. až 4. ročníků.</p> <p>Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí, řídí se stejnými právními předpisy, využívá stejné podklady z hospodářské praxe. Fiktivní firmy spolu obchodují navzájem podle běžných obchodních zvyklostí. V řízení fiktivní firmy nedochází ke skutečnému pohybu zboží a peněz, studenti pracují s fiktivním zbožím a fiktivními penězi. Její pracovníci (studenti) uskutečňují všechny základní podnikové činnosti: nákup, prodej, reklama písemný i telefonický hospodářský styk fakturace a účtování činnosti podnikového sekretariátu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky ve fiktivní firmě je trénovat iniciativu, samostatnost a také poskytnout žákům znalosti jak založit a vést obchodní společnost nebo živnost. Studenti se učí jak pracovat v týmu, přijímat odpovědnost, rozvíjet iniciativu a zlepšovat své odborné dovednosti. Důležitý je i trénink prezentace své práce a výsledků jak svých, tak celé společnosti.</p> <p>Práce ve fiktivní firmě má budoucím absolventům přitažlivou formou napomoci získat zejména tyto dovednosti: umět transformovat získané nové vědomosti na dovednosti aplikovat teoretické vědomosti při řešení praktických úloh v jednotlivém oddělení firmy učit se samostatnosti a pocitu zodpovědnosti za vlastní práci učit se schopnosti orientovat se v hospodářské praxi a pohotově reagovat komunikační schopností prostřednictvím komunikace se zahraničními firmami rozvíjet jazykové znalosti spolupracovat a prezentovat výsledky aktivně a tvořivě přistupovat k řešení problémů zvýšení samostatnosti studentů</p> <p>Základem vyučování je samostatná práce žáků rozdělených do několika skupin se zcela rozdílnou náplní činnosti. Při tom náplň práce každé skupiny vychází z momentální situace, v níž se daná fiktivní firma nachází.</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	Výuka probíhá v odborné učebně ICT a učebně, která bude vybavena tak, aby se neodlišovala od kanceláře běžné reálné firmy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se samostatnost žáka při zpracování daných úkolů vyplývajících z porad FF, dále pak výstupy z činnosti firmy, spolupráce s jinými firmami, dodržování termínů, aktivita žáka ve firmě. Hodnocení bude prováděno průběžně a bude odpovídat standardnímu hodnocení dle školního řádu.

Fiktivní firma	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PŘÍPRAVA ČINNOSTI FIKTIVNÍ FIRMY		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	vytvoří podnikatelský záměr organizuje a účastní se ustavující valné hromady	Příprava činnosti firmy volba předmětu podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vypracuje společenskou smlouvu sestavuje a podává návrh na vklad do OR vypracuje ohlášení živnosti vytvoří typový příklad organizační struktury firmy vypracuje pracovní smlouvy přihlásí společnost u FÚ	podnikatelský záměr ustavující valná hromada Založení firmy zakládající dokumentace společenská smlouva návrh na vklad do obchodního rejstříku

Fiktivní firma	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vyplnění formulářů pro úřady založení bankovního účtu vypracování organizační struktury firmy vyhotovení pracovních smluv a popisů práce
Tematický celek - VLASTNÍ ČINNOST FIKTIVNÍ FIRMY		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	sestaví plán firmy vyhotoví propagační materiály vyhotovuje nabídky, objednávky vede deník pošty vyhotovuje zápis z porad společnosti kontroluje plnění úkolů vyplývajících z porad zpracovává doklady související s prací firmy zpracovává mzdovou agendu vede účetní agendu eviduje majetek provádí odvody daní	Zahájení vlastní činnosti firmy vedení dokumentace firmy pomocí PC zpracování zápisů porad komunikace pomocí emailu vytváření nabídkových katalogů vypracování kalkulací pro zákazníky vystavování faktur a jejich záúčtování vedení předepsané evidence
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAKTICKÉ VEDENÍ FIKTIVNÍ FIRMY		
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH vyhotovuje předepsané učení výkazy vyhotoví daňové přiznání a vyúčtování záloh daně	Vlastní práce ve firmě. Zajištění pravidelných porad. Vedení agendy FF. Vypočítává výši mezd a povinné odvody. Práce na propagaci, katalogu.
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt zná podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží	Zajištění nabídek a zasílání kalkulací. Příprava materiálů pro veletrh.
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	vyhotoví propagační materiály připravuje podklady pro účast na veletrhu FF aktualizuje vytvořené katalogy, internetové stránky	Roční účetní závěrka Zjištění hospodářského výsledku Provedení roční účetní uzávěrky. Vypracování daňového přiznání
vypočítá výsledek hospodaření	navrhne výstavní stánek na veletrh FF účastní se veletrhu FF	Realizace veletrhu FF Příprava materiálů pro veletrh. Vyhotovení letáků, vizitek.
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	pravidelně zasílá nabídky na jiné FF účastní se pravidelných porad vyvozuje závěry z porad	Zpracování prezentace firmy. Návrh a realizace výstavního stánku. Vlastní prezentace na veletrhu FF.

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAKTICKÉ VEDENÍ FIKTIVNÍ FIRMY		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	Vlastní práce ve firmě.
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH	Zajištění pravidelných porad.
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vyhotovuje předepsané učení výkazy	Vedení agentury FF.
popíše základní zásady řízení	vyhotoví daňové přiznání a vyúčtování záloh daně	Vypočítává výši mezd a povinné odvody.
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt zná podmínky a postupy reklamace zboží	Práce na propagaci, katalogu.
provede jednoduchý výpočet daní		Zajištění nabídek a zasílání kalkulací. Příprava materiálů pro veletrh.

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	řeší různé situace při reklamaci zboží vyhotoví propagační materiály připravuje podklady pro účast na veletrhu FF aktualizuje vytvořené katalogy, internetové stránky navrhne výstavní stánek na veletrh FF účastní se veletrhu FF pravidelně zasílá nabídky na jiné FF účastní se pravidelných porad vyvozuje závěry z porad	Roční účetní závěrka Zjištění hospodářského výsledku Provedení roční účetní uzávěrky. Vypracování daňového přiznání Realizace veletrhu FF Příprava materiálů pro veletrh. Vyhotovení letáků, vizitek. Zpracování prezentace firmy. Návrh a realizace výstavního stánku. Vlastní prezentace na veletrhu FF. Ukončení činnosti společnosti Návrh na konkurz. Bankrot. Likvidace firmy. Prodej firmy.
sestavuje rozvahu		
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí tři úrovně managementu		
vysvětlí zásady daňové evidence		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		

6.16 Marketing a finanční řízení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a finanční řízení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět management a marketing seznamuje žáky se základními manažerskými činnostmi, které jsou nezbytné k dosažení podnikatelských cílů organizace. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro efektivní plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrolu v rámci organizace. Předmět učí žáky

Název předmětu	Marketing a finanční řízení	
	využít informace o silných a slabých stránkách podniku, které manažerovi poskytuje marketingový informační systém, účetnictví apod., a při příležitostech a hrozbách, které vznikají ve vnějším prostředí (legislativa , konkurence, ...), pro stanovení přiměřené podnikatelské strategie. Součástí učiva je také osobnost manažera, jeho vlastnosti, schopnosti a dovednosti, především v oblasti komunikace s lidmi a zvládnání stresových situací. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci s informacemi, při jejich získávání i následném zpracování za pomoci informačních a komunikačních technologií. Předmět učí žáky využít tyto informace a následně i jednotlivé nástroje marketingu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci jsou v oblasti managementu seznamováni se základními manažerskými činnostmi, jako jsou plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrola. Učivo marketingu obsahuje základní podnikatelské koncepce, je zdůrazněn vliv informací pro chod podniku a zpracování marketingových strategií.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku a je rozdělen na Marketing a Management. První část Marketing se vyučuje ve třetím ročníku, specializace na cestovní ruch pak v ročníku čtvrtém. Druhá část Management se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Součástí 4. ročníku je také maturitní opakování. Výuka probíhá v klasické učebně i za pomoci prostředků ICT. V předmětu budou používány následující formy výuky: hromadná, skupinová a týmová, také budou využívány praktické individuální cvičení. Studium předmětu Management a marketing integruje jednotlivé odborné předměty a studenti používají poznatky získané v těchto odborných předmětech, jako například v účetnictví, obchodní korespondenci, výpočetní technice, ekonomice, technika služeb, turismus, atd.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:	
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:	
Způsob hodnocení žáků	Ústní a písemné zkoušení bude prováděno průběžně a bude odpovídat standardnímu hodnocení dle školního řádu. Bude podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Součástí bude hodnocení samostatných prací, případně projektů.	

Marketing a finanční řízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu 	

Marketing a finanční řízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PODSTATA MARKETINGU		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák bude schopen: Definovat marketing a jeho podstatu. Vymezit jednotlivé pojmy. Popsat vývoj marketingu. Vyjmenovat složky marketingového mixu. Vysvětlit a aplikovat jednotlivé koncepty.	Vymezení pojmů. Definování marketingu. Přístupy k marketingu. Podnikatelské koncepty. Marketingový mix. Postavení marketingu. Rozdělení marketingu.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - TRH A JEHO PODSTATA		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák umí: Charakterizovat prvky tržního mechanismu. Definovat trh, tržní ekonomiku, směnu. Graficky znázornit a vysvětlit nabídku a poptávku. Odlišit diferenciovaný a nediferenciovaný marketing. Chápat podstatu a význam segmentace. Vysvětlit tržní umístění a zacílení.	Trh. Rozdělení trhu. Jednotlivé ekonomické systémy. Poptávka a faktory ovlivňující poptávku. Nabídka a faktory ovlivňující nabídku. Trh rovnovážný, nerovnovážný. Segmentace trhu. Tržní zacílení a tržní umístění.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - MARKETINGOVÉ PROSTŘEDÍ		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák umí: Popsat vnější a vnitřní vlivy Vyhodnotit vlivy působící na firmu. Charakterizovat marketingové prostředí. Vysvětlit vliv prostředí na marketingové rozhodování	Marketingové mikroprostředí. Marketingové makroprostředí.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - MARKETINGOVÉ ŘÍZENÍ		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák bude: Chápat podstatu marketingového řízení. Umět odlišit poslání a cíle firmy. Umět vypracovat SWOT analýzu. Rozlišovat výrobky dle jejich umístění na trhu.	Řízení marketingové činnosti. Cíle organizace. Poslání organizace. Vize organizace Marketingové plánování. Marketingové strategie.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		

Marketing a finanční řízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		SWOT analýza. BCG analýza.
Tematický celek - MARKETINGOVÝ VÝZKUM		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák bude: Chápat význam informací pro firmu. Umět definovat marketingový informační systém. Umět vyjmenovat jednotlivé složky marketingového výzkumu. Umět popsat fáze výzkumu. Rozlišovat mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem. Sestavovat dotazníky.	Marketingový výzkum. Marketingový informační systém. Fáze marketingového výzkumu. Techniky marketingového výzkumu. Dotazník.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - PRODUKT		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák bude umět: Vysvětlit komplexní výrobek. Definovat produkt. Rozčlenit produkty dle různých kritérií. Chápat význam značky, ochranné známky. Rozlišovat druhy značek, ochranných známek.	Charakteristika a členění výrobků. Výrobní a obchodní sortiment. Komplexní výrobek. Vývoj výrobku. Životní cyklus. Obal. Značka výrobku. Ochranná známka.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - CENA		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák bude umět: Chápat význam ceny pro firmu i spotřebitele. Vyjmenovat cíle při stanovení ceny. Vysvětlit metody stanovení ceny. Charakterizovat cenové strategie.	Charakteristika ceny. Metody stanovení ceny. Cenová strategie.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - DISTRIBUCE		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Žák bude umět: Vysvětlit význam distribuce. Rozlišit a popsat jednotlivé distribuční cesty. Navrhnout vhodnou distribuční cestu. Charakterizovat velkoobchod, maloobchod. Rozčlenit VO a MO.	Charakteristika distribuce. Charakteristika a typy velkoobchodů. Charakteristika a typy maloobchodů. Maloobchodní mix a obchodní triky.
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		

Marketing a finanční řízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Využít maloobchodní mix. Rozpoznat obchodní triky.	
Tematický celek - PROPAGACE		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Žák bude schopen: Vysvětlit význam propagace. Vyjmenovat složky propagačního mixu. Charakterizovat složky propagačního mixu.	Podstata, smysl a cíl propagace. Marketingový komunikační proces. Podpora prodeje. Osobní prodej. Přímý marketing. Public relations. Reklama. Exteriérová media
Tematický celek - NOVÉ TRENDY MARKETINGU		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Žák bude schopen: Definovat různé druhy nových přístupů k marketingu. Popsat působení guerillového marketingu. Vysvětlit principy event marketingu. Charakterizovat digitální a mobilní marketing.	Guerillový marketing. Event marketing. Mobilní marketing. Marketing v sociálních sítích. Product placement.

Marketing a finanční řízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POJMY ŘÍZENÍ, MANAGEMENTU A ORGANIZACE		
popíše základní zásady řízení vysvětlí tři úrovně managementu zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Žák: Definuje pojem management Vysvětlí jeho významy, popíše etapy vzniku managementu jako profese	Rozčlenění managementu. Teorie řízení. Vývojové směry. Styl řízení. Funkce řízení
Tematický celek - PLÁNOVÁNÍ		
popíše základní zásady řízení vysvětlí tři úrovně managementu	Žák: definuje pojem plánování	Obsah a účel plánování. Členění plánů.

Marketing a finanční řízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	rozčlení plány podle různých hledisek zná systém podnikového plánování vysvětlí pojmy poslání, cíl, strategie	Postupy plánování. Stanovení cílů a priorit. Přenos informací jednotlivých plánů. Osobní plánování, time management. Podnikové plánování. Komplexní strategické plánování.
Tematický celek - ORGANIZACE A ORGANIZOVÁNÍ		
popíše základní zásady řízení	Žák:	Organizace
vysvětlí tři úrovně managementu	Chápe organizování jako proces.	Organizační útvary.
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Definuje pojem organizování, organizace. Zná rozdíl mezi formální a neformální organizací. Chápe podnikové útvary. Vysvětlí centralizaci a decentralizaci, pojem hierarchie. Orientuje se v základních organizačních normách.	Typy organizací a jejich hierarchie. Proces organizování. Základní prvky organizačních struktur. Rozpětí řízení. Vytváření organizačních struktur. Organizační normy.
Tematický celek - ŘÍZENÍ KOLEKTIVU		
popíše základní zásady řízení	Žák:	Předpoklady pro funkci manažera.
vysvětlí tři úrovně managementu	Umí vyjmenovat vlastnosti manažera.	Základní pojmy.
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Zná předpoklady pro výkon manažera. Zná postupy při řízení kolektivu. Zná Maslowovu teorii motivace. Vysvětlí různé formy motivace pracovníků. Orientuje se v řešení konfliktů.	Motivace. Motivační techniky. Specifika motivace manažerů, hodnocení, odměňování. Styly manažerské práce. Řízení kolektivu. Personální plánování.
Tematický celek - KOMUNIKACE		
popíše základní zásady řízení	Žák:	Umění komunikace.
vysvětlí tři úrovně managementu	Vyjmenuje atributy úspěšné komunikace.	Analýza transakční a strukturální.
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Umí charakterizovat formy komunikace. Vysvětlí podstatu strukturální a transakční analýzy. Charakterizovat jednotlivé komunikační dovednosti. Vyjmenovat metody zlepšování komunikace.	Komunikace s médii a prostřednictvím médií. Atributy komunikace. Typy komunikačních struktur. Proces komunikace. Osobnost v komunikačním procesu. Styl komunikace.

Marketing a finanční řízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		Komunikační dovednosti. Zlepšování komunikace v organizaci.
Tematický celek - ROZHODOVÁNÍ		
popíše základní zásady řízení	Žák: Chápe podstatu a principy rozhodování Zná úlohu rozhodování v řídicí činnosti. Objasní faktory, které působí na rozhodovací proces. Umí rozlišovat mezi programovým a neprogramovým rozhodnutím.	Aspekty rozhodování. Prvky rozhodovacího procesu. Programovaná a neprogramovaná rozhodnutí. Proces rozhodování a jeho algoritmus. Moderní přístupy rozhodování.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - KONTROLA		
popíše základní zásady řízení	Žák: Chápe podstatu a funkci kontroly. Zná druhy kontroly. Vyjmenuje jednotlivé fáze kontroly.	Pojem a předmět kontroly. Funkce kontroly. Fáze kontrolního procesu. Druhy kontroly. Zásady efektivní kontroly.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - KRIZOVÝ MANAGEMENT		
popíše základní zásady řízení	Žák: Zná charakteristiku pojmů úpadek, sanace, zánik podniku. Zná základní členění krizových situací. Zná charakteristiku funkce krizového managementu.	Úpadek, sanace, zánik podniku. Řízení rizik. Krizový management podniku.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - ETIKA V MANAGEMENTU		
popíše základní zásady řízení	Žák: Umí vysvětlit pojmy etika, morálka. Popíše základní etické principy. Vysvětlí význam etického kodexu, jeho rozčlenění	Základní pojmy. Struktura etiky. Současné etické principy. Etický rozhodovací proces. Etické kodexy.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - MARKETING A MANAGEMENT V CESTOVNÍM RUCHU		
popíše základní zásady řízení	Žák bude schopen: Využít nástroje marketingu v cestovním ruchu. Popsat specifika podnikání v cestovním ruchu. Vyjmenovat složky pro analýzu a hodnocení potenciálu v cestovním ruchu.	Průzkum trhu ve vztahu k eventům. Zdroje dat, dotazníková šetření. Vlivy působící na cestovní ruch. Složky potenciálu cestovního ruchu. Analýza konkurence.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		

Marketing a finanční řízení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Sestavit produkt v cestovním ruchu na základě eventů. Využít komunikační nástroje a distribuční cesty v přípravě ale i v realizaci eventů. Využít marketingový výzkum v cestovním ruchu.	Analýza návštěvníků. SWOT analýza. Identifikace cílových skupin Postup při sestavení úspěšného produktu. Komunikační nástroje. Distribuční cesty. Marketingový výzkum a statistika v cestovním ruchu.
Tematický celek - MARKETINGOVÁ STRATEGIE SLUŽEB V CESTOVNÍM RUCHU		
popíše základní zásady řízení	Žák bude schopen: Umět vysvětlit povahu služeb, jejich vlastnosti a rozlišit kategorie jejich nabídky. Vysvětlit proč marketing služeb potřebuje rozšířit marketingový mix o další prvky. Definovat komponenty marketingu služeb. Charakterizovat výjimky působení 4P ve službách. Zdůvodnit potřebu rozšíření marketingového mixu o službu zákazníkovi, lidské zdroje a procesy.	Vlivy působící na rozvoj marketingu služeb. Charakteristika marketingu služeb, klasifikace, podstata. Marketingový mix služeb.4P+4P Specifika marketingu v cestovním ruchu
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - DESTINAČNÍ MANAGEMENT		
popíše základní zásady řízení	Žák bude schopen: Vysvětlit pojem destinace. Vysvětlit pojem destinační management. Chápat rozdíly mezi destinačním a podnikovým managementem.	Destinační management. Organizace destinačního managementu.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - SPECIFICKÝ MANAGEMENT V CESTOVNÍM RUCHU		
popíše základní zásady řízení	Žák bude umět: Vysvětlit základní pojmy. Definovat Revenue management. Chápat smysl a funkci Revenue man.	Revenue management.
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		

6.17 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	4	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět management a marketing seznamuje žáky se základními manažerskými činnostmi, které jsou nezbytné k dosažení podnikatelských cílů organizace. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro efektivní plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrolu v rámci organizace. Předmět učí žáky využít informace o silných a slabých stránkách podniku, které manažerovi poskytuje marketingový informační systém, účetnictví apod., a při příležitostech a hrozbách, které vznikají ve vnějším prostředí (legislativa, konkurence, ...), pro stanovení přiměřené podnikatelské strategie. Součástí učiva je také osobnost manažera, jeho vlastnosti, schopnosti a dovednosti, především v oblasti komunikace s lidmi a zvládnutí stresových situací. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci s informacemi, při jejich získávání i následném zpracování za pomoci informačních a komunikačních technologií. Předmět učí žáky využít tyto informace a následně i jednotlivé nástroje marketingu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci jsou v oblasti managementu seznamováni se základními manažerskými činnostmi, jako jsou plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrola. Učivo marketingu obsahuje základní podnikatelské koncepce, je zdůrazněn vliv informací pro chod podniku a zpracování marketingových strategií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku a je rozdělen na Marketing a Management. První část Marketing se vyučuje ve třetím ročníku, specializace na cestovní ruch pak v ročníku čtvrtém. Druhá část Management se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Součástí 4. ročníku je také maturitní opakování. Výuka probíhá v klasické učebně i za pomoci prostředků ICT. V předmětu budou používány následující formy výuky: hromadná, skupinová a týmová, také budou využívány praktické individuální cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika

Název předmětu	Marketing a management
Způsob hodnocení žáků	Ústní a písemné zkoušení bude prováděno průběžně a bude odpovídat standardnímu hodnocení dle školního řádu. Bude podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Součástí bude hodnocení samostatných prací, případně projektů.

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MANAGEMENT TURISTICKÝCH SLUŽEB REGIONU		
	orientuje se v základních druzích cestovního ruchu, zná segmentaci trhu a specifika jednotlivých skupin spotřebitelů produktů CR, popisuje nástroje managementu a marketingu pro cestovní ruch,	principy SWOT analýzy, analýza místních zdrojů, trhu, kupní síly,

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MANAGEMENT TURISTICKÝCH SLUŽEB REGIONU		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky, umí je využít pro tvorbu nabídky a její propagaci, vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje, umí sestavit produkt cestovního ruchu včetně ekonomických rozborů, volí vhodné formy a nástroje pro nabídku a propagaci produktu, vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu, na základě znalostí a dovedností vypracuje projekt nabídky produktu cestovního ruchu,	marketingové programování - tvorba package, odlišnosti programových balíčků. Propagace regionu

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	osobně dokáže realizovat jednotlivé fáze produktu na jednoduchém příkladu.	

6.18 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů:</p> <p>Ekonomika provozu a podnikání ve službách cestovního ruchu, gastronomie a hotelnictví, komunikace ve službách, komunikace v českém a cizím jazyce, vzdělávání hygienické, etické a estetické, vzdělávání pro zdravý životní styl. Žáci se učí používat praktické poznatky a terminologie, praktické ukázky vedení managementu, praxe sportů a her, jejich základy a pravidla, kolektivní sporty, metodika nácviků herních činností jednotlivce, herních kombinací, hry praktické ukázky a vedení jednotlivých cvičebních bloků pro různé cílové skupiny klientů, individuální sporty, metodika nácviků herních činností jednotlivce, hry v praxi.</p> <p>Výuka předmětu praxe se jednak uskutečňuje na školních pracovištích, a jednak na pracovištích provozovatelů služeb cestovního ruchu. V běžném provozu musí žáci uplatňovat již získané kompetence, tyto kompetence prohlubují a současně získávají nové. Podle charakteru každého pracoviště a přidělené funkce žáci upřesňují a zkvalitňují svoje výkony nejen v oblasti služeb cestovního ruchu, ale také v oblastech dodržování hygienické praxe, bezpečnosti práce a požární ochrany. Nedílnou součástí výuky je získávání kompetencí v oblasti komunikační, včetně cizojazyčné, v uplatňování zásad ekonomického a ekologického provozu. Na pracovištích se žáci zapojují do účelné organizace provozu, učí se řešit problematické a mimořádné situace a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání a seznamování se s novými trendy v oboru.</p>

Název předmětu	Praxe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět má za cíl rozvinout a podpořit, dovednosti, v oblasti týmového a individuálního pracovního nasazení, vytvořit potřebu spolupráce ve skupině rozvinout schopnost komunikace. Potvrdit si a ověřit odborné kompetence v návaznosti na dosud získané poznatky z výuky odborných předmětů. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných kompetencí je spojeno s rozvojem osobností žáků, který je dán osobní prezentací žáků na veřejnosti při výkonu činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Jedná se také o vytváření animačních programů, materiálů a podkladů pro animační práci. Schopnost vytvořit programy pro cílové skupiny lidí, metodiku nácviku herních činností jednotlivce k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>Předmět se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku.</p> <p>Rozsah vyučovacího předmětu je dán v učebním plánu.</p> <p>Praktická výuka je realizována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praxe rozvrhová (u 1. až 4. ročníku) – hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně, - praxe bloková (u 1. až 4. ročníku) - bloková praxe probíhá v 2 – 3 denních blocích v průběhu školního roku. - individuální praxe - je organizována souběžně s teoretickým vyučováním – 1 týden v 2. pololetí 1. ročníku, 1 týden v 2. a 3., 4. Ročníku buď v 1. nebo 2. Pololetí dle požadavku smluvních pracovišť. - odborná praxe prázdninová (u 1. až 3. ročníku) – 1 týden v prázdninových měsících. <p>Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, školní kanceláře, domov mládeže, smluvní partneři školy (CK, CA, TIC, zařízení hotelového typu). V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách • Služby cestovního ruchu
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Praxe
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím vykonávání praktických činností jsou u žáků rozvíjeny a podpořeny, dovednosti, v oblasti týmového a individuálního pracovního nasazení, vytvoření potřeby spolupráce v teamu, rozvinutí schopností komunikace. Dochází také k ověření odborných kompetencí v návaznosti na dosud získané poznatky z výuky odborných předmětů. Na pracovištích se žáci zapojují do účelné organizace provozu, učí se řešit problematické a mimořádné situace a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání a seznamování se s novými trendy v oboru.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dovedností a znalostí žáků praxe rozvrhové a blokové bude prověřováno především hodnocením vlastní praktické činnosti studenta. Hodnocení se bude prověřovat i ústní a písemnou formou a hodnocením samostatné práce. Součástí klasifikace praxe za 3. ročník je zpracování a odevzdání ročníkového projektu. Jednotlivá témata individuální a prázdninové praxe jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ ÚVODNÍ INSTRUKTÁŽ NA PRACOVIŠTÍCH – KANCELÁŘSKÉ PROVOZY		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - dokáže si rozvrhnout práci v kanceláři školy nebo smluvních partnerů.	- uplatňuje v praxi všechny požadavky na hygienu práce, etiku a estetiku
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá	- provádí běžnou ekonomickou či administrativní činnost -pracuje s různými formami informačních technologií -komunikuje kultivovaně, při jednání uplatňuje zásady sebekontroly, pohotovosti, využívá prvky neverbální komunikace	- administrativní a řídicí činnost - komunikace - bezpečnost při používání drobné kancelářské techniky

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- dovede poskytnout první pomoc při úrazu - ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat	
Tematický celek - PRÁCE S INFORMACEMI A KOMUNIKACE		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	- umí používat drobnou kancelářskou techniku - dovede poskytnout pravdivé a přesné informace - umí v souladu s požadavky na etiketu vystupovat, komunikovat osobně i telefonicky	- ICT - Analýza informací - Komunikace-verbální, neverbální
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
Tematický celek - PÍSEMNÁ KOMUNIKACE		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	- umí zacházet s písemnou komunikací - komunikuje v české i cizím jazyce	- pravidla pro firemní, obchodní korespondenci
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		
Tematický celek - PRÁCE S MAPAMI		
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby	- správně zachází s různými mapami - umí se orientovat - připraví jednoduchou trasu cesty	- itinerář - chronologická příprava a harmonogram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - ÚVODNÍ INSTRUKTÁŽ, ŠKOLENÍ O BEZPEČNOSTI A OCHRANĚ ZDRAVÍ PŘI PRÁCI V UBYTOVACÍCH A STRAVOVACÍCH ZAŘÍZENÍCH		
	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - používá základní ochranné pomůcky při práci - dovede poskytnout první pomoc při úrazu - ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat	- hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - UBYTOVACÍ SLUŽBY		
charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace	- ovládá techniku ubytovacích služeb - ovládá výkony potřebné k ubytování hosta - vytváří nabídkové	- ubytovací služby - kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - řízení hotelového provozu - organizační struktury hotelů
popíše satelitní účet cestovního ruchu		
popíše význam a praktické dopady celního řízení		
řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy		
Tematický celek - STRAVOVACÍ SLUŽBY		
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	- prakticky ovládá techniku obsluhy - organizuje práci mezi výrobním střediskem a odbytem	- stravovací služby - nabídka produktů hostinských zařízení
popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- pracuje se standardními i speciálními zařízeními ve výrobním nebo odbytovém středisku - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	- formy obsluhy - základní pravidla stolování - světová a národní gastronomie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky	- ví, jak zřídit živnostenské oprávnění - navrhuje harmonogram zájezdu - zná předpisy platné pro vycestování do zahraničí - řeší mimořádné události -komunikuje kultivovaně, při jednání uplatňuje zásady sebekontroly, pohotovosti, využívá prvky neverbální komunikace - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - dovede poskytnout první pomoc při úrazu - ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat	- právní podmínky výkonu průvodcovské činnosti - vztah průvodce a cestovní kanceláře - rozdělení průvodců - povinnosti průvodců a práce při mimořádných událostech - společenský protokol
Tematický celek - ANIMAČNÍ ČINNOST A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY		
vysvětlí účel účel zdravotního a cestovního připojištění	- umí vytvořit animační programy pro cílové skupiny klientů na základě poznatků o skupině, lokalitě, zázemí a dovedností jednotlivců ve skupině - dbá na bezpečnost s ochranu zdraví - umí rozdělit sporty a hry, dovede vybrat vhodné pomůcky	- seznámení s činností animátorů -organizace práce a vedení skupin -spolupráce ve skupinách -metodika herních činností
Tematický celek - PŘÍPRAVA A REALIZACE ITINERÁŘE TRASY V DANÝCH LOKALITÁCH, VYHODNOCENÍ A VYÚČTOVÁNÍ POSKYTNUTÉ SLUŽBY		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje	připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby, navrhne projekt turistického zájezdu, zpracuje metodiku činnosti průvodce při plánování zájezdu	přidělení zájezdu (pobytu) průvodci CR, zpracování informačního minima, topografická příprava, chronologická příprava, příprava slovního projevu (výkladu).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROČNÍKOVÝ PROJEKT – TVORBA PRODUKTU CR		
navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky	- umí vytvořit konkurenceschopný produkt CR	-úprava písemností -komunikace v českém i cizím jazyce -psychologické aspekty komunikace -základní a doplňkové služby cestovního ruchu - práce průvodců - kalkulace nákladů -zásady marketingu a managementu
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu		
orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR		
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití		
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí		
sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu		
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu		
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem		
volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu		
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.19 Služby v cestovním ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Služby v cestovním ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu bude působit jako jednotící prvek ve složitém komplexu, jakým služby cestovního ruchu bezesporu jsou. Žáci si osvojí základy pestré škály služeb, přírodní i společenské aktivity, naučí se odpovědnému přístupu a tvořivosti ve všech sférách služeb, především v řídicích funkcích. Předmět povede k ekonomickému myšlení, tříbení podnikatelské etiky, realistickému postoji k veškerému dědí v celkovém kontextu cestovního ruchu. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět cestovní ruch poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména posílení profesní úrovně o turistických aktivitách na území České republiky, které přitahují domácí i zahraniční turisty. Učivo vytváří prostor pro pochopení cestovního ruchu jako interdisciplinární vědy, k pochopení významu jeho fungování a aplikaci do problematiky rozvoje ekonomiky státu, jeho regionů a mikroregionů. Poznání zákonitostí vztahů mezi abiotickými a biotickými činiteli umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných při rozvoji struktur služeb cestovního ruchu. Žáci se učí tato opatření navrhnout, provádět, organizovat a kontrolovat.</p> <p>Běžné problémové situace se přitom učí řešit nejen z pohledu turismu, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům. Výuka a výchova musí směřovat k moderním zásadám rozvoje a podpory destinačního managementu a marketingu včetně respektování a naplňování příslušných legislativních předpisů a doporučení.</p> <p>Předmět se vyučuje tři roky. Teoretická výuka probíhá od druhého do čtvrtého ročníku.</p> <p>Do vyučovacích hodin je možno kromě běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru – začlenit problémové vyučování, diskusní metody – brainstorming a brainwriting, projektovou výuku - zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Název předmětu	Služby v cestovním ruchu
	Výklad je doplňován názornými pomůckami (fólie pro zpětný projektor, diapozitivy, videozáznamy, mapy, atlasy, obrazy, odborné časopisy, informační letáky a propagační materiály). V rámci výuky se dle aktuálních možností a potřeb uskuteční detailně připravené a racionálně řízené odborné tematické exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Služby cestovního ruchu • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:
Způsob hodnocení žáků	Splnění vzdělávacích cílů výuky je podřízen i výběr diagnostických metod. Žáci jsou během klasifikačních období zkoušeni ústní formou, hodnotí se především přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost aplikovat poznatky v praxi, prezentace projektů, aktivita a průběžné testy formou vypracovaných úkolů v pracovních listech.

Služby v cestovním ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CESTOVNÍ RUCH – SOUVISLOSTI VZNIKU A POTŘEBY SLUŽEB		
vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu, vysvětlí potřebu služeb CR a jejich uspokojování, vyjmenuje nejznámější důvody pro vznik služeb CR.	Historické souvislosti a postavení CR ekonomické přínosy CR. Definice CR a používané pojmy, druhy, formy, typy CR Specifický CR
Tematický celek - PRŮMYSL CR		
vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu, objasní ekonomické přínosy cestovního ruchu,	CR jako hospodářské odvětví Postavení CR v rámci národního i světového hospodářství Ekonomický přínos CR

Služby v cestovním ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	vyjmenuje nejznámější statistické ukazatele cestovního ruchu.	Satelitní účet, legislativa
Tematický celek - POZICE ZPROSTŘEDKOVATELSKÝCH SLUŽEB V CR		
charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu	charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu, popisuje formy a funkce cestovní kanceláře a cestovní agentury, orientuje se v zákonných podmínkách pro provoz subjektů, zná organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky, popisuje organizační strukturu cestovní kanceláře, popisuje organizační strukturu cestovní agentury, charakterizuje činnosti pracovníků a požadavky na ně kladené, poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře, popisuje různé formy služeb cestovní kanceláře, zná zásady komunikace se zákazníkem CK, prakticky dokáže poskytovat služby zákazníkům v cestovní kanceláři.	činnost cestovní kanceláře, činnost cestovní agentury.
Tematický celek - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE V CR		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	orientuje se v informacích, které jsou poskytovány pomocí internetu, dokáže je analyzovat a využít pro další práci sleduje a zná další postupný vývoj v použití nových nástrojů internetu nebo lokálně-kontextových službách, chápe principy rezervačních a informačních systémů.	Využití internetu v CR jako významného marketingového nástroje, Lokálně-kontextové služby a jejich využití v CR, Informační a rezervační systémy.
Tematický celek - MARKETING CR		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje	vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje, umí sestavit produkt cestovního ruchu včetně ekonomických rozborů, volí vhodné formy a nástroje pro nabídku a propagaci produktu, ověří organizační a marketingovou připravenost	tvorba produktu cestovního ruchu - zájezdy, SCS příprava zájezdu, hodnocení produktu CR, zpracování samostatných prací. cenotvorba - letenky, zájezdy

Služby v cestovním ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<p>zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky, posuzuje připravené produkty cestovního ruchu z organizačního hlediska, dokáže zhodnotit produkt cestovní kanceláře z hlediska marketingu, umí vyhodnotit produkt z ekonomického hlediska, vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu, na základě znalostí a dovedností vypracuje projekt nabídky produktu cestovního ruchu, osobně dokáže realizovat jednotlivé fáze produktu na jednoduchém příkladu.</p>	
Tematický celek - PRŮVODCOVSKÉ SLUŽBY A JEJICH VÝZNAM PRO ČR		
<p>charakterizuje průvodcovské služby je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU vede agendu průvodce</p>	<p>charakterizuje průvodcovské služby, nastíní vývoj průvodcovské činnosti</p>	<p>význam průvodcovské činnosti, vývoj průvodcovské činnosti.</p>
Tematický celek - OSTATNÍ SLUŽBY ČR		
	<ul style="list-style-type: none"> - služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby kongresového cestovního ruchu - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu 	<p>doklady víza pojištění platební prostředky směnární</p>

Služby v cestovním ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - DRUHY A FORMY CESTOVNÍHO RUCHU		
	rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu analyzuje motivy účasti lidí na cestovním ruchu charakterizuje způsoby realizace cestovního ruchu	typologie cestovního ruchu: - druhy CR, - formy CR
Tematický celek - SLUŽBY SPECIFICKÉ PRO JEDNOTLIVÉ DRUHY CESTOVNÍHO RUCHU		
	charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další);	druhy cestovního ruchu

Služby v cestovním ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - NÁPLŇ PRÁCE A POVINNOSTI PRŮVODCŮ PODLE KATEGORIÍ		
popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií	zná náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií, vymezí obecnou charakteristiku průvodce cestovního ruchu, rozdělí typy průvodců podle různých hledisek, vyvodí hlavní povinnosti průvodců.	základní typy průvodců a jejich povinnosti.
Tematický celek - POSKYTOVÁNÍ PRŮVODCOVSKÝCH SLUŽEB V RÁMCI EU		
uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	zná podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU, rozebírá požadavky na osobnost průvodce, obhájí požadavky na kvalifikaci průvodce, orientuje se v právních normách upravujících výkon průvodcovské činnosti.	vymezení pojmu průvodce v EU, vedoucí zájezdu, doprovod zájezdu, místní zástupce, průvodce cestovního ruchu, animátor, koordinátor, hosteska, horský průvodce, sportovní instruktor, vedoucí okružní plavby
Tematický celek - POŽADAVKY NA PRŮVODCE A JEHO OSOBNOST		

Služby v cestovním ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost, demonstruje zásady společenského protokolu průvodce.	profil průvodce CR, právní podmínky výkonu průvodcovské činnosti, styl práce průvodce CR.
Tematický celek - AGENDA PRŮVODCE		
vede agendu průvodce	vede agendu průvodce, vymezí povinnosti průvodce při přípravě na zájezd, objasní povinnosti průvodce během zájezdu, analyzuje povinnosti průvodce po skončení zájezdu.	spolupráce průvodce CR s CK, převzetí zájezdu (pobytu), osobní vybavení průvodce CR, manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami během zájezdu, základní povinnosti průvodce během zájezdu (pobytu), povinnosti průvodce podle použitého dopravního prostředku, povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí.
Tematický celek - ŘEŠENÍ NEOBVYKLÝCH SITUACÍ, POMOC V NOUZI, V OHROŽENÍ ŽIVOTA A VEŘEJNÉHO OHROŽENÍ		
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení, zná povinnosti průvodce cestovního ruchu při vzniku mimořádných událostí.	povinnosti průvodce při mimořádných situacích, pomoc zastupitelských orgánů.
Tematický celek - SLUŽBY TURISTICKÉHO PRŮVODCE		
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	je připraven poskytovat služby turistického průvodce, prokazuje schopnosti a předpoklady nezbytné pro turistického průvodce, demonstruje osobní přínos turistického průvodce na spokojenost zákazníka s poskytovanými službami.	základní povinnosti průvodce, služby poskytované specializovaným průvodcem.
Tematický celek - OSOBNOSTNÍ KVALITY PRACOVNÍKŮ V CR		
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy etiketa, slušné chování, slušnost - uplatňuje principy společenské významnosti - umí vytvořit slavnostní tabuli a uplatňuje zásady správného stolování 	principy a normy kulturního chování kultura ústního vyjadřování v jednání s různými skupinami lidí kultura těla, hygiena, oblékání zásady stolování a společenského protokolu
Tematický celek - VZNIK POTŘEBY PRŮVODCOVSKÝCH SLUŽEB V ČESKÝCH ZEMÍCH		

Služby v cestovním ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	popíše vývoj průvodcovských služeb v českých zemích	průvodcovské služby v českých zemích

Služby v cestovním ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TURISTICKÝ POTENCIÁL LOKALIT A JEHO VYUŽITÍ		
posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu	posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití, na konkrétních příkladech prezentuje pestrost turistických možností v různých tuzemských i zahraničních lokalitách.	tři roviny zkoumání možností aktivit CR, faktory podporující CR, faktory omezující CR.
Tematický celek - TEORIE REGIONÁLNÍCH SLUŽEB CR A REGION VYSOČINA		
je připraven se podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu,	faktory a činitele ovlivňující rozvoj cestovního ruchu, selektivní faktory, lokalizační podmínky, realizační podmínky.
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management	vysvětluje nástroje marketingu pro cestovní ruch, umí vytvářet rozvojové programy cestovního ruchu pro obce a regiony, zná charakteristiku regionu (kraje) a jeho využití pro cestovní ruch, umí popsat charakteristiky regionu z hlediska geografického, sociodemografického, popisuje vlastnosti složek životního prostředí regionu, vyjmenuje objekty ochrany přírody a krajiny v regionu, dokáže využívat atraktivit regionu pro cestovní ruch.	vymezení a charakteristika regionu Vysočiny, geologický a geomorfologický vývoj regionu, charakteristika abiotických faktorů Vysočiny, charakteristika biotických faktorů Vysočiny, socioekonomické podmínky regionu, stav životního prostředí, objekty ochrany přírody a krajiny na Vysočině,
Tematický celek - ATRAKTIVITY REGIONU VYSOČINA A MIKROREGIONU BYSTRČICKO		
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu, zná charakteristiku regionu (kraje) a jeho využití pro cestovní ruch, vyjmenuje objekty ochrany přírody a krajiny v regionu, dokáže využívat atraktivit regionu pro cestovní ruch.	Atraktivity ovlivňující rozvoj cestovního ruchu, Přírodní atraktivity- jejich dělení, ochrana, využitelnost v rámci CR, Historicko- kulturní atraktivity- jejich dělení, ochrana, využitelnost v rámci CR Společenské atraktivity - jejich dělení, ochrana,

Služby v cestovním ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		využitelnost v rámci CR. Historie vzniku ruchu výletního v Mikroregionu Bystřicko, osobnosti
Tematický celek - MANAGEMENT TIC A REGIONÁLNÍ POLITIKA		
charakterizuje činnost turistických informačních center	charakterizuje činnost turistických informačních center, zná definici, právní formy a funkce informačních center, chápe význam v souvislosti s regionální politikou popisuje základní požadavky na umístění, vybavení a činnost turistického informačního centra, prakticky aplikuje aktivity při provozu informačního centra.	náplň činnosti informačních center, hodnocení působnosti a sortimentu služeb.
zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		
Tematický celek - MANAGEMENT TURISTICKÝCH SLUŽEB REGIONU		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy	vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá, dokáže využívat ICT technologie pro získávání informací, vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace pro tvorbu produktů CK, chápe význam využití informačních zdrojů, ověřuje získané informace a umí posoudit jejich spolehlivost,	analýza ubytovacích služeb regionu, analýza stravovacích služeb regionu, analýza dopravních služeb regionu, specifické regionální služby, management a veřejnost. DMO RIMS, RYSY
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami		
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
Tematický celek - ŘÍZENÍ CESTOVNÍHO RUCHU		
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU	zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU, orientuje se v politice podpory CR v rámci české republiky a EU, zná nástroje podpory cestovního ruchu a možnosti využití dotačních titulů pro CR, chápe význam spolupráce v oblasti cestovního ruchu, orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního	institucionální zabezpečení CR, orgány řízení CR, organizace cestovního ruchu, regionální projekty CR, spolupráce v oblasti CR, propagace CR. EU a její podpora CR
využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu		

Služby v cestovním ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	<p>ruchu, zná kompetence jednotlivých institucí zajišťujících cestovní ruch v rámci České republiky, orientuje se v profesních a územních organizacích cestovního ruchu, rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy, zná význam jednotlivých úrovní státní správy a samosprávy pro řízení a podporu cestovního ruchu, chápe důležitost podpory CR státní správou a samosprávou jako nástroj pro ekonomický rozvoj regionů a oblastí, vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu, vyjmenuje důležité organizace pro cestovní ruch v mezinárodním měřítku, chápe jejich funkce a roli v podpoře cestovního ruchu, zná možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch, chápe význam spolupráce v cestovním ruchu, vysvětluje možnosti pro vytváření sdružení subjektů pro podporu cestovního ruchu v regionech a profesních oblastech.</p>	
<p>Tematický celek - PODMÍNKY PRO ROZVOJ CESTOVNÍHO RUCHU</p>		
	<p>určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu zhodnotí význam vybraných podmínek rozvoje cestovního ruchu</p>	<p>předpoklady pro rozvoj CR</p>

6.20 Technika služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technika služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu bude působit jako jednotící prvek ve složitém komplexu, jakým služby cestovního ruchu bezesporu jsou. Žáci si osvojí základy pestré škály služeb, přírodní i společenské aktivity, naučí se odpovědnému přístupu a tvořivosti ve všech sférách služeb, především v řídicích funkcích. Předmět povede k ekonomickému myšlení, třibení podnikatelské etiky, realistickému postoji k veškerému dědí v celkovém kontextu cestovního ruchu. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět cestovní ruch poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména posílení profesní úrovně o turistických aktivitách na území České republiky, které přitahují domácí i zahraniční turisty. Učivo vytváří prostor pro pochopení cestovního ruchu jako interdisciplinární vědy, k pochopení významu jeho fungování a aplikaci do problematiky rozvoje ekonomiky státu, jeho regionů a mikroregionů. Poznání zákonitostí vztahů mezi abiotickými a biotickými činiteli umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných při rozvoji struktur služeb cestovního ruchu. Žáci se učí tato opatření navrhnout, provádět, organizovat a kontrolovat.</p> <p>Běžné problémové situace se přitom učí řešit nejen z pohledu turismu, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům. Výuka a výchova musí směřovat k moderním zásadám rozvoje a podpory destinačního managementu a marketingu včetně respektování a naplňování příslušných legislativních předpisů a doporučení.</p> <p>Předmět se vyučuje dva roky. Teoretická výuka probíhá od prvního do druhého ročníku.</p> <p>Do vyučovacích hodin je možno kromě běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru – začlenit problémové vyučování, diskusní metody – brainstorming a brainwriting, projektovou výuku - zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Název předmětu	Technika služeb
	Výklad je doplňován názornými pomůckami (fólie pro zpětný projektor, diapozitivy, videozáznamy, mapy, atlasy, obrazy, odborné časopisy, informační letáky a propagační materiály). V rámci výuky se dle aktuálních možností a potřeb uskuteční detailně připravené a racionálně řízené odborné tematické exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Služby cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Splnění vzdělávacích cílů výuky je podřízen i výběr diagnostických metod. Žáci jsou během klasifikačních období zkoušeni ústní formou, hodnotí se především přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost aplikovat poznatky v praxi, prezentace projektů, aktivita a průběžné testy formou vypracovaných úkolů v pracovních listech.

Technika služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - USTANOVENÍ TÝKAJÍCÍ SE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE V CESTOVNÍM RUCHU		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	bezpečnostní ustanovení - obecná: - Zákoník práce povinnosti zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanace, státní dozor - inspektorát bezpečnosti práce zásady a pravidla bezpečnosti a hygieny práce vybraná ustanovení související se zajištěním BOZP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		

Technika služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - ZÁSADY PRVNÍ POMOCI PŘI ÚRAZU NA PRACOVIŠTI		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	základy první pomoci, výkony zachraňující život, první pomoc: - postup u akutní příhody, dušení, rány a krvácení, bezvědomí, zlomeniny, poranění svalů a kloubů, u termických příčin, otravy, při hromadném neštěstí hlášení o úrazu
Tematický celek - HOTELY A OSTATNÍ KATEGORIE TURISTICKÉHO UBYTOVÁNÍ , JEJICH KLASIFIKACE		
charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace	charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace interpretuje tradice hotelnictví ve vztahu k rozvoji cestovního ruchu v ČR, vymezuje kategorie ubytovacích zařízení dle "Doporučení"	materiálně-technické podmínky poskytování ubytovacích služeb, kategorizace ubytovacích zařízení, spolupráce ubytovacích zařízení
Tematický celek - ORGANIZAČNÍ SLOŽKY HOTELU A JEJICH FUNGOVÁNÍ		
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	ubytovací zařízení: - úsek příjmu hosta, - úsek ubytování hosta
Tematický celek - STRUKTURA HOTELOVÝCH SLUŽEB (ZÁKLADNÍ, DOPLŇKOVÁ), V JEJICH NÁPLŇ, FUNKCE, KOORDINACE		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci zná činitele ovlivňující standard služeb	služby ubytovacích zařízení: - standard služeb, - placení služby, - neplacené služby
Tematický celek - SLUŽBY V UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍCH		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy objasňuje obsah placených a neplacených služeb	péče o hosta v ubytovacích zařízeních: - úsek příjmu hosta, - úsek ubytování, - úsek stravování, - ostatní služby
Tematický celek - ČINNOSTI RECEPCE		
vykonává činnosti recepce	vykonává činnosti recepce charakterizuje náplň práce pracovníků recepce	služby úseku příjmu hosta: - recepce, - vrátnice

Technika služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - EVIDENCE HOSTŮ		
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	vede evidenci hostů ovládá různé formy vedení evidence hostů	informačně-rezervační systémy, recepční list, hotelový (ubytovací) průkaz, domovní kniha
Tematický celek - UBYTOVACÍ, PROVOZNÍ A REKLAMAČNÍ ŘÁD		
řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	ubytovací řád, provozní řád, reklamační řád
Tematický celek - KATEGORIZACE STRAVOVACÍCH ZAŘÍZENÍ		
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení zná činitele ovlivňující standard služeb vymezuje kategorie stravovacích zařízení dle "Doporučení"	kategorie hostinských zařízení: - restaurace, - bary
Tematický celek - POKRMY NÁRODNÍCH KUCHYNÍ		
doporučí pokrmy národních kuchyní popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní rozdělí specifika světové a národní gastronomie	nabídka produktu hostinských zařízení, realizace produktu hostinských zařízení, světová gastronomie, národní gastronomie

Technika služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU A TECHNIKA JEJICH POSKYTOVÁNÍ		
charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu	charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování zdůvodní význam služeb jako rozhodující součásti produktu cestovního ruchu, vysvětlí tzv. řetězení služeb v cestovním ruchu z pohledu účastníka objasní podstatu služeb a jejich znaky v cestovním ruchu,	poskytování služeb CR, dopravní služby
charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování		
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)		

Technika služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu		
rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy		
rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu		
určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu		
uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex		
uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti; a další doklady vyžadované při přechodu hranic		
vysvětlí činnost směnárny		
vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu		

6.21 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je osvojení si vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu předmětu. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	<p>historických tradic. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.</p> <p>Zeměpisné vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí: ☑ pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání ☑ uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba ☑ respektování názorů ostatních lidí ☑ odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět ☑ pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Geografie souvisí s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Chemie, Fyzika, Matematika, s cizími jazyky atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku.</p> <p>Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).</p> <p>Hlavní metody vyučování: ☑ slovní – dialogické (rozhovor, diskuse) ☑ slovní – práce s textem ☑ didaktické hry ☑ problémové metody ☑ situační a inscenační metody</p> <p>Hlavní formy vyučování: ☑ frontální výuka ☑ skupinová a kooperativní výuka ☑ exkurze</p> <p>Hodnocení výsledků práce</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.</p> <p>V rámci hodnocení je kladen důraz na: ☑ prokázání znalostí ☑ aktivní přístup k učivu ☑ aplikaci znalostí ☑ schopnost práce v týmu ☑ tvořivý přístup k úkolům ☑ komunikační dovednosti</p> <p>Formy hodnocení ☑ individuální ústní zkoušení ☑ písemné zkoušení ☑ samostatná práce (referáty, seminární práce ...) ☑ pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)</p>

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZOBRAZENÍ POVRCHU, MAPY		

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu chápe význam geografických věd pro cestovní ruch využívá zeměpisných znalostí v odborných předmětech cestovního ruchu vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení popisuje kartografická zobrazení zemského povrchu vyjmenuje druhy map a jejich charakteristiky ovládá praktické činnosti při práci s mapou dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map zná pojmy měřítko mapy a převádí do skutečných vzdáleností a ploch ovládá mapové značky čte obsah mapy, umí se podle mapy orientovat v terénu</p>	<p>Kartografická zobrazení Mapy, druhy map, obsah, značky Orientace v terénu, práce s buzolou, azimuty</p>
<p>Tematický celek - GEOGRAFIE CESTOVNÍHO RUCHU</p>		
	<p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu chápe význam geografických věd pro cestovní ruch využívá zeměpisných znalostí v odborných předmětech cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice chápe geografické předpoklady území pro cestovní ruch zná činitele rozvoje a rozmístění CR orientuje se ve významu faktorů ovlivňujících CR pracuje s odbornými texty dokáže pracovat s literárními zdroji využívá moderní i klasické informační zdroje pracuje s prostředky ICT</p>	<p>Činitele rozvoje a rozmístění cestovního ruchu Selektivní faktory CR Lokalizační podmínky CR Realizační podmínky CR</p>
<p>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ CHARAKTERISTIKY</p>		
	<p>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<p>Základní geografické charakteristiky Přírodní podmínky a charakteristiky</p>

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zná základní geografická data planety Země má všeobecný přehled o přírodních a společenských předpokladech jednotlivých kontinentů charakterizuje podmínky a předpoklady vybraných států pro cestovní ruch zná základní destinace CR v jednotlivých státech podrobně popisuje geografické reálie České republiky a její rozdělení do kategorií oblastí CR pracuje s odbornými texty dokáže pracovat s literárními zdroji využívá moderní i klasické informační zdroje pracuje s prostředky ICT	Společenské podmínky a charakteristiky Sociodemografie
Tematický celek - SVĚTADÍLY		
	charakterizuje významné destinace jednotlivých světadílů	Základní zeměpisná charakteristika států Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie Přehled nejvýznamějších turistických destinací

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - EVROPA		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu zná základní geografická data planety Země má všeobecný přehled o přírodních a společenských předpokladech jednotlivých kontinentů charakterizuje podmínky a předpoklady vybraných států pro cestovní ruch zná základní destinace CR v jednotlivých státech podrobně popisuje geografické reálie České republiky a její rozdělení do kategorií oblastí CR charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice	Základní zeměpisná charakteristika států Evropy Přehled nejvýznamějších turistických destinací Jižní Evropa Severozápadní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Severní Evropa
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu		
objasní kategorizaci destinačního managementu		
objasní vztah geografie a cestovního ruchu		
objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení</p> <p>zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</p>	<p>chápe geografické předpoklady území pro cestovní ruch</p> <p>zná činitele rozvoje a rozmístění CR</p> <p>orientuje se ve významu faktorů ovlivňujících CR</p> <p>zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</p> <p>umí zhodnotit význam konkrétního území pro cestovní ruch</p> <p>hodnotí selektivní faktory, lokalizační a realizační podmínky území</p>	
<p>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</p>		
	<p>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p> <p>zná základní geografická data planety Země</p> <p>má všeobecný přehled o přírodních a společenských předpokladech jednotlivých kontinentů</p> <p>charakterizuje podmínky a předpoklady vybraných států pro cestovní ruch</p> <p>zná základní destinace CR v jednotlivých státech</p> <p>podrobně popisuje geografické reálie České republiky a její rozdělení do kategorií oblastí CR</p> <p>charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>chápe geografické předpoklady území pro cestovní ruch</p> <p>zná činitele rozvoje a rozmístění CR</p> <p>orientuje se ve významu faktorů ovlivňujících CR</p> <p>zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</p> <p>umí zhodnotit význam konkrétního území pro cestovní ruch</p> <p>hodnotí selektivní faktory, lokalizační a realizační podmínky území *</p>	<p>Geografické charakteristiky České republiky</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Společenské reálie</p> <p>Kulturně historické památky</p> <p>Rajonizace území ČR pro cestovní ruch</p>
<p>Tematický celek - PODPORA CESTOVNÍHO RUCHU</p>		

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	objasní způsoby podpory cestovního ruchu zná nástroje podpory cestovního ruchu chápe význam cestovního ruchu jako formu hospodářské aktivity	Nástroje podpory CR Řízení cestovního ruchu

6.22 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	2	1	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.</p> <p>Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p> <p>Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování ekonomických procesů, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, hodnotit typické jevy a procesy vyskytující se v hospodářské činnosti. Žáci se naučí orientovat v právní úpravě podnikání, získají přehled o právech a na druhé straně o povinnostech podnikatele, utváří v sobě žádoucí morálně volní vlastnosti jako smysl pro zodpovědnost, přesnost a pravdivost. Vytvoří si systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání</p>

Název předmětu	Ekonomika
	a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví a tyto využívat při řízení ekonomické činnosti. Naučí se komunikovat s orgány státní správa a samosprávy, získají přehled o fungování národního hospodářství a EU. Jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, včetně uplatňování souladu kritérií ekonomických a ekologických.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zahrnuje několik tematických celků. Žáci se naučí aplikovat základní ekonomické pojmy, rozlišovat jednotlivé druhy majetku, vypočítat jeho hodnotu, řešit problematiku opotřebení majetku a zvolit nejvhodnější formu odpisů. Naučí se správně vyhotovovat jednotlivé účetní doklady, získají přehled o zdrojích financování majetku, základech podvojného účetnictví. Prakticky řeší účetní případy, včetně vedení daňové evidence.</p> <p>V další části získají základní informace z oblasti marketingu a managementu. Naučí se orientovat v pracovně právních vztazích, systému sociálního pojištění, zákonné úpravě mezd a soustavě daní. Seznámí se s ukazateli vývoje národního hospodářství, hospodářskou politikou státu a důležitostí ekonomické integrace, vhodnými formami podnikání v daném oboru a možnostmi podpory podnikání ze strany krajů, státu i EU.</p> <p>Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Využívá znalostí z matematiky, informačních a komunikačních technologií, odborných předmětů i předmětů všeobecně vzdělávacích. Žáci jsou vedeni k pochopení ekonomických jevů, poznání příčin a možností jejich řešení. Získají nejen teoretické poznatky, ale i praktické zkušenosti.</p> <p>Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor a diskuse. Kromě tradičních metodických postupů je výuka převážně zaměřena na řešení problémových úkolů a na zpracování projektových úkolů. Žáci se učí získávat informace při práci s odbornou literaturou i na internetu. Učí se předávat informace jednotlivým orgánům jak v listinné podobě, tak i elektronicky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků budou kontrolovány průběžně ústní i písemnou formou, včetně didaktických testů. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení výpočtů bude posuzován výsledek a správnost postupu. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení. Upřednostňovány budou aplikační schopnosti.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PODSTATA A ÚLOHA ÚČETNICTVÍ		
je seznámen se základy ekonomické statistiky orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady ovládá účetní uzávěrku a závěrku sestavuje rozvahu účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku Podstata, význam a funkce účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti	Charakteristika a funkce účetnictví Právní úprava účetnictví Hlavní účetní zásady Historie účetnictví Daňová evidence, účetnictví Složky manažerského účetnictví
Tematický celek - ÚČETNÍ DOKLADY		
je seznámen se základy ekonomické statistiky orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady ovládá účetní uzávěrku a závěrku sestavuje rozvahu účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci Význam a druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Oběh dokladů vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku • umí vystavit peněžní doklady, příjemky, výdejky,	Význam a druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů Práce s originálními účetními doklady Oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	daňové doklady, • ovládá platební styk	
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku		
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
Tematický celek - MAJETEK PODNIKU A ZDROJE FINANCOVÁNÍ MAJETKU		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek Členění aktiv	Majetek a jeho formy Dlouhodobý majetek
rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náplň jednotlivých položek	Oběžný majetek
rozlíší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	vypočte hodnotu zdrojů majetku Členění pasiv	Zdroje financování majetku Vlastní kapitál
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Zdroje vlastní a cizí	Cizí zdroje Inventura majetku a závazků
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČETNICTVÍ		
	sestavuje rozvahu Rozvaha Aktiva, pasiva vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek Členění aktiv Náplň jednotlivých položek vypočte hodnotu zdrojů majetku Členění pasiv Zdroje vlastní a cizí účtuje běžné účetní případy • chápe typické změny rozvahových stavů • ovládá účet - jeho podstatu a funkci	Rozvaha - obsah, druhy, funkce Aktiva, pasiva Změny rozvahových položek Hospodářské operace a účetní případy Typické změny rozvahových stavů Účet - podstata, funkce, forma Rozpis rozvahy do účtů, obraty a zůstatky účtů Podvojný účetní zápis Výsledkové účty, obraty, zůstatky Hospodářské operace v soustavě účtů Uzávěrka účtů, výsledek hospodaření Analytická a syntetická evidence

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe podvojnost účetních zápisů • účtuje hospodářské operace v soustavě rozvahových a výsledkových účtů 	
Tematický celek - ÚČTOVÁNÍ BĚŽNÝCH ÚČETNÍCH PŘÍPADŮ PODLE SMĚRNÉ ÚČTOVÉ OSNOVY PRO PODNIKATELE		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	řeší příklady výpočtu DPH a účtuje je	Základní účtování peněžních prostředků
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip fungování DPH • vyhotoví daňové doklady 	Základní účtování DPH
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • zaúčtuje DPH na vstupu i na výstupu • účtuje běžné účetní případy 	Základní účtování materiálu a zboží
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<ul style="list-style-type: none"> • chápe typické změny rozvahových stavů • ovládá účet - jeho podstatu a funkci • chápe podvojnost účetních zápisů 	Základní účtování dlouhodobého majetku
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	<ul style="list-style-type: none"> • účtuje hospodářské operace v soustavě rozvahových a výsledkových účtů 	Základní účtování produktů vytvořených vlastní činností
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	orientuje se v základní úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, vyhotovuje mzdové doklady	Základní účtování mezd
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vhodnou formu odměňování pro konkrétní případ podnikatelské činnosti • zná jednotlivé složky mzdy • umí vypočítat základní mzdu, příplatky, prémie, odměny, náhrady mzdy a povinné srážky ze mzdy • zná registrační i odvodové povinnosti spojené se závislou činností 	Účetní uzávěrka, výsledek hospodaření
	účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	Náklady, výnosy - pojmy, členění	
	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	
	Výsledek hospodaření, způsob výpočtu	
Tematický celek - DAŇOVÁ EVIDENCE		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	řeší příklady výpočtu DPH a účtuje je	Charakteristika daňové evidence
provede jednoduchý výpočet daní	<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip fungování DPH • vyhotoví daňové doklady 	Osoby, které vedou daňovou evidenci
		Deník příjmů a výdajů (peněžní deník)

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<ul style="list-style-type: none"> • zaúčtuje DPH na vstupu i na výstupu vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH 	Pomocné knihy (knihy pohledávek, závazků, majetku, ...)
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	<ul style="list-style-type: none"> • zná princip daňové evidence 	Členění příjmů a výdajů podle zákona o dani z příjmů (příjmy a výdaje ovlivňující a neovlivňující základ daně z příjmů)
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší příjmy a výdaje z daňového hlediska • umí vypočítat základ daně z příjmů z daňové evidence 	Zjišťování základu daně z příjmů fyzických osob
ysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Výpočet daně z příjmů fyzických osob Základní povinnosti podnikatele vůči státu
Tematický celek - SOUVISLÝ PŘÍKLAD		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek Členění aktiv	Porovnání účetnictví a daňové evidence na souvislém příkladu - účtování podniku, plátce DPH.
provede jednoduchý výpočet daní	Náplň jednotlivých položek	Výhody a nevýhody jednotlivých forem evidence podnikatelské činnosti.
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vypočte hodnotu zdrojů majetku Členění pasiv	Optimalizace daňové povinnosti k dani z příjmů fyzických osob.
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Zdroje vlastní a cizí	
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	řeší příklady výpočtu DPH a účtuje je <ul style="list-style-type: none"> • chápe princip fungování DPH • vyhotoví daňové doklady 	
ysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • zaúčtuje DPH na vstupu i na výstupu orientuje se v základní úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, vyhotovuje mzdové doklady • rozpozná vhodnou formu odměňování pro konkrétní případ podnikatelské činnosti • zná jednotlivé složky mzdy • umí vypočítat základní mzdu, příplatky, prémie, odměny, náhrady mzdy a povinné srážky ze mzdy • zná registrační i odvodové povinnosti spojené se závislou činností vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • zná princip daňové evidence • rozliší příjmy a výdaje z daňového hlediska • umí vypočítat základ daně z příjmů z daňové evidence účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	Náklady, výnosy - pojmy, členění řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření Výsledek hospodaření, způsob výpočtu je seznámen se základy ekonomické statistiky	
Tematický celek - ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY		
	Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a definuje pojmy - ekonomické subjekty, statky, služby, potřeby, atd. • objasní vliv faktorů na životní úroveň • vymezí odlišnosti a definuje jednotlivé formy pracovní součinnosti • charakterizuje proces výroby, demonstruje na příkladech • objasní na příkladech formy směny, rozdíl mezi výrobkem a zbožím, užitnou a směnnou hodnotou 	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomika, ekonomie • ekonomické subjekty • potřeby, statky, služby, jejich členění • formy pracovní součinnosti • výroba, výrobní proces • výrobní faktory primární a sekundární • hospodářský proces • směna, zboží, peníze
Tematický celek - MAJETEK PODNIKU		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Rozlišuje jednotlivé druhy majetku <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit, které výrobní faktory patří do majetku podniku • objasní základní rozdělení majetku podniku • charakterizuje jednotlivé druhy majetku, jejich pořizování, oceňování 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek podniku, jeho členění • dlouhodobý majetek, jeho členění, pořizování a oceňování • oběžný majetek, jeho členění, pořizování a oceňování • inventarizace majetku
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - OPOTŘEBENÍ MAJETKU, ODPISY		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Řeší problematiku opotřebením majetku, dokáže zvolit formu odpisů	<ul style="list-style-type: none"> • opotřebením fyzické a morální • odpisy účetní a daňové

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí příčiny opotřebení majetku • dovede objasnit princip výpočtu odpisů daňových rovnoměrných a lineárních • dokáže zdůvodnit opodstatněnost využití zvoleného druhu odpisu • vypočítá odpisy daňové - lineární i zrychlené, jejich varianty 	<ul style="list-style-type: none"> • odpisy daňové rovnoměrné (lineární) • odpisy daňové zrychlené (degresivní) • výpočet odpisů • výpočet odpisů s technickým zhodnocením
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - TRH, JEHO PODSTATA		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky tržního mechanismu, jejich úlohu • analyzuje trh nerovnovážný – vliv nedostatku (přebytku) zboží a jeho působení • znázorní na grafu rovnovážný vztah, vysvětlí danou situaci, její trvání • je schopen vysvětlit dopad jiných faktorů než cena na nabídku a poptávku Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku <ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit vliv ceny na nabídku a poptávku • zná dopady výše nabídky a poptávky na cenu Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny <ul style="list-style-type: none"> • zná charakteristiku rovnovážného stavu • orientuje se v grafu • demonstruje nemožnost změny na straně nabídky a poptávky 	<ul style="list-style-type: none"> • trh • rozdělení trhu • ekonomické systémy • poptávka • faktory ovlivňující poptávku • nabídka • faktory ovlivňující nabídku • tržní mechanismus • vzájemné působení nabídky a poptávky • trh rovnovážný • trh nerovnovážný
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - NÁSTROJE MARKETINGU		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa, období <ul style="list-style-type: none"> • dokáže stanovit cenu různými způsoby, včetně kalkulace nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> • marketing • výrobek, komplexní výrobek • fáze životního cyklu výrobku • cena
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v cenových srážkách a slevách, zná jejich význam • rozliší vliv jednotlivých faktorů na výši ceny <p>Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve způsobech stanovení ceny • rozlišuje mezi cenovou a necenovou konkurencí • umí vysvětlit formy nekalé soutěže, jejich dopady, možnou ochranu <p>Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne marketingový mix u vybraného druhu zboží (služeb) • navrhne výrobek, stanovení ceny, způsob distribuce, propagace a stimulace prodeje 	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující výši ceny • způsoby stanovení ceny • distribuce • distribuční cesty • propagace a stimulace prodeje
Tematický celek - MANAGEMENT		
popíše základní zásady řízení	Charakterizuje fáze procesu řízení a jejich funkci	<ul style="list-style-type: none"> • management
vysvětlí tři úrovně managementu	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit jednotlivé funkce managementu 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce managementu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	<ul style="list-style-type: none"> • zná princip a význam jednotlivých funkcí • definuje řízení, jeho úlohu v pracovní součinnosti • charakterizuje jednotlivé etapy procesu rozhodování, včetně pomocných metod • zná principy plánovací činnosti, orientuje se v organizačních strukturách firem • umí posoudit význam kontroly u jednotlivých funkcí managementu • je schopen posoudit význam profese manažera jednotlivých stupňů, včetně vztahu k zaměstnancům • umí navrhnout řešení konfliktů intra i interpersonálních 	<ul style="list-style-type: none"> • řízení, fáze procesu řízení • rozhodování, etapy procesu, pomocné metody • plánování • organizování • kontrola • motivace pracovníků • konflikty, jejich řešení
Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Orientuje se v pracovně právních vztazích <ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat základní pracovně právní vztahy, způsoby vzniku pracovního poměru vymezí podmínky uzavření pracovní smlouvy, aby byla platná orientuje se v rozdílech způsobů ukončení pracovního poměru, rozliší práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit odpovědnost zaměstnance za způsobenou škodu zaměstnavateli umí vyčíslit výši úhrady škody zaměstnance dle druhu škody orientuje se v případech odpovědnosti zaměstnavatele za škodu 	<ul style="list-style-type: none"> základní pracovně právní vztahy práce konané mimo pracovní poměr vznik pracovního poměru pracovní smlouva, její náležitosti změny pracovního poměru ukončení pracovního poměru práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele pracovní doba a doba odpočinku dovolená právní úprava odměňování péče o pracovníky překážky v práci na straně zaměstnance překážky v práci na straně zaměstnavatele odpovědnost za škodu
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - SYSTÉM SOCIÁLNÍHO POJIŠTĚNÍ		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Vypočte sociální a zdravotní pojištění <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje princip solidárnosti charakterizuje plátce zdravotního pojištění, vyměřovací základ vymezí plátce sociálního pojištění, vyměřovací základy je schopen vypočítat jednotlivé druhy odvodů, včetně zálohy daně z příjmů fyzických osob 	<ul style="list-style-type: none"> veřejné zdravotní pojištění system sociálního pojištění plátci, vyměřovací základ výpočet odvodů
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - ODMĚŇOVÁNÍ		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	<ul style="list-style-type: none"> • právní úprava odměňování • minimální a zaručená mzda • tarifní složky odměny, jejich členění • mimotarifní složky odměny, jejich členění • výpočty odměn
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	• dokáže rozlišit mezi mzdou minimální a zaručenou	
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	• navrhne vhodnou formu tarifních mezd • dokáže vypočítat jednotlivé druhy mezd, včetně odvodů	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	• orientuje se v principecch využití tarifních i mimitarifních forem mezd	
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - MAKROEKONOMIE		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	<ul style="list-style-type: none"> • národní hospodářství • hospodářské cykly • výkonnost národního hospodářství • ukazatele stavové • ukazatele tokové • hospodářská politika státu • inflace, nezaměstnanost • úloha úřadu práce
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	• charakterizuje národní hospodářství, jeho vývojové fáze	
srovná úlohu velkého a středního podnikání v ekonomice státu	• vymezí sektory národního hospodářství • orientuje se v makroekonomických veličinách stavových i tokových, zná princip výpočtu	
uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství	Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	
uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb	• dokladuje na příkladech příčiny nezaměstnanosti • orientuje se v principu výpočtu procenat nezaměstnanosti	
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	• je schopen posoudit úlohu úřadu práce (aktivní a pasivní politika zaměstnanosti)	
zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi inflací a deflací, je schopen určit jejich dopad v národním hospodářství • demonstruje úlohu ČNB, její funkce <p>Srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</p> <p>Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>Chápe důležitost evropské integrace, zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</p>	
<p>Tematický celek - PODNIKÁNÍ</p>		
<p>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</p>	<p>Posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí principy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání • podnikatel
<p>rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže odlišit rozdílyforem podnikání osob podnikajících dle obchodního zákoníku 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti podnikatele
<p>rozlíší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí odlišnosti družstev • charakterizuje živnostenské podnikání, podmínky, druhy živností 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona • podmínky provozování živnosti • rozdělení živností
<p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zřídit živnost <p>Vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zřizování živností, ukončení • podnikání podle obchodního zákoníku • obecná charakteristika obchodních společností
<p>vypočítá čistou mzdu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, dle druhu společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • obchodní společnosti osobní • obchodní společnosti kapitálové
<p>vypočítá výsledek hospodaření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využije znalostí principů forem podnikání, ve vazbě na předmět podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • družstva • podnikatelský záměr
<p>vysvětlí zásady daňové evidence</p>	<p>Orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit společnosti podnikající dle obchodního zákoníku 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikatelský rozpočet
<p>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen je charakterizovat • rozlišuje specifické rysy osobních a kapitálových obchodních společností <p>Orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zrušení a zánik společnosti • vysvětlí rozdíly zrušení společnosti bez a s likvidací <p>Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi odvody sociálního a zdravotního 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	pojištění, daně z příjmů, atd. • charakterizuje odvody, vypočítá, ve stanovené lhůtě odvede	
Tematický celek - DAŇOVÁ SOUSTAVA		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • definuje základní pojmy z oblasti finančního práva • vysvětlí na příkladech rozdíl mezi plátcem a poplatníkem • dokáže se zaregistrovat jako plátcem daně Rozliší princip přímých a nepřímých daní • na příkladech demonstruje rozdíl mezi přímými a nepřímými daněmi • posoudí jejich důležitost pro plnění státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj daní • daňové prvky • daňový systém v ČR • daně přímé • daně nepřímé • vztah ke správci daně • daň z příjmů
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DAŇOVÁ SOUSTAVA		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Orientuje se v povinnostech poplatníka a plátce daní, vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • orientuje se v daňové evidenci • rozlišuje rozdíly u plátce i neplátce DPH Dovede vyhotovit daňové přiznání • dokáže vypočítat jednotlivé druhy daní posoudí různé možnosti podání daňového přiznání	<ul style="list-style-type: none"> • daň z nemovitostí • daň dědická a darovací • daň z převodu nemovitostí • silniční daň • daň z přidané hodnoty • spotřební daň • výpočet daní • daňová přiznání
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
Tematický celek - FINANCOVÁNÍ PODNIKATELSKÝCH SUBJEKTŮ		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovni lístku	<ul style="list-style-type: none"> • finanční rozhodování a řízení • finanční plánování, podnikatelský záměr • zdroje financování podniku • soustava bankovníctví v ČR • bankovní obchody • platební styk • přehled a charakteristika nejdůležitějších úvěrů • vícezdrojové financování
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využití jednotlivých platebních nástrojů • orientuje se v kurzovním lístku • dokáže posoudit výhodnost směny 	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Tematický celek - FINANČNÍ TRH		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • členění finančního trhu • cenné papíry peněžního a kapitálového trhu • zákon o cenných papírech • burzy a burzovní obchody
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v toku peněz • posoudí úlohu jednotlivých subjektů finančního trhu 	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce peněz • rozlišuje úlohu a využití jednotlivých cenných papírů 	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Tematický celek - POJIŠŤOVNICTVÍ		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • specifikuje výhodnost využití jednotlivých produktů pojišťovacího trhu • navrhne pojistné produkty na konkrétní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • význam pojišťovnictví • základní pojmy • druhy pojištění
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Tematický celek - PODPORA PODNIKÁNÍ		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU, orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky, uvede příklady vazby podnikatelské činnosti na další odvětví národního hospodářství, zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	<ul style="list-style-type: none"> • státní dotace a subvence • grantové programy krajů • projekty podporované z grantů EU
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		

6.23 Maturitní seminář_1

6.23.1 Matematický seminář_1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Matematický seminář_1	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CÍLENÁ PŘÍPRAVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo jednotlivých částí; - řeší ilustrační maturitní testy.	- operace s čísly - číselné a algebraické výrazy - řešení rovnic a nerovnic - funkce - goniometrie a trigonometrie - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie - posloupnosti a finanční matematika - kombinatorika
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		

Matematický seminář_1	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- pravděpodobnost v praktických úlohách - statistika v praktických úlohách
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		
graficky znázorní rozdělení četností		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		

Matematický seminář_1	4. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
používá různé zápisy reálného čísla		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematický seminář_1	4. ročník	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		

Matematický seminář_1	4. ročník	
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
provádí umocnění dvojjčlenu pomocí vzorců		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozkládá mnohočleny na součin		

Matematický seminář_1	4. ročník	
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
sestaví tabulku četností		
sestaví výraz na základě zadání		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		

Matematický seminář_1	4. ročník	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		

Matematický seminář_1	4. ročník	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Matematický seminář_1	4. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zapíše a znázorní interval		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		

6.23.2 Jazykový seminář_1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Jazykový seminář_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Jazykový seminář_1	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CÍLENÁ PŘÍPRAVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE		
	- opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo jednotlivých částí; - řeší ilustrační maturitní testy.	cílená příprava na zpracování témat jazykové maturitní zkoušky a didaktických testů

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka žáků probíhá v budovách Vyšší odborné školy a Střední odborné školy zemědělsko-technické. Hlavní budova školy se nachází na ulici Dr. Veselého v Bystřici nad Pernštejnem.

Posluchárny mají kapacitu 35 - 40 míst, speciální učebny pro odborné předměty mají kapacitu 16 - 25 míst.

Praktická výuka a praxe se uskutečňuje na pracovištích praxe v areálu školy, v ulici Kulturní anebo u sociálních partnerů pro praxe.

Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, žáci mají k dispozici potřebné pomůcky, které jsou průběžně doplňovány. Jedná se o sady výukových pomůcek tak i zvukové záznamy a video záznamy pro výuku jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. V odborných učebnách jsou k dispozici počítače pro výukové účely. Učebny jsou standardně vybaveny dataprojektory a ozvučením.

V budově školy je umístěna i školní knihovna. Publikace jsou členěny podle oborů a žáci si je mohou bezplatně půjčovat ke studiu. Knihy si mohou půjčovat dle výpůjční doby dle dispozice knihovnice školy. Knihovna je průběžně doplňována novými tituly, které nabízí odborná knižní vydavatelství.

Škola disponuje učebnami výpočetní techniky s přístupem k internetu. Studenti mají k dispozici moderní barevnou tiskárnu dostupnou po celý den v rámci placené služby.

Škola se zaměřuje na zjišťování kvality vzdělání prostřednictvím řízené autoevaluace, která probíhá pravidelně každý rok. Je prováděna speciálně školenými pracovníky. Závěry evaluačního procesu jsou operativně řešeny a zároveň jsou na jejich základě přijímána patřičná opatření. Viz Autoevaluace školy.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena pedagogy s odpovídajícím odborným vzděláním. Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schváleni a poté jmenováni ředitelem školy. Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně a školní psycholog. Ve škole pracuje preventista rizikového chování.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples